

*муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Анализ работы ШМО учителей
гуманитарного цикла
за 2018-2019 учебный год*

Август 2019г.

В 2018-2019 учебном году перед ШМО гуманитарного цикла были поставлены следующие задачи:

1. Систематизация актуального педагогического опыта в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Развитие современного стиля педагогического мышления, готовности к самосовершенствованию, повышению профессионального уровня через внедрение в учебный процесс инновационных технологий, участие в творческих профессиональных конкурсах, педагогических конференциях различного уровня.
3. Повышение качества знаний учащихся через использование современных образовательных технологий, дифференцированный подход, индивидуальные формы обучения, через вовлечение во внеурочную деятельность по предметам.
4. Обобщение и распространение передового опыта учителей на заседаниях МО, семинарах, конференциях, мастер-классах.
5. Активное использование инновационных методик, методов и приемов при подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Исходя из поставленных задач, ШМО продолжило работу над совершенствованием профессиональной компетенции учителей, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Деятельность ШМО развивалась по следующим направлениям: совершенствование педагогического мастерства учителей; изучение методик развития, обучения и воспитания учащихся; организация внеклассной работы по предмету; укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов.

В рамках совершенствования педагогического мастерства учителей были определены для каждого из них методические темы, над которыми они работали в течение года. Результаты этой работы были заслушаны на заседаниях МО. Для отслеживания этих результатов было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Методическая тема, над которой работало методическое объединение в этом учебном году «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению».

Тематика заседаний методического объединения (их было 5) направлена на решение этой проблемы. Вопросы, внесенные на заседания («Технология проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка как средство формирования личностного развития обучающихся и повышения качества их обученности», «Формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся на уроке и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС», «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках обществознания», «Святые учителя как пример высокой нравственности и духовности для подрастающего поколения», «Экскурсия как форма организации учебной деятельности на уроках географии», «Эффективность использования информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка», «Активизация учебно-познавательной деятельности на уроках искусства», «Развитие физического потенциала учащихся на уроках физической культуры».

В 2018-2019 учебном году выпускники 9 класса участвовали в итоговой аттестации по русскому языку (учитель Коваленко Л.А.). Выпускники успешно справились с ОГЭ по русскому языку: «отлично» - 3 чел. (19%), «хорошо» - 5 чел. (31%), «удовлетворительно» - 8 чел. (50%). Оценку подтвердили 10 человек (62,5%), повысили – 2 человека (12,5%),

понижил – 4 человека (25%). При выполнении заданий с кратким ответом (тесты) выпускники набрали средний балл 6,4 (из 13). 44% учащихся справились с тестом 3 (лексика, фразеология). 69% учащихся верно выполнен тест №4 (правописание приставок), 62,5% определили правильно суффиксы в 5 тесте, 44% учащихся определили осложненное простое предложение (тест 9), верно произвели пунктуационный анализ 50% учащихся, 31% определили подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, с 13 тестом (сложные предложения с разными видами связи между частями) – 25%. Наименьший результат (19%) показал тест 12 (знаки препинания вССП и СПП). Средний балл по изложению - 6,2 из возможных 7. Средний балл по сочинению – 6,6 из максимальных 9. Средний балл за грамотность по классу составил 6 из максимальных 10.

Анализ результата экзамена показал, что выпускники достойно справились с предложенными заданиями, но выявлены и серьезные пробелы в обучении, большинство девятиклассников не умеет анализировать пунктуационные правила в предъявленном материале и применять их в собственной письменной речи, очень многие допускают ошибки (50%). Для решения этой проблемы необходимо обратить на правила пунктуации особое внимание, уделять на каждом уроке время для пунктуационного анализа текста. Необходимо усилить эффективность индивидуальной работы при выполнении работы над ошибками и ликвидации пробелов в знаниях и практических умениях, а также в слабо отработанных (недостающих для максимального результата) действиях регулятивного и оценочного характера по выполненной на черновике работе.

По географии в итоговой аттестации участвовало 13 выпускников, все успешно сдали экзамен. Отметку «отлично» получило 2чел. (15.5%), «хорошо» - 5чел.(38.5%), «удовлетворительно» - 6 человек (46%). Оценку подтвердили 6 человек (46%), повысили- 3 человека (23%), понизили – 4 человека (31%). На базовом уровне усвоены знания и умения: анализ статистических данных, чтение карты различного уровня, определение географических координат, распределение географических объектов, понимание особенностей природы России, давать собственную оценку географическим явлениям и процессам. Вызвали затруднения задания на анализ и объяснение событий в контексте реальных ситуаций, умение анализировать климатограммы, анализ данных, полученных в результате наблюдений.

При выполнении заданий на повышенном и высоком уровне были показаны следующие результаты: 47% выпускников справились с заданием 15 (умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений), 69% с заданием 20 (решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности), 31% учеников справились с 23 заданием (знание особенности основных отраслей хозяйств, природно-хозяйственных зон и районов).

Для повышения качества знаний по географии необходимо формировать географические компетенции на основе имеющегося у учащихся опыта решения различных проблем познавательного и практического характера. Уделять особое внимание заданиям по анализу и объяснению событий в контексте реальной ситуации с использованием имеющихся географических знаний. Систематизировать работу над выполнением заданий в форме ОГЭ.

