

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
*Н.Е. Гордиенкова*  
Приказ от 31.08.2020г. № 143-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Немецкий язык»**  
(как второй иностранный язык)

Уровень общего образования:

основное общее образование – 6а класс

Количество часов - 35 ч.

Учитель Гордиенкова Наталья Евгеньевна

Программа составлена на основе

авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 6а класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#);
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 г. № 09-1672

Данная рабочая программа разработана с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов усвоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.М. Аверин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 80 с.)

Для реализации содержания рабочей программы внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному языку используется учебник:

- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. АО "Издательство "Просвещение". 2019 г. (в федеральном перечне на 2020-2021 учебный год (№1.1.2.2.6.1.2.) ФП учебников на основании приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 г. №632);

**Цель** данной программы: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год курс «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 6а класса рассчитан на 35 часов в год -1 час в неделю.

Форма обучения: учебные занятия в рамках внеурочной деятельности с применением игровых, творческих, проектных методов.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, устный опрос, практические занятия, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д. выполнение творческих и проектных заданий, ведение портфолио.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному в 6-ом классе.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов в 6 классе - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания в 6 классе – не менее 7 предложений.

### ***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста в 6 классах – до 1-2 минут.

### ***Чтение***

Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста в 6 классе – не менее 400-500 слов.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объём личного письма в 6 классе – 50-80 слов, включая адрес.

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ударение в предложении, интонация вопросит. предложения, словарное ударение;
- гласная (краткая/долгая);
- Ich- и Ach-Laut;
- произношение -ng.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков распознавания лексических единиц (наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка) и употребление в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными средствами.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно).

- предлоги в дательном падеже;
- модальные глаголы *muessen, wollen*;
- повелительное наклонение;
- местоимения в винительном падеже;
- предложения с союзом *deshalb*;
- прошедшее время - претеритум;
- прошедшее время – перфект.

### **Социокультурная компетенция:**

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности  
«Немецкий язык как второй иностранный язык»  
с указанием форм организации учебных занятий  
и основных видов учебной деятельности**

<b>Наименование разделов (и его содержание)</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p style="text-align: center;"><b>Mein Zuhause/ Мой дом. (5 ч)</b></p> <p>Введение в тему. Знакомство с лексикой. Ситуация «Моя комната». Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка». Предлоги с двойным управлением. Проект «Моя комната»</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра. Творческий проект Интервью</p>	<p>Прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; нахождение ключевых слов. Аудирование. Монологическая речь. Работа с иллюстративным материалом. Устное высказывание Речевые и фонетические разминки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 ч)</b></p> <p>Знакомство с темой Это вкусно . Введение лексики по теме. Неопределенно-личное местоимение man. Блюда немецкой кухни. Заказ в кафе. Проект «Еда России и Германии»</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра. Творческий проект. Индивидуальное практическое исследование.</p>	<p>Подбор собственных примеров. Монологическая речь. Работа с лексическим материалом. Аудирование. Чтение с пониманием прочитанного Речевые и фонетические разминки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Meine Freizeit/ Моё свободное время. (5 ч)</b></p> <p>Знакомство с лексикой по теме «Свободное время». Беседа о вариантах проведения свободного времени. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Интервью. Проект «Мое хобби».</p>	<p>Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра. Творческий проект Индивидуальный творческий проект. Интервью</p>	<p>Чтение с полным пониманием прочитанного. Нахождение ключевых слов. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Речевые и фонетические разминки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5ч)</b></p> <p>Введение лексики по теме «Внешность. Характер». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своей подруге (друге). Модальные глаголы.</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование.</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Чтение с полным</p>



	Интервью. Учебная игра. Творческий проект	пониманием прочитанного. Речевые и фонетические разминки.
<b>Partys/ Вечеринки. (5 ч)</b> Вечеринка. Введение лексики по теме. Простое прошедшее время. Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке». Учимся поздравлять с праздником. Проект «Вечеринка».	Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра.	Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Речевые и фонетические разминки.
<b>Meine Stadt/ Мой город. (5 ч)</b> Знакомство с лексикой по теме «Мой город». Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Интервью «Как пройти». Экскурсия по городу. Проект «Мой город»	Индивидуальный творческий проект. Сюжетно-ролевая игра. Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие,	Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Чтение и пересказ. Речевые и фонетические разминки
<b>Ferien/Каникулы. (5 ч)</b> Введение лексики по теме «Каникулы». Рассказ о своих занятиях на каникулах. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Обобщение и систематизация изученного материала. Подведение итогов года	Заочная экскурсия. Сюжетно-ролевая игра. Учебная игра. Игра-путешествие	Просмотровое чтение. Диалогическая речь. Аудирование. Речевые и фонетические разминки.

**4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения темы</b>
1	<b>Mein Zuhause/ Мой дом. (5 ч)</b> Введение в тему. Знакомство с лексикой.	1	03.09
2	Ситуация «Моя комната»	1	10.09
3	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»	1	17.09
4	Предлоги с двойным управлением.	1	24.09
5	Проект «Моя комната»	1	01.10
6	<b>Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 ч)</b> Знакомство с темой Это вкусно . Введение лексики по теме.	1	08.10
7	Неопределенно-личное местоимение man.	1	15.10
8	Блюда немецкой кухни.	1	22.10
9	Заказ в кафе.	1	29.10
10	Проект «Еда России и Германии»	1	12.11
11	<b>Meine Freizeit/ Моё свободное время. (5 ч)</b> Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1	19.11
12	Беседа о вариантах проведения свободного времени.	1	26.11
13	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	03.12
14	Интервью	1	10.12
15	Проект «Мое хобби»	1	17.12
16	<b>Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5ч)</b> Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	1	24.12
17	Обучение трём видам чтения	1	14.01
18	Рассказ о своей подруге (друге).	1	21.01
19	Модальные глаголы.	1	28.01
20	Проект «Смотрится отлично»	1	04.02
21	<b>Partys/ Вечеринки. (5 ч)</b> Вечеринка. Введение лексики по теме.	1	11.02
22	Простое прошедшее время.	1	18.02
23	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	1	25.02
24	Учимся поздравлять с праздником.	1	04.03
25	Проект «Вечеринка»	1	11.03
26	<b>Meine Stadt/ Мой город. (5 ч)</b> Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	1	18.03
27	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	01.04
28	Интервью «Как пройти»	1	08.04
29	Экскурсия по городу.	1	15.04
30	Проект «Мой город»	1	22.04

31	<b>Ferien/Каникулы. (5 ч)</b> Введение лексики по теме «Каникулы»	1	29.04
32	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	1	06.05
33	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному	1	13.05
34	Обобщение и систематизация изученного материала	1	20.05
35	Подведение итогов года	1	27.05
	<b>Итого:</b>	35 ч.	

РАССМОТРЕНО  
 Протокол ШМО учителей  
 Гуманитарного цикла  
 МБОУ Грушевской ООШ  
 от 20.08.2020 г. № 1  
 Руководитель ШМО:  
 \_\_\_\_\_ Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Л. Кударь  
 21.08.2020 г.

Согласовано  
 Протокол № 1 от 21.08.2020  
 заседания методического  
 совета  
 МБОУ Грушевской ООШ  
 Председатель методсовета  
 \_\_\_\_\_ Н. Л.Кударь

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата (ы)	Причина корректировки	Кол- во часов	Действия по выполнению программы	Дата записи, роспись