

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Аксайского района  
Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Е. Гордиенкова  
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России. Всеобщей истории.

Уровень общего образования (класс): **Основное общее образование , 6а класс**

Количество часов: **66 ч .**

Учитель: **Бабеева Юлия Павловна**

Программа составлена на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), Данилов А.А, Журавлева О.Н.; (М. Просвещение, 2016г.); авторской программы по всеобщей истории для 5 – 9х классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа ( М.: Просвещение, 2012 г.)

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории 6 класс разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- с Примерной основной образовательной программой основного общего образования ( одобрена федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин Грушевской ООШ.

Рабочая программа учебного курса « История 6 класс» составлена на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), Данилов А.А, Журавлева О.Н.; (М. Просвещение, 2016г.); авторской программы по всеобщей истории для 5 – 9х классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа ( М.: Просвещение, 2012 г.)

Для реализации содержания рабочей программы по истории в 6 классе используется следующий УМК:

1. Учебник «История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год; № 1.2.2.1.7.1 Федерального перечня учебников
2. Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; М. «Просвещение», 2014 год. Федеральный перечень № 1.2.2.2.1.2
3. Рабочая тетрадь по Истории России, авторы И.А.Артасов, А.А.Данилов, М; « Просвещение», 2018 год

Предмет история 6 класс является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс история 6 класс рассчитан на 68 часов в год - 2 часа в неделю.

Программа состоит из 2-х курсов: (68 часов)

- История средних веков – 28 часов.

- История России – 40 часов.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа, рассчитанная на 68 часов, будет выполнена за 66 часов. Контрольных работ – 4. Сокращено количество часов на изучение тем по разделам :

Византия - 1 час.

Формирование единого Русского государства – 1 час.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса история 6 класс.**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность самостоятельно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей и народов в истории своей страны и мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Средних веков, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Средневековья, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.

**Содержание учебного курса история 6 класс,**  
**с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Наименование разделов.	Формы организаций учебных занятий	Виды деятельности
<p><b>Введение (1 час)</b>  Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.</p> <p><b>Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)</b>  Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад</p>	<p>Фронтальная работа  лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа  самостоятельная работа  тестирование</p>	<p>Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV—V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к</p>

<p>империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.</p>		<p>нравственному подвигу человека.</p>
<p><b>Глава 2.</b> Византийская империя и славяне в VI-XI веках. 1 час. Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p>
<p><b>Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (1 часа)</b> Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа.</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.</p>

<p><b>Глава 4-5. Средневековый город и деревня. 3 часа.</b>  Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запады.</p> <p><b>Глава 6. Католическая церковь и крестовые походы. 2 часа.</b>  Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.  Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.</p>	<p>Фронтальная работа  лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа.</p> <p>Фронтальная работа  лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>тестирование</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p>
<p><b>Глава 7. Образование государств в Европе. 6 часов.</b>  Франция при первых Капетингах. Причины и</p>	<p>Фронтальная работа  лекция, практикум</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью</p>

<p>начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.</p> <p>Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.</p>	<p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>тестирование</p>	<p>анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>
<p><b>Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)</b></p> <p>Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.</p>
<p><b>Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)</b></p> <p>Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.</p> <p>Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия.</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижики. Называть итоги и последствия гуситского движения. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших</p>



<p>Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.</p>		<p>событий. Давать оценку происходящим событиям Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.</p>
<p><b>Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)</b> Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум  групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование</p>	<p>Находить информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников, работа с исторической картой. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
<p><b>Глава 11. Народы Азии, Африки, Америки в средние века. 2 часа.</b></p>	<p>Контрольная работа.</p>	<p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>
<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 39 ЧАСОВ.</b> <b>Введение ( 1 час)</b> Предмет отечественной истории. История</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p>	<p>Решение задач с лентой времени. Работа с картой. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>

<p>России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p> <p><b><u>ТЕМА 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов.</u></b></p> <p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p> <p>Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p>	<p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>Составление простого плана параграфа. Находить информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников, работа с исторической картой. Исторический диктант, Выполнение заданий работы. Составление опорных схем. Выявление причинно-следственных связей. Работа с историческими документами.</p>
--	--	--

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских

общин. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь.

Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами

Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в

формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I

<p>Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>		
<p><b>ТЕМА 2. Русь в конце IX — начале XII в.</b>  <b>11 часов.</b>  Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.</p>	<p>Фронтальная работа  лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа  самостоятельная работа  тестирование</p>	<p>Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Составление плана-схемы изученной темы, составление характеристик по плану. Составление плана по тексту и его запись. Извлечение нужных материалов из текста, чтение исторической карты. Работа по карточкам. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p>

<p>Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>		
<p><b><u>ТЕМА 3. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 часов.</u></b>          Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>тестирование</p>	<p>Использовать текст учебника как источник исторической информации, Решать проблемные и развивающие задачи. Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа, представлять свои проекты. Использовать различные средства и источники информации для подготовки сообщений, Умение выделять в тексте параграфа ключевые слова.</p>
<p><b><u>ТЕМА 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. 9 часов.</u></b>          Возникновение Монгольской державы.</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p>	<p>Работа с исторической картой. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания. Работа с текстом. Находить и</p>

<p>Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.</p>	<p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>тестирование</p>	<p>группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Уметь выявлять причины, сущность и последствия опричнины. Составить кроссворд. Решение проблемных задач, работа с картой, датами, событиями, персоналиями в ходе исторической игры-путешествие.</p>
---	--	---

<p>Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>		
<p><b><u>ТЕМА 5. Формирование единого Русского государства. 8 часов.</u></b>          Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.          Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>самостоятельная работа тестирование</p>	<p>Использовать текст учебника как источник исторической информации, Решать проблемные и развивающие задачи. Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа, представлять свои проекты. Использовать различные средства и источники информации для подготовки сообщений, Умение выделять в тексте параграфа ключевые слова.</p>

Кремль. Повседневная жизнь и быт населения. <b>Итоговое повторение- 1 час.</b>		
ИТОГО: 66 часов		

**4. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для 6 класса.**

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	04.09
2	Древние германцы и Римская империя	1	06.09
3	Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.	1	11.09
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	13.09
5	Западная Европа в IX—XI вв.	1	18.09
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1	20.09
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	25.09
8	Образование славянских государств	1	27.09
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	02.10
10	В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья.	1	04.10
11	Средневековая деревня и её обитатели	1	09.10
12	Формирование средневековых городов	1	11.10
13	Горожане и их образ жизни	1	16.10
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	18.10
15	Крестовые походы	1	23.10
16	Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Франции. Тест.	1	25.10
17	Что англичане считают началом своих свобод.	1	30.10
18	Столетняя война	1	01.11
19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	13.11
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	15.11



21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	20.11
22	Усиление власти князей в Германии.	1	22.11
23	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	27.11
24	Культура Западной Европы.	1	29.11
25	Образование и наука.	1	04.12
26	Государства и культура Китая и Индии.	1	06.12
27	<b>Контрольная работа по теме: « Истории средних веков».</b>	1	11.12

### История России.

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата
28	Наша Родина - Россия	1	13.12
29	<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов.</b> Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	18.12
30	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	20.12
31	Образование первых государств.	1	25.12
32	Восточные славяне и их соседи	1	27.12
33	Повторительно- обобщающий урок по теме: « Народы и государства на территории нашей страны в древности.»	1	15.01
	<b>Глава 2. Русь в IX - первой половине XII века. 11 часов.</b>		
34	Первые известия о Руси	1	17.01
35	Становление Древнерусского государства	1	22.01
36	Первые князья.	1	24.01
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	29.01
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1	31.01
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	05.02
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	07.02
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	12.02
42	Повседневная жизнь населения.	1	14.02

43	Место и роль Руси в Европе.	1	19.02
44	<b>Урок повторения и обобщения по теме: « Русь в ix- xii веках». Контрольная работа.</b>	1	21.02
45	<b>ТЕМА 3 : « Русь в середине XII- в начале XIII вв.».</b> Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	26.02
46	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	28.02
47	Новгородская республика	1	05.03
48	Южные и юго-западные русские княжества	1	07.03
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1	12.03
	<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках. 9 часов.</b>		
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	14.03
51	Батыево нашествие на Русь	1	19.03
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	21.03
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	02.04
54	Литовское государство и Русь	1	04.04
55	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	09.04
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	11.04
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	16.04
58	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв». Контрольная работа.</b>	1	18.04
	<b>Глава 5. Формирование единого Русского государства. 8 часов.</b>		
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	23.04
60	Московское княжество в первой половине XV в.	1	25.04
61	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	30.04
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	07.05
63	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1	14.05
64	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	16.05

65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	21.05
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Русь IX-XV век».	1	23.05

### **5. Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

РАССМОТРЕНО  
 Протокол № \_\_ от « » августа  
 Заседания методического

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УВР(ВР)  
 \_\_\_\_\_ ( Куцарь Н.Л. )

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № \_ от « » августа 2018 года  
 заседания методического совета

объединения учителей  
Гуманитарного цикла  
МБОУ Грушевской ООШ  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Коваленко Л.А. /

« » августа 2018 года

МБОУ Грушевской ООШ  
Председатель методсовета  
\_\_\_\_\_ ( Куцарь Н.Л. )