

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования:

основное общее образование – 5 а класс

Количество часов - 170 ч.

Учитель **Коваленко Людмила Александровна**

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-11 классы / Автор: В. В. Бабайцева, «Дрофа» - 2014

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.), и в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по литературе (приказ №1897 от 17.12.2010г),
- Учебным планом МБОУ Грушевской ООШ,
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) - ФГОС, ФКГССО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской основной общеобразовательной школы, с учетом регионального компонента и особенностей класса
- программой для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-11 классы / Автор: В. В. Бабайцева, «Дрофа» -2014

с учетом регионального компонента и возрастных особенностей учащихся при отборе материала, требованиями к уровню подготовки учащихся школы по русскому языку.

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:

- ✓ Русский язык. Теория. 5-9 кл. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.-М.,Дрофа,2016. (№ 1.2.1.1.1.1 ФП учебников на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253).
- ✓ Русский язык. Практика. А.Ю.Купалова. – М.,Дрофа,2016. (№ 1.2.1.1.2.2 ФП учебников на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253).
- ✓ Русский язык. Русская речь. Е.И.Никитина. – М.,Дрофа,2016(№ 1.2.1.1.2.2 ФП учебников на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253).

Предмет русский язык является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа будет выполнена за 164 ч. из них контрольных работ – 1, контрольных диктантов - 6 , сочинений - 2 , изложений - 3.

Сокращено 6 часов из раздела «Повторение».

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса, дисциплины – русский язык

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

□ аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
с указанием форм организации учебных занятий
и основных видов учебной деятельности**

Наименование разделов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Введение - 2 ч Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.</p>	<p>Фронтальная работа, практикум</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Работа с учебником, устный комментарий.</p>
<p>Орфография - 7 ч Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; <i>и, а, у</i> после шипящих; глухих и звонких согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.</p>	<p>Фронтальная работа, Практикум. Групповая: групповое занятие, учебное исследование; самостоятельная работа.</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Устное высказывание, работа с толковым словарем Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Графический комментарий</p>
<p>Морфология и орфография - 21 ч Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний. Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом <i>-л</i> и в окончании глаголов. Буква <i>ъ</i> в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>. Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку. Местоимение. Личные <i>я, ты, он</i> и др. Притяжательные <i>мой, твой, наш, ваш, свой</i>. Вопросительные <i>кто? что? какой?</i> и др. Неопределенные <i>кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто</i> и др.</p>	<p>Фронтальная работа, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Комментированное письмо. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Подбор собственных примеров, морфологический разбор.</p>

<p>Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях. Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Союз. Союзы <i>и, а, но</i> между однородными членами и в сложных предложениях. Частица. Частицы <i>не, бы (б), ли (ль), же (ж)</i> и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.</p>		
<p>Синтаксис и пунктуация - 27 ч Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами <i>и, а, но</i>, а также повторяющимся союзом <i>и</i>) и обобщающим словом перед однородными членами. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь</p>	<p>Фронтальная работа, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.</p>

<p>после⁴ слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.</p>		
<p>Понятие о литературном языке - 1ч Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).</p>	<p>Фронтальная работа: лекция</p>	<p>Работа с рисунками – схемами. Устное высказывание.</p>
<p>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия - 16 ч Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ. Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и и ы после ц. Орфографический словарь. Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.</p>
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография - 34 ч Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словооб-</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая</p>	<p>Работа со словообразовательным словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и</p>

<p>разовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных <i>и</i> — <i>о</i>. Правописание корней с чередованием гласных <i>г</i> — <i>и</i>. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на <i>(с)</i>. Правописание приставок <i>роз-</i> (<i>рос</i>) — <i>раз-</i> (<i>рас</i>). Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>. Словообразовательные и этимологические словари русского языка.</p>	<p>работа, контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.</p>
<p>Лексикология и фразеология - 16 ч Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и</p>	<p>Фронтальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа с толковым словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.</p>

