

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района

Грушевская основная общеобразовательная школа

(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающегося на дому

по биологии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование – 6 а класс

Форма обучения: на дому

Количество часов - 32 ч.

Учитель Садченкова Татьяна Юрьевна.

Программа составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника и коллектива авторов.

Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2011.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 6 класс разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- в соответствии со статьей 2 п.22, Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением МО РО №7 от 21.12.2017г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»,
- в соответствии с индивидуальным учебным планом Маслова Александра на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ.

Рабочая программа учебного курса биологии составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

Для реализации содержания рабочей программы по биологии используется УМК:

1. **1.2.4.2.3.1** Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2014 г.

Предмет биология является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс по биологии рассчитан на *34 часа в год-1 час в неделю*.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 32 часа.

Из них:

- контрольных работ- 1
- тестирование - 2
- лабораторных работ-3

Сокращено количество часов на изучение тем по разделу **«Регуляция жизнедеятельности организмов (11ч/9ч)**

2.Планируемые предметные результаты освоения биологии.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию и познанию.
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 6) Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
- 9) Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать задачи в учебе.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.
- 4) Умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- 5) Владение основами контроля, самооценки, принятия решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 8) Смысловое чтение.
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение, отстаивать свое мнение.
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение письменной и устной речью.
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстрое сокращение биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.
- 2) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.
- 3) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.
- 4) Формирование основ экологической грамотности.
- 5) Формирование представлений о значении биологических наук.
- 6) Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Содержание учебного предмета «Биологии» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Наименование разделов (и их содержание)	Основные виды учебной деятельности	Формы организаций учебных занятий	
<p>Жизнедеятельность организмов (18ч) Удобрения Фотосинтез Значение фотосинтеза Питание грибов и бактерий Гетеротрофное питание. Растительные животные Плооядные и всеядные животные. Хищные растения Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание растений. Дыхание растений <i>Лабораторная работа №1 «Выделение углекислого газа при дыхании»</i> Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных</p>			
	<p>Предметные:</p>	<p>Вспоминают об основных отличительных признаках живой природы, о биологии как науке, о роли организмов, о биосфере как особой оболочке Земли, о практической ценности биологических знаний. Знакомятся с обменом в-в – основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена в-в, обосновывать значение энергии для организмов Знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений, объяснять роль питания в процессах обмена в-в Формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений Знакомятся со способом воздушного питания растений, с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлорофилла в образовании органических веществ.</p>	<p>Фронтальная работа Беседа Лабораторная работа Самостоятельная работа Рассматривание схем, таблиц</p>

	Личностные	<p>Осознают жизнь как универсальную особенность, ценность биологических знаний в жизни человека и своей жизни, оценивают роль биологии как науки в жизни общества, мотивация учебной деятельности</p> <p>Формируется познавательный мотив развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процесса управления почвенным питанием у растений.</p> <p>Формируются ценностно-смысловые установки к окружающей среде</p>	Зарисовка биологических тел
	<p>Формируется научное мировоззрение</p> <p>Формируется экологическая культура</p> <p>Формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p>Развивают интерес к изучению особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений;</p> <p>Развивают интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового</p> <p>развивают интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового</p> <p>формируются ценностно-смысловые установки по отношению к развивают интерес к изучению процессов жизнедеятельности у организмов;</p> <p>формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру животному миру</p>		
Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	<p>осваивают приемы работы с учебником</p> <p>осваивают основы исследовательской деятельности, умения наблюдать, классифицировать. приемы работы с разными источниками информации</p> <p>осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения проводить эксперименты; учатся преобразовывать(структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение.</p> <p>коммуникативные</p> <p>осваивают основы исследовательской деятельности, умения наблюдать за растениями</p> <p>учатся проводить простейшие биологические эксперименты, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов</p> <p>учатся проводить простейшие исследования по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений и оформлять их результаты</p> <p>продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями</p> <p>осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных, классифицировать жив. по способам добывания</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Рассматривание схем, таблиц</p>	