В итоговой аттестации по обществознанию участвовало 10 выпускников школы. Сдал экзамен на «отлично» 2 человек (20%), «хорошо» получили 6 человек (60%), «удовлетворительно» - 2 человека (20%). Годовую оценку подтвердили 5 человек (50%), повысили – 3 человека (30%), понизили – 2 человека (20%). На базовом уровне усвоены знания и умения: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Наибольшую трудность вызвали задания с развернутым ответом (часть 2): с заданием 28 не справилось 60% учащихся, с заданием 29 и 31 не справилось 40%

учащихся. Вызвали затруднения задания: объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); сравнение социальных объектов, суждений, суждение об обществе и человеке, выявление их общих черт и различий.

Для повышения качества знаний по обществознанию необходимо больше уделять внимания на описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Администрацией школы были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку и истории в 5-7 классах, по географии в 6а классе, по обществознанию в 6-7 классах.

В ВПР по русскому языку приняло участие в 5а классе 100% учащихся (учитель Коваленко Л.А.), в 6а классе -86% учащихся (учитель Гордиенкова Н.Е.), в 7а – 94% (учитель Коваленко Л.А.). В 5а результативность проверочной работы составила 92%, качество – 46%; в 6а результативность работы – 89%, качество – 50%; в 7а соответственно -82% и 41%. Успеваемость в 6а и 7а классах выше, чем полученный результат ВПР. Качество знаний в 6а классе выше, чем полученный результат качества знаний при проведении ВПР, а 7а классе качество знаний за 3 четверть оказалось ниже, чем полученный результат ВПР.

В ВПР по обществознанию приняло участие в 6а классе 18 человек (86%), в 7а – 17 чел. (94%) (учитель Бабеева Ю.П.). Результативность проверочной работы составила в 6а 94%, в 7а -100%. Качество работы в 6а составило 55%, в 7а – классе 41%. Успеваемость в 6а классе выше, чем полученный результат ВПР.

В ВПР по географии в 6а классе приняло участие 86% учащихся (учитель Бабеева Ю.П.). Результативность проверочной работы 100%, качество – 61%. Успеваемость и качество знаний в 6а совпадают с полученным результатом ВПР.

В ВПР по истории приняло участие в 5а классе 100% учащихся, в 6а -81% учащихся, в 7а – 94% (учитель Бабеева Ю.П.). Успеваемость в 5а и 7а классах выше, чем полученный результат ВПР: в 5а -92%, в 7а – 94%. Качество знаний за 3 четверть в 6а и 7а классах выше, чем результат качества знаний при проведении ВПР: 5а -40%, 6а – 53%, 7а - 41%.

Результаты анализа ВПР необходимо использовать для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

На должном уровне была организована внеклассная работа по предметам. В школе были проведены олимпиады по русскому языку, литературе, географии, истории, английскому языку и физической культуре. На районном уровне принимали участие в олимпиаде по английскому языку ученики 9а класса Балашова Елена, Кульгавова Дарья, Светкина Карина, Каклюгина Александра.

В ноябре 2018 года учащиеся 5-9 классов приняли участие в IX Всероссийской олимпиаде по русскому языку, литературе, географии и обществознанию, проведенной «Центром дистанционной сертификации учащихся ФГОС тест», показав достаточно высокий уровень.

На районном Фестивале детской и молодежной прессы в конкурсе «Мы – будущее страны» редакция школьной газеты «Эхо» заняла 2 место в номинации «Мир детства – мир открытий, творчества, достижений». Активно и творчески работали юные корреспонденты школы, их статьи и заметки неоднократно печатались в газете «Победа».

На протяжении многих лет в школе проводится научно-практическая конференция, целью проведения которой является развитие интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов учащихся. В конференции приняли участие 8

учащихся, 6 из них подготовили педагоги нашего методического объединения. Конференция прошла под девизом: «Знание может быть только у того, у кого есть вопросы». Представлены следующие науки: английский язык, музыка, краеведение, социология. Темы, представленные на конференции, были самые разнообразные. Четыре научно-исследовательские работы были отобраны для участия в районной научно-практической конференции: Балашова Елена 9а класс «Сотовый телефон и его отрицательное воздействие на здоровье человека»- 1 место (учитель Гордиенкова Ю..А.), Щетковская Мария 9а класс «Через современные образовательные технологии к мировой музыкальной культуре» - 2 место (учитель Апанасова Г.Г.), Жарков Иван 8а класс «Влияние зарубежной культуры на российского подростка»-3 место (учитель Ляленко А.С.), Пятницын Александр, Бабеева Алина 6а класс «И память нам покоя не дает» (учитель Черскова Т.А.).

Более десяти лет ученики школы участвуют в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Все участники конкурса (80 человек) получили сертификаты.

Традиционно в школе проводится конкурс «Парад наук», в рамках данного месячника учителями ШМО гуманитарного цикла проведены внеурочные мероприятия различной направленности (конкурсы, КВН, игра-путешествие, викторины).

Заседания ШМО проводились согласно тематике. Но работа велась и в межсекционный период. Сюда входила подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий, накопление материалов в банк контрольных работ, презентации к урокам, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и т.д. Тщательно рассматривались и анализировались новинки методической литературы.

Наряду с положительными результатами работы методического объединения, хочется отметить вопросы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

- продолжает оставаться низким уровень подготовки учащихся к школьным и районным олимпиадам (учителям-предметникам необходимо разнообразить формы работы с одаренными детьми);

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2020.

Руководитель ШМО:

/Коваленко Л.А./