<p>уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.</p> <p>Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.</p> <p>Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.</p> <p>Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.</p> <p>Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.</p>		
<p>Развитие связной речи - 32 ч</p> <p>Устная и письменная формы речи.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Понятие о связном тексте.</p> <p>Тема.</p> <p>Основная мысль текста. Смысловые части текста.</p> <p>Простой план.</p> <p>Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.</p> <p>Выразительные средства в устной речи.</p> <p>Общее понятие о стилях речи.</p> <p>Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Устное высказывание.</p> <p>Выполнение устных и письменных упражнений.</p> <p>Составление простого и сложного плана текста.</p>
<p>Повторение - 8 ч</p>	<p>Фронтальная работа: практикум; самостоятельная работа</p>	<p>Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Устное высказывание.</p> <p>Выполнение устных и письменных упражнений.</p>

**Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Д/з
1	Введение. Знакомство с УК по русскому языку.	1	03.09	
2	Роль языка в жизни общества.	1	04.09	Упр.5
3	Р.р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	1	05.09	§1, упр.2
4	Вводный курс. Орфография. Орфограмма.	1	06.09	§ 1, упр.15
5	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	07.09	Упр.28
6	Правописание безударных гласных в приставках.	1	10.09	Упр.32
7	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	1	11.09	Упр.41
8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	12.09	Упр.43
9	Правописание непроносимых и удвоенных согласных.	1	13.09	Упр.46
10	Диагностический диктант с грамматическим заданием.	1	14.09	
11	Вводный курс. Морфология и орфография. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	17.09	Упр.56
12	Имя существительное.	1	18.09	§ 4, упр.61
13	Морфологические признаки имени существительного.	1	19.09	Упр.66
14	Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных.	1	20.09	Упр. 71
15	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного.	1	21.09	§ 5, упр. 76
16	Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.	1	24.09	§5, упр.78
17	Р.р. Что такое диалог и монолог?	1	25.09	§3, упр.18
18	Глагол. Неопределённая форма глагола.	1	26.09	§6, упр.83
19	Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени».	1	27.09	§6, упр.89
20	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	28.09	§6, упр. 96
21	Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа.	1	01.10	Упр.101
22	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах".	1	02.10	Упр.112
23	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	1	03.10	
24	Анализ контрольного диктанта.	1	04.10	Упр.114
25	Р.р. Как вести беседу?	1	05.10	§4, упр.27
26	Наречие. Различение наречий по вопросу.	1	08.10	§7, упр.119
27	Правописание наиболее употребительных наречий.	1	09.10	§7, упр.127
28	Местоимение. Личные местоимения.	1	10.10	§8, упр.132
29	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.	1	11.10	§8, упр.138

30	Орфограмма- дефис в неопределенных местоимениях.	1	12.10	Упр.139
31	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	15.10	§§ 10,11, упр. 153
32	Частицы. Правописание частиц.	1	16.10	§12, упр.163
33	Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография».	1	17.10	Упр.175
34	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	18.10	§ 13, упр.185
35	Р.р. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?	1	19.10	§§5,6, упр.38
36	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	22.10	§14, упр.200
37	Виды предложений по цели высказывания.	1	23.10	§15, упр.206
38	Невосклицательные и восклицательные предложения.	1	24.10	§16, упр.218
39	Р.р. Выборочное изложение «Дятел в вечернем лесу»	1	25.10	
40	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	26.10	§ 17, индивидуальные задания
41	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	29.10	§17, упр. 231
42	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	30.10	§17, упр.234
43	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.	1	31.10	Написать сочинение
44	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	01.11	§18, упр.249
45	Дополнение.	1	02.11	Упр.254
46	Обстоятельство.	1	12.11	Упр.259
47	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	13.11	
48	Словосочетание.	1	14.11	§19, упр.272
49	Сочинительные и подчинительные словосочетания.	1	15.11	§20, упр.277
50	Словосочетания в предложении.	1	16.11	Упр. 280
51	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	19.11	§21, упр.288
52	Обобщающие слова перед однородными членами.	1	20.11	§21, упр.296
53	Р.р. Главное в тексте – идея, основная мысль.	1	21.11	§7, упр.52
54	Р.р. Изложение, близкое к тексту «Мохнатая прачка»	1	22.11	
55	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.	1	23.11	§22, упр.309
56	Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	1	26.11	§10, упр.80(3)
57	Предложения с вводными словами.	1	27.11	§23, упр.317
58	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	28.11	§23, упр.322
59	Сложные предложения: союзные и бессоюзные.	1	29.11	§24, упр.329
60	Сложносочиненные предложения.	1	30.11	§ 25, упр. 333
61	Сложноподчиненные предложения.	1	03.12	§26, упр.337
62	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	04.12	§26, упр.340
63	Р.р. Для чего нужен план?	1	05.12	§8, упр.59
64	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	06.12	§27, упр. 345
65	Диалог. Оформление диалога на письме.	1	07.12	§ 28, упр.351
66	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	10.12	Индивидуальные задания
67	Контрольный диктант за I полугодие	1	11.12	
68	Р.р. Как связать предложения в тексте?	1	12.12	§9, упр.69
69	Р.р. Способы связи предложений в тексте.	1	13.12	§9, упр.76
70	Понятие о литературном языке.	1	14.12	Упр. 374