	<p>пищи, учатся работать с различными источниками информации</p>	<p>Работа в группах</p>
<p>Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)</p> <p>Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. <i>Лабораторная работа №2-Вегетативное размножение комнатных растений</i> <i>Лабораторная работа № 3 «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».</i></p>		
<p>Предметные</p>	<p>Знакомятся с размножением организмов, его ролью в преемственности поколений, способами размножения – бесполом размножением у растений и жив.</p> <p>Знакомятся с особенностями полового размножения, его усложнением в процессе исторического развития, определяют значение полового размножения для потомства и эволюции орг.мира</p> <p>Знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять их причины</p> <p>Знакомятся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; учатся объяснять в чём опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических в-в для индивидуального развития и здоровья человека</p> <p>Обобщают знания о размножении, росте и развитии, продолжает формироваться естественнонаучная картина мира</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Рассматривание схем, таблиц</p> <p>Работа в группах</p>

Личностные	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности.	
Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов Учатся работать с различными источниками информации. Учатся сравнивать объекты.	
Регуляция жизнедеятельности организмов (9 часов)		
<p>Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них</p> <p>Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов</p> <p>Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных</p> <p>Поведение организмов</p> <p>Движение организмов</p> <p>Организм – единое целое</p> <p>Защита проектов - Многообразие живой природы Ростовской области. Красная книга Ростовской области.</p> <p>Защита проектов - Редкие и исчезающие растения и животные Аксайского района Ростовской области</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»</p>		
Предметные	<p>Знакомятся с особенностями раздражимости, фотопериодизмом.</p> <p>Формируется представление о гормонах, их роли, о гуморальной регуляции</p> <p>Знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции, объясняют её роль в жизни многоклеточных организмов.</p> <p>Знакомятся с видами поведения животных, учатся определять значение поведения в жизни организмов</p> <p>Знакомятся с движением организмов, многообразием их способов.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности.</p> <p>Обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Самостоятельная</p>

		работа
Личностные	<p>Развиваются представления о единстве органического мира.</p> <p>Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности</p> <p>Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных и растений</p> <p>Демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.</p> <p>Развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта</p>	<p>Рассматривание схем, таблиц</p> <p>Работа в группах</p>
Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	<p>Осваивают основы исследовательской деятельности, учатся сравнивать объекты, работать с различными источниками информации</p> <p>Учатся обобщать информацию, делать выводы.</p> <p>Осваивают основы исследовательской деятельности;</p> <p>Учатся обобщать и систематизировать полученные знания</p> <p>Демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению</p>	

4 Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

№	Количество часов	Тема урока	Даты изучения темы
Жизнедеятельность организмов (18ч)			
1	1	Обмен веществ – главный признак жизни	06.09
2	1	Почвенное питание растений	13.09
3	1	Удобрения	20.09
4	1	Фотосинтез	27.09
5	1	Значение фотосинтеза	04.10
6	1	Контрольно-обобщающий урок по теме» Почвенное и воздушное питание растений» Тест	11.10
7	1	Питание грибов и бактерий	18.10
8	1	Гетеротрофное питание. Растительные животные	25.10
9	1	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения	01.11
10	1	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.	15.11
11	1	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание растений.	22.11
12	1	Дыхание растений <i>Лабораторная работа №1 «Выделение углекислого газа при дыхании»</i>	29.11
13	1	Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание растений и животных» Тест	06.12
14	1	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	13.12
15	1	Передвижение веществ у животных	20.12
16	1	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.	27.12
17	1	Выделение у животных	17.01
18	1	Обобщающий урок	24.01

Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)			
19	1	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа №2- Вегетативное размножение комнатных растений</i>	31.01
20	1	Половое размножение	07.02
21	1	Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	14.02
22	1	<i>Лабораторная работа № 3 «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».</i>	21.02
23	1	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	28.02
Регуляция жизнедеятельности организмов (9 часов)			
24	1	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них	07.03
25	1	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов	14.03
26	1	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»</i>	21.03
27	1	Поведение организмов	04.04
28	1	Движение организмов	11.04
29	1	Организм – единое целое	18.04
30	1	Обобщающий урок	25.04
31	1	Годовая контрольная работа	16.05
32	1	Защита проектов - Многообразие живой природы Ростовской области. Красная книга Ростовской области.	23.05

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

<p>РАССМОТРЕНО Протокол № 1 от «23» августа Заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла МБОУ Грушевской ООШ Руководитель ШМО _____ Бугенкова Т.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. «31» <u>08</u> 2018год</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Протокол № 1 от 24 августа 2018 заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.</p>
--	--	---