

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – Од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование – 4 класс

Количество часов - **133 ч.**

Учитель **Чернова Дарья Олеговна**

**Программа составлена на основе: авторской программы «Математика»
(Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова
С.В.),2011**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (№373 от 06.10.2009года),
- ✓ учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год,
- ✓ Положением о рабочей программе учебных **курсов, предметов, дисциплин** (модулей) - ФГОС, ФКГСОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской ООШ.

Рабочая программа по математике составлена на основе : **авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.),2011**

Для реализации содержания рабочей программы по математике используется УМК:

1.1.2.1.8.4 учебник Моро М.И., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Москва, « Просвещение», 2014год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики в 4 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю. В связи с особенностями календарного графика и расписания уроков на 2018-2019 учебный год, программа, рассчитанная на 136 часов, будет выполнена за 133 час. Контрольных работ -9.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
- *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного

чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

-определять названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- образованию каждой следующей единицы (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;

-называть и обозначать арифметические действия, названия компонентов и результата каждого действия;

-определять связь между компонентами и результатом каждого действия;

-применять основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-усвоит таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

-будет иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;

-усвоит единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-определять связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

-иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия

(прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр);

-определять виды углов: прямой, острый, тупой; виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-понимать свойства противоположных сторон прямоугольника.

Ученик получит возможность научиться:

-читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки;

-представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

-решать уравнения простого вида;

-решать задачи в 1-3 действия;

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

-строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Повторение. Числа от 1 до 1000(13ч.)</p> <p>Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.</p>	<p>Наблюдение, мозговой штурм, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, мини-проект, тестирование, работа по алгоритму.</p>	<p>- называть последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); -называть и обозначать арифметические действия, названия компонентов и результата каждого действия; -использовать связь между компонентами и результатом каждого действия; - применять основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; -повторить таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления</p>
<p>Числа больше 1000. Нумерация (11 ч)</p> <p>Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	<p>Наблюдение, мозговой штурм, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, мини-проект, тестирование, работа по алгоритму.</p>	<p>-читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки; -представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>

<p>Числа больше 1000. Величины (15 ч) Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>	<p>Наблюдение, мозговой штурм, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, мини-проект, тестирование, работа по алгоритму.</p>	<p>-иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений; -преобразовывать единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; -решать задачи с использованием связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. -иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)</p>
<p>Числа больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч) Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p>	<p>Наблюдение, мозговой штурм, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, мини-проект, тестирование, работа по алгоритму.</p>	<p>-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); -находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; -моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах; -выполнять сложение и вычитание значений величин.</p>
<p>Числа больше 1000. Умножение и деление (69 ч) Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630$</p>	<p>Наблюдение, мозговой штурм, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, мини-проект, тестирование, работа по алгоритму.</p>	<p>- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий); -решать уравнения простого вида; -решать задачи в 1-3 действия; -моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -переводить одни единицы скорости в другие. -объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначных чисел; -распознавать геометрические тела; -соотносить реальные тела с моделями.</p>

: 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (14 ч)
Повторение изученных тем за год.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	03.09
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	04.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	05.09
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	06.09
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	10.09
6	Свойства умножения.	1	11.09
7	Алгоритм письменного деления.	1	12.09
8	Приёмы письменного деления.	1	13.09
9	Приёмы письменного деления.	1	17.09
10	Приёмы письменного деления.	1	18.09
11	Диаграммы.	1	19.09
12	Что узнали. Чему научились.	1	20.09
13	Входная контрольная работа № 1.	1	24.09
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	25.09
15	Чтение многозначных чисел.	1	26.09
16	Запись многозначных чисел.	1	27.09
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	01.10
18	Сравнение многозначных чисел.	1	02.10
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	03.10
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	04.10
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	08.10
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	09.10
23	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».		10.10
24	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	11.10
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	15.10
26	Соотношение между единицами длины.	1	16.10
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	17.10