71	Звуки речи.	1	17.12	§31, упр.384
72	Р.р. Учитесь выразительно читать.	1	18.12	§13, упр.110
73	Звуки речи и буквы. Алфавит.	1	19.12	§§32-33, упр.389
74	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.	1	20.12	§§ 34-35, упр.395
75	Ударение, его особенности в русском языке.	1	21.12	§36, упр. 401
76	Орфограмма. Типы орфограмм.	1	24.12	Упр. 408
77	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1	25.12	§ 41, упр. 418
78	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова.	1	26.12	Упр.. 427
79	Гласные буквы И–Ы после Ц.	1	27.12	§43, упр.434
80	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	28.12	
81	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	14.01	Упр. 444
82	Р.р. Текст и фрагменты текста.	1	15.01	§11, упр.83
83	Непроизносимые согласные звуки.	1	16.01	§37, упр. 448
84	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	17.01	§§38-39, упр. 460
85	Значения букв Я, Ю, Е, Ё.	1	18.01	§40, упр.465
86	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	21.01	Упр. 472
87	Р.р. Всегда ли мы читаем одинаково?	1	22.01	§12, упр. 91
88	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1	23.01	Упр. 479
89	Р.р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.	1	24.01	§14, упр. 121
90	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография».	1	25.01	
91	Понятие о морфемике.	1	28.01	Упр. 487
92	Основа слова и окончание.	1	29.01	§44, упр.495
93	Окончание слова.	1	30.01	§44, упр. 497
94	Корень слова.	1	31.01	§45, упр. 510
95	Этимологический анализ слов. Старт исследовательского проекта "Путешествие в слово".	1	01.02	Упр. 520
96	Приставки.	1	04.02	§46, упр.523
97	Суффиксы.	1	05.02	§46, упр.527
98	Морфемный разбор слова.	1	06.02	Упр. 531
99	Р.р. Стили речи. Разговорный стиль.	1	07.02	§15, упр. 129
100	Чередование звуков в корне слова.	1	08.02	§49, упр. 536
101	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.	1	11.02	§49, упр.540
102	Элементы этимологического анализа слова.	1	12.02	Упр. 560
103	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.	1	13.02	Дописать сочинение
104	Р.р. Книжные стили. Научный стиль.	1	14.02	§16, упр. 142
105	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	15.02	Упр. 570
106	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	1	18.02	Упр. 577
107	Правописание корней с чередование гласных А-О.	1	19.02	Упр. 582
108	Правописание корней с чередованием гласных А- О в корнях - ЛАГ- / -ЛЮЖ- .	1	20.02	Упр.585
109	Правописание гласных в корнях - КАС-/-КОС- .	1	21.02	Составить словосочетания
110	Закрепление правописания корней -ЛАГ- / -ЛЮЖ- , -КОС-/-КАС-.	1	22.02	Упр. 587
111	Правописание гласных А - О в кор-нях -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС.	1	25.02	Упр. 591
112	Правописание гласных А - О в корнях - ГОР -/-ГАР -, -ЗОР- /-ЗАР-.	1	26.02	упр. 595
113	Правописание корней с чередованием гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / -ИН- .	1	27.02	Упр. 604

114	Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	28.02	
115	Р.р. Художественный стиль.	1	01.03	§17, упр. 148
116	Р.р. Метафора. Олицетворение.	1	04.03	§17, упр. 163
117	Правописание согласных и гласных в приставках.	1	05.03	§53, упр. 610
118	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С).	1	06.03	§53, упр. 629
119	Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з(с).	1	07.03	Упр. 634
120	Правописание приставок - РОЗ- (РОС-) – РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С).	1	11.03	Упр. 638
121	Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный.	1	12.03	§53, упр. 641
122	Р.р. Изложение, близкое к тексту.	1	13.03	Дописать изложение
123	Закрепление правописания буквы Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1	14.03	Упр. 643
124	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Буква и в приставке ПРИ-. Буква е в приставке ПРЕ-.	1	15.03	§54, упр. 649
125	Правописание приставок в слове.	1	18.03	Упр. 656
126	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование».	1	19.03	
127	Р.р. Типы речи.	1	20.03	§18, упр. 169
128	Словообразование.	1	21.03	§47, упр. 672
129	Основные способы образования слов.	1	22.03	Упр. 675
130	Сложные и сложносокращенные слова.	1	01.04	Упр. 679
131	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	02.04	Упр. 685
132	Практикум по теме «Морфемика. Орфография».	1	03.04	Упр. 687
133	Р.р. Повествование. Сочинение-рассказ.	1	04.04	§19, упр. 689
134	Словарное богатство русского языка.	1	05.04	§55, упр. 691
135	Р.р. Наш помощник – толковый словарь.	1	08.04	§23, упр. 223
136	Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова.	1	09.04	§56, упр. 700
137	Однозначные и многозначные слова.	1	10.04	§57, упр. 711
138	Прямое и переносное значение слова.	1	11.04	§ 58, упр. 722
139	Р.р. Выборочное изложение.	1	12.04	
140	Омонимы.	1	15.04	§59, упр. 728
141	Синонимы.	1	16.04	§60, упр. 734
142	Синонимический ряд.	1	17.04	Упр. 740
143	Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов.	1	18.04	§61, упр. 750
144	Р.р. Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	19.04	§24, упр. 239
145	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».	1	22.04	
146	Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	1	23.04	§ 62, упр. 758
147	Историзмы и архаизмы.	1	24.04	§ 63, упр. 765
148	Неологизмы.	1	25.04	§64, упр. 771
149	Р.р. Как описать предмет?	1	26.04	§20, упр. 191
150	Старославянизмы. Их стилистические функции.	1	29.04	§65, упр. 777
151	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления.	1	30.04	Упр. 780
152	Р.р. Как описать животное?	1	06.05	§21, упр. 196
153	Фразеология как раздел лексикологии. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1	07.05	§66, упр. 785
154	Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.	1	08.05	Упр. 795
155	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	1	13.05	Упр. 802

156	Годовая контрольная работа (диктант)	1	14.05	
157	Знаки препинания в сложном предложении. Повторение.	1	15.05	§22, упр. 216
158	Р.р. Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.	1	16.05	Упр. 812
159	Правописание гласных и согласных в корне. Повторение.	1	17.05	Упр. 820
160	Правописание приставок. Повторение.	1	20.05	Упр. 824
161	Правописание имен существительных. Повторение.	1	21.05	§27, упр. 277
162	Личные окончания глаголов. Повторение.	1	22.05	Упр. 835
163	Р.р. Что такое киносценарий?	1	23.05	Индивидуальные задания
164	Соблюдение норм современного русского языка.	1	24.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО учителей
Гуманитарного цикла
МБОУ Грушевской ООШ
от 28.08. 2018г. №1
Руководитель ШМО:
_____ Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Н.Л. Куцарь
24.08.2018 г.

Согласовано

Протокол № 1 от 24.08.2018г
заседания методического совета
МБОУ Грушевской ООШ
Председатель методсовета
_____ Н. Л.Куцарь