

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование – 1 класс

Количество часов - **30ч.**

Учитель: Семерникова Галина Михайловна

Рабочая программа учебного курса «Технология» составлена на основе авторской программы по технологии, Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Москва, «Просвещение», 2011 год.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ.

Рабочая программа учебного курса «Технология» составлена на основе авторской программы по технологии, Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Москва, «Просвещение», 2011

Для реализации содержания рабочей программы по технологии используется УМК:

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Сайт «Начальная школа»

Учебники:

1.1.6.1.4.1 Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. Учебник. 1 класс. Москва. Издательство «Просвещение».2014 год.

Рабочие тетради:

Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва. Издательство «Просвещение».2014 год.

Предмет «Технология» является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Технология» рассчитан на *33 часа в год-1 час в неделю.*

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 30 час.

Сокращено количество часов на изучение тем «Человек и вода» (4 часа/3 часа), «Человек и информация» (3 часа/1 час). «Человек и воздух» (5 часов/4 часа).

2. Планируемые результаты освоения предмета «Технология».

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3

3.Содержание учебного предмета «Технология» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

| Наименование разделов (и их содержание) | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|--|---|---|
| <p><i>Давайте познакомимся (2 часа)</i> Рукотворный и природный мир города и села.</p> | <p>Парная Наблюдение Экскурсия</p> | <p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково - символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p> |
| <p><i>Человек и земля (20 часов)</i> На земле, на воде и воздухе. Природа и творчество. Природный материал. Листья, семена веточки и фантазия. Пластилин. Композиции и орнаменты из листьев. Листья, семена веточки и фантазия. Пластилин. Проект «Осенний урожай». Бумага. Природные материалы. Как их соединить. Проект «Дикие животные». Материалы для лепки. Что может пластилин. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда.</p> | <p>Групповая Наблюдение Урок – исследования Урок - сравнения</p> | <p>Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов¹. Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить.</p> | | <p>правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p>Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс.</p> |
| <p>Человек и вода (3 часа) Передвижение по земле. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода.</p> | <p>Групповая</p> <p>Наблюдение</p> <p>Урок – исследования</p> <p>Урок - путешествия</p> | <p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия.</p> <p>Определять используемые материалы .</p> |
| <p>Человек и воздух (4 часа). Передвижение по воде. Использование ветра. Полеты птиц.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Наблюдение</p> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Работа в парах</p> <p>Проектирование</p> | <p>деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки самоорганизации в деятельности. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)</p> |
| <p><i>Человек и информация (1час).</i> Способы общения.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Наблюдение</p> <p>Работа в парах</p> <p>Проектирование</p> | <p>Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия и инструменты по слайдовому плану</p> |

4.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Даты изучения темы</i> |
|--------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | Давайте познакомимся | 2 часа | |
| 1-2 | Рукотворный и природный мир города и села. | 2 | 07.09 14.09 |
| | Человек и земля | 20 часов | |
| 3 | На земле, на воде и воздухе. | 1 | 21.09 |
| 4 | Природа и творчество. Природный материал. | 1 | 28.09 |
| 5-6 | Листья, семена веточки и фантазия. Пластилин. | 2 | 05.10 12.10 |
| 7-8 | Композиции и орнаменты из листьев. | 2 | 19.10 26.10 |
| 9 | Проект «Осенний урожай». | 1 | 02.11 |
| 10 | Бумага. | 1 | 16.11 |
| 11 | Природные материалы. Как их соединить. | 1 | 23.11 |
| 12 | Проект «Дикие животные». | 1 | 30.11 |
| 13 | Материалы для лепки. Что может пластилин. | 1 | 07.12 |
| 14 | Новый год. | 1 | 14.12 |
| 15 | Домашние животные. | 1 | 21.12 |
| 16 | Такие разные дома. | 1 | 28.12 |
| 17 | Посуда. | 1 | 18.01 |
| 18 | Свет в доме. | 1 | 25.01 |
| 19 | Мебель. | 1 | 01.02 |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. | 1 | 08.02 |
| 21-22 | Учимся шить. | 2 | 22.02 01.03 |
| | Человек и вода | 3 часа | |
| 23 | Передвижение по земле. | 1 | 15.03 |
| 24 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. | 1 | 22.03 |
| 25 | Питьевая вода. | 1 | 05.04 |
| | Человек и воздух | 4 часа | |

| | | | |
|----|-----------------------------|--------------|-------|
| 26 | Передвижение по воде. | 1 | 12.04 |
| 27 | Использование ветра. | 1 | 19.04 |
| 28 | Полёты птиц. | 1 | 26.05 |
| 29 | Полёты человека. | 1 | 17.05 |
| | Человек и информация | <i>1 час</i> | |
| 30 | Способы общения. | 1 | 24.05 |

