

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района

Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование – 1 класс**

Количество часов - **62ч.**

**Учитель: Семерникова Галина Михайловна**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова. Москва. Издательство «Просвещение». 2011год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Окружающему миру» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова. Москва. Издательство «Просвещение». 2011 год.

*Для реализации содержания рабочей программы по окружающему миру используется УМК:*

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2011 год.

Учебники:

1.1.3.1.3.1 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2частях. Москва. Издательство «Просвещение». 2013год.

Рабочие тетради:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2частях. Москва. Издательство «Просвещение». 2014год.

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Тесты. 1класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2013год.

Предмет «Окружающий мир» является обязательным для изучения., входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» рассчитан на *66 часов в год-2 часа в неделю.*

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 62 часа.

Из них:

-контрольных работ- 1 час.

-проверочных работ- 3 часа.

-проектов- 4 часа.

Сокращено количество часов на изучение тем «Где и когда» (12 часов/11 часов), «Почему и зачем» (21 час/18 часов).

## **2. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир».**

### **Результаты изучения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Наименование разделов (и их содержание)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><i>1 Раздел «Что и кто?» (21 час)</i>            Задавайте вопросы!            Что такое Родина?            Что мы знаем о народах России?            Что мы знаем о Москве?            Проект «Моя малая Родина»            Что у нас над головой?            Что у нас под ногами?            Что общего у разных растений?            Что растёт на подоконнике?            Что растёт на клумбе?            Что это за листья?            Что такое хвоинки?            Кто такие насекомые?            Кто такие рыбы?            Кто такие птицы?            Кто такие звери?            Что окружает нас дома?            Что умеет компьютер?            Что вокруг нас может быть</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в паре</p> <p>Наблюдение</p>	<p><b>М</b> - Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>-Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>П</b> - Понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>-Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p><b>Л</b> - Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров.</p>

5

<p>опасным?  На что похожа наша планета?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>		
<p><b>2 Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов).</b>  Как живёт семья? Проект «Моя семья»  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электричество?  Как путешествует письмо?  Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лёд?  Как живут растения?  Как живут животные?  Как зимой помочь птицам?  Откуда берётся и куда девается мусор?  Откуда в снежках грязь?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>Групповая работа   Экскурсия   Проектирование   Наблюдение   Беседа</p>	<p><b>М</b> - Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата.  -Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  -Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  <b>П</b> - Осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.  -Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).  <b>Л</b> - Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</li> </ul>
<p><b>3 Раздел «Где и когда?» (11 часов)</b></p> <p>Когда учиться интересно?</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Когда придёт суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p> <p>Где живут белые медведи?</p> <p>Где живут слоны?</p> <p>Где зимуют птицы?</p> <p>Когда появилась одежда?</p> <p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p>	<p><b>М</b> - Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>-Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>-Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>П</b> - Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>-Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерения, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p><b>Л</b> - Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>-Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>

7

<p><b>4 Раздел</b>  <b>«Почему и зачем?» (18 часов)</b>  Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Почему Луна бывает разной?  Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы»  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили, поезда и корабли?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p>	<p>ситуаций.</p> <p><b>М</b> - Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.  -Слушать собеседника и вести диалог; признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  -Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>П</b> - Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.  -Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p><b>Л</b> - Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  - Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  - Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
---	--	---



<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>		
---	--	--

**4.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения темы</b>
1	Задавайте вопросы!	1	05.09
2	Что такое Родина?	1	07.09
3	Что мы знаем о народах России?	1	12.09
4	Что мы знаем о Москве?	1	14.09
5	Проект «Моя малая Родина»	1	19.09
6	Что у нас над головой?	1	21.09
7	Что у нас под ногами?	1	26.09
8	Что общего у разных растений?	1	28.09
9	Что растёт на подоконнике?	1	03.10
10	Что растёт на клумбе?	1	05.10
11	Что это за листья?	1	10.10

12	Что такое хвоянки?	1	12.10
13	Кто такие насекомые?	1	17.10
14	Кто такие рыбы?	1	19.10
15	Кто такие птицы?	1	24.10
16	Кто такие звери?	1	26.10
17	Что окружает нас дома?	1	31.10
18	Что умеет компьютер?	1	02.11
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	14.11
20	На что похожа наша планета?	1	16.11
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	21.11
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	23.11
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	28.11
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	30.11
25	Как путешествует письмо?	1	05.12

26	Куда текут реки?	1	07.12
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	12.12
28	Как живут растения?	1	14.12
29	Как живут животные?	1	19.12
30	Как зимой помочь птицам?	1	21.12
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	26.12
32	Откуда в снежках грязь?	1	28.12
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	16.01
34	Когда учиться интересно?	1	18.01
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	23.01
36	Когда придёт суббота?	1	25.01
37	Когда наступит лето?	1	30.01
38	Где живут белые медведи?	1	01.02

39	Где живут слоны?	1	06.02
40	Где зимуют птицы?	1	08.02
41	Когда появилась одежда?	1	20.02
42	Когда изобрели велосипед?	1	22.02
42	Когда мы станем взрослыми?	1	27.02
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	01.03
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	06.03
46	Почему Луна бывает разной?	1	13.03
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	15.03
48	Почему звенит звонок?	1	20.03
49	Почему радуга разноцветная?	1	22.03
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	03.04
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	05.04
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	10.04
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	12.04
54	Зачем мы спим ночью?	1	17.04

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	19.04
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	24.04
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	26.04
58	Зачем нужны автомобили, поезда и корабли?	1	08.05
59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	15.05
60	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	17.05
61	Зачем люди осваивают космос?	1	22.05
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	24.05

