

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Б. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование – 8 а класс

Количество часов - 66 ч.

Учитель Садченкова Татьяна Юрьевна.

Программа составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2011.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа учебного курса биологии составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Для реализации содержания рабочей программы по биологии используется УМК:

1. **1.2.4.2.3.3** Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 8 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2017 г.
2. Рабочая тетрадь. Биология 8 класс/ автор В.В.Пасечник., М., Просвещение., 2018

Предмет биология является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс по биологии рассчитан на *68 часов в год- 2 часа в неделю*.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 66 часов.

Из них:

-контрольных работ-1

-лабораторных работ-7

- тестирование-7

Сокращено количество часов на изучение тем по разделу: «Психика и поведение человека» (7 ч/ 6ч), «Размножение и развитие человека» (4 ч/ 3ч).

2. Планируемые предметные результаты освоения биологии.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и заболелвания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метопредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

3. Содержание учебного предмета «Биологии» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Наименование разделов(и их содержание)	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Введение. Науки о человеке(3ч) Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Портретами ученых.</p>	<p><u>Предметные результаты обучения</u> Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.. Выявлять методы изучения организма человека Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Раскрывать значение знаний о человеке в современной жизни</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u> Знать и описывать методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Учащиеся должны выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке</p>

<p>Общий обзор организма(4 ч) Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Строение организма человека.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Регуляция процессов жизнедеятельности</p>	<p>Работа с учебником, презентацией.</p>	<p><u>Предметные результаты обучения</u> Выделять уровни организации человека. Выявлять существенные признаки организма человека. Сравнить строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах Называть органоиды клетки и их функции Описывать и узнавать этапы деления клетки</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u> Учащиеся должны знать общее строение организма Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов Называть органы человека, относящиеся к определенным системам Находить у себя грудную и брюшную полости. Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывать суть понятий: молекулярный, клеточный, тканевый и организменный уровни организации</p>
--	--	--

<p>Опора и движение(7 ч) Состав, строение и рост кости Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости» Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища, конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Лабораторная работа №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц» Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм.</p>	<p>Работа с макетом берцовой кости, презентацией.</p> <p>Работа со скелетом человека.</p>	<p><u>Предметные результаты обучения</u> Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов Раскрывать особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника Объяснять особенности строения мышц. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u> Называть функции опорно-двигательной системы Описывать химический состав костей Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц Называть последствия гиподинамии Узнавать по немому рисунку структуры мотонейрона Описывать энергетику мышечного сокращения Различать механизм статической и динамической работы Обосновывать улучшение спортивных результатов в начале тренировок Анализировать содержание рисунка Характеризовать механизм регуляции работы мышц</p>
<p>Внутренняя среда организма. (5ч) Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Состав и свойства крови. Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение крови» Иммунитет и его нарушения. Вакцинация.</p>	<p>Работа с микроскопом и влажным препаратом.</p>	<p><u>Предметные результаты обучения</u> Сравнивать клетки организма человека. Делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязь между лимфой кровью и межтканевой жидкостью. Объяснять механизм перехода жидкости между клетками</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u> Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; Характеризовать внутреннюю среду Перечислять органы кроветворения Характеризовать сущность перехода жидкости между клетками</p>

<p>Кровообращение и лимфообразование (3 ч) Органы кровообращения. Строение и работа сердца Сосудистая система. Лимфообразование. Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления» Сердечно – сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.</p>	<p>Работа с презентацией. Учебником.</p> <p>Работа с муляжом сердца</p>	<p><u>Предметные результаты обучения</u> Описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем Выявлять параметров сравнения в ходе беседы по рисунку. Поиск информации для составления таблицы. Обсуждать содержания таблицы Устанавливать взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями <u>Метапредметные результаты обучения</u> Описывать расположение сердца в организме, строение сердца Узнавать по нему рисунку структурные компоненты строения сердца Знать свойства сердечной мышцы Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла Характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции работы сердца Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы.</p>
<p>Дыхание. (5ч) Дыхание и его значение. Органы дыхания Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа №6 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания и их профилактика.</p>	<p>Работа с презентацией. Таблицей. Рисунками в учебнике.</p>	<p><u>Предметные результаты обучения</u> Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека Узнавать по нем рисункам органы дыхания Называть этапы дыхания <u>Метапредметные результаты обучения</u> Иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. <i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы <i>Называть</i> причины горной болезни <i>Давать</i> определение термину <i>дыхание</i></p>

<p>Питание. (5ч) Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.</p>	<p>Работа с презентацией. Работа в парах.</p>	<p>Предметные результаты обучения: иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельности организма; сущности и значении питания и пищеварения, строения и функции органов пищеварительной системы; иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно-гуморальной регуляции этих процессов. Метапредметные результаты обучения Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей.</p>
<p>Обмен веществ и превращение энергии. (5ч) Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.</p>	<p>Работа с презентацией. Работа в группе.</p>	<p>Предметные результаты обучения: Иметь представление об энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в обмене веществ. иметь представление о ферментах и витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека. иметь представление об основном и общем обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья. Метапредметные