28	Таблица единиц площади.	1	18.10
29	Определение площади с помощью палетки.	1	22.10
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	23.10
31	Таблица единиц массы.	1	24.10
32	Контрольная работа № 3 за I четверть.	1	25.10
33	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Закрепление.	1	29.10
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	30.10
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	31.10
36	Единица времени – секунда.	1	01.11
37	Единица времени – век.	1	12.11
38	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	13.11
39	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». «Что узнали. Чему научились»	1	14.11
40	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	15.11
41	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	19.11
42	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	20.11
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	21.11
44	Нахождение нескольких долей целого.	1	22.11
45	Решение задач. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	26.11
46	Сложение и вычитание величин.	1	27.11
47	Решение задач.	1	28.11
48	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 4. по теме "Сложение и вычитание"	1	29.11
49	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. 1 04.12		03.12
50	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	04.12
51	Умножение на 0 и 1.	1	05.12
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3.	1	06.12
53	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	10.12
54	Деление с числами 0 и 1.	1	11.12
55	Письменные приёмы деления.	1	12.12
56	Письменные приёмы деления.	1	13.12
57	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	1	17.12
58	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	18.12

59	Решение задач.	1	19.12
60	Умножение и деление на однозначное число.		20.12
61	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	24.12
62	Решение задач на движение.	1	25.12
63	Решение задач на движение.	1	26.12
64	Странички для любознательных. Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"	1	27.12
65	Умножение числа на произведение.	1	14.01
66	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	15.01
67	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	16.01
68	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	17.01
69	Решение задач на встречное движение	1	21.01
70	Перестановка и группировка множителей.	1	22.01
71	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	1	23.01
72	Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и деление"	1	24.01
			28.01
73	Деление числа на произведение.	1	29.01
74	Деление числа на произведение.	1	30.01
75	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	31.01
76	Решение задач.	1	04.02
77	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	05.02
78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	06.02
79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	07.02
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	11.02
81	Решение задач.	1	12.02
82	Закрепление изученного материала.	1	13.02
83	Что узнали. Чему научились.	1	14.02
84	Проверочная работа № 6 "Умножение и деление на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	18.02
85	Наши проекты.	1	19.02
86	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	20.02
87	Умножение числа на сумму.	1	21.02
88	Письменное умножение на двузначное число.	1	25.02

89	Письменное умножение на двузначное число.	1	26.02
90	Решение задач.	1	27.02
91	Решение задач.	1	28.02
92	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	04.03
93	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	05.03
94	Закрепление изученного материала.	1	06.03
95	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	07.03
96	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	11.03
			12.03
97	Письменное деление на двузначное число.	1	13.03
98	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	14.03
99	Письменное деление на двузначное число.	1	18.03
100	Письменное деление на двузначное число.	1	19.03
101	Письменное деление на двузначное число.	1	20.03
102	Закрепление изученного материала.	1	21.03
103	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	01.04
104	Закрепление изученного материала.	1	02.04
105	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	03.04
106	Закрепление изученного материала.	1	04.04
107	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	08.04
108	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.	1	09.04
109	Письменное деление на трёхзначное число.	1	10.04
110	Письменное деление на трёхзначное число.	1	11.04
111	Закрепление изученного материала.	1	15.04
112	Деление с остатком.	1	16.04
113	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	17.04
114	Закрепление изученного материала.	1	18.04
115	Что мы узнали. Чему мы научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	22.04
116	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	23.04
117	Анализ контрольных работ.	1	24.04
118	Нумерация.	1	25.04
119	Выражения и уравнения.	1	29.04
120- 121	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	30.04
122- 123	Арифметические действия: умножение и деление.	1	06.05
124	Правила о порядке выполнения действий.	1	07.05

125	Величины. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	08.05
126	Геометрические фигуры.	1	13.05
127	Итоговая контрольная работа № 9.	1	14.05
128	Анализ работ. Решение задач.	1	15.05
129	Решение задач.	1	16.05
130	Решение задач.	1	20.05
131	Решение задач.	1	21.05
132	Решение задач.	1	22.05
133	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	23.05

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

<p>РАССМОТРЕНО Пр. № 1 от 23.08.2018год Заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ Грушевской ООШ Руководитель ШМО _____ Фролова Е.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. 31.08.2018год</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Пр. № 1 от 24.08.2018год заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.</p>
--	--	---