

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Немецкий язык»
(как второй иностранный язык)

Уровень общего образования:

основное общее образование – 5 «в» класс

Количество часов - 35 ч.

Учитель Гордиенкова Наталья Евгеньевна

Программа составлена на основе
авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 5 «а» и «в» классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#);

- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960

- Письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 г. № 09-1672

Данная рабочая программа разработана с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов усвоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.М. Аверин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 80 с.)

Для реализации содержания рабочей программы внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному языку используется учебник:

- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. АО "Издательство "Просвещение". 2019 г. (в федеральном перечне на 2020-2021 учебный год (№1.1.2.2.6.1.1.) ФП учебников на основании приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 г. №632);

Цель данной программы: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год курс «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 5в класса рассчитан на 35 часов в год - 1 час в неделю.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2019-2020 учебный год программа, рассчитанная на 35 часов, будет выполнена в 5в классе за 32 часа (за счет уплотнения материала темы «Притяжательные местоимения» на 1 час (2/1ч.) и «Страноведение» на 1 час (2/1ч.) и «В магазине» на 1 час (2/1ч.).

Форма обучения: учебные занятия в рамках внеурочной деятельности с применением игровых, творческих, проектных методов.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, устный опрос, практические занятия, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д. выполнение творческих и проектных заданий, ведение портфолио.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному в 5в классе.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и

регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным

ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Немецкий язык как второй иностранный язык» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Наименование разделов (и его содержание)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Kennenlernen. Знакомство (6 ч.) Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге.</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра. Творческий проект Интервью</p>	<p>Прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; нахождение ключевых слов. Аудирование. Монологическая речь. Работа с иллюстративным материалом. Устное высказывание Речевые и фонетические разминки.</p>
<p>Meine Klasse. Мой класс (6 часов). Мой класс. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Школьные принадлежности.</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра. Творческий проект. Индивидуальное практическое исследование.</p>	<p>Подбор собственных примеров. Монологическая речь. Работа с лексическим материалом. Аудирование. Чтение с пониманием прочитанного Речевые и фонетические разминки.</p>
<p>Tiere. Животные (5 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном.</p>	<p>Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра. Творческий проект Индивидуальный творческий проект. Интервью</p>	<p>Чтение с полным пониманием прочитанного. Нахождение ключевых слов. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Речевые и фонетические разминки.</p>
<p>Meine Schultag. Мой день в школе (4 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Рассказ о своём распорядке дня. Расписание уроков на неделю. Рассказ о</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Интервью.</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Чтение с полным пониманием</p>

любимых учебных предметах.	Учебная игра. Творческий проект	прочитанного. Речевые и фонетические разминки.
Hobbys. Хобби (3 часа). Хобби. Спряжение глаголов. Глагол können.	Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра.	Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Речевые и фонетические разминки.
Meine Familie. Моя семья (4 часа). Моя семья. Притяжательные местоимения. Профессия. Семьи в России и Германии.	Индивидуальный творческий проект. Интервью Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие,	Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Чтение и пересказ. Речевые и фонетические разминки
Was kostet das? Сколько это стоит (4 часа). Деньги в Германии. Евро. Страноведение. В магазине.	Заочная экскурсия. Сюжетно-ролевая игра. Учебная игра. Игра-путешествие	Просмотровое чтение. Диалогическая речь. Аудирование. Речевые и фонетические разминки. Инсценирование.

**4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	5в класс	
		Количество часов	Дата изучения темы
1	Kennenlernen. Знакомство (6 ч.) Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство».	1	07.09
2	Рассказ о себе.	1	14.09
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1	21.09
4	Беседа о любимых занятиях.	1	28.09
5	Рассказ о себе и о своём друге.	1	05.10
6	Meine Klasse. Мой класс (6 часов). Мой класс. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	1	12.10
7	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе в диалогической речи.	1	19.10
8	Знакомство с числительными до 20.	1	26.10
9	Беседа по телефону.	1	09.11
10	Знакомство с числительными до 100.	1	16.11
11	Школьные принадлежности.	1	23.11
12	Tiere. Животные (5 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	30.11
13	Беседа о домашних животных.	1	07.12
14	Множественное число имён существительных.	1	14.12
15	Интервью.	1	21.12
16	Рассказ о любимом животном.	1	28.12
17	Meine Schultag. Мой день в школе (4 часа). Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	11.01
18	Рассказ о своём распорядке дня.	1	18.01
19	Расписание уроков на неделю.	1	25.01
20	Рассказ о любимых учебных предметах.	1	01.02
21	Hobbys. Хобби (3 часа). Хобби.	1	08.02
22	Хобби.	1	15.02
23	Спряжение глаголов.	1	22.02
24	Глагол können.	1	01.03
25	Meine Familie. Моя семья (4 ч.). Моя семья.	1	15.03
26	Притяжательные местоимения.	1	29.03
27	Профессия.	1	05.04
28	Семьи в России и Германии.	1	12.04

29	Was kostet das? Сколько это стоит (4 ч). Деньги в Германии. Евро.	1	19.04
30	Страноведение.	1	26.04
31	В магазине.	1	17.05
32	В магазине.	1	25.05
	Итого:	32 ч.	

РАССМОТРЕНО
 Протокол ШМО учителей
 Гуманитарного цикла
 МБОУ Грушевской ООШ
 от 20.08.2020 г. № 1
 Руководитель ШМО:
 _____ Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.Л. Куцарь
 21.08.2020 г.

Согласовано
 Протокол № 1 от 21.08.2020
 заседания методического
 совета
 МБОУ Грушевской ООШ
 Председатель методсовета
 _____ Н. Л.Куцарь

Лист корректировки рабочей программы 5в класса

№ п/п	Дата (ы)	Причина корректировки	Кол-во часов	Действия по выполнению программы	Дата записи, роспись
1	08.03.2021	Праздничный день	1	Уплотнение материала по теме: «Притяжательные местоимения» 1 час вместо 2 часов. Дата проведения – 29.03.2021 г	20.08.2020 г
2	03.05.2021	Перенос праздничного дня с субботы 1 мая на 3 мая.	1	Уплотнение материала по теме: «Страноведение» 1 час вместо 2 часов. Дата проведения – 26.04.2021 г	20.08.2020 г
3	10.05.2021	Перенос праздничного дня с воскресенья 9 мая на 3 мая.	1	Уплотнение материала по теме: «В магазине» 2 час вместо 3 часов. Дата проведения – 17.05.2021 г. и 25.05.2021 г.	20.08.2020 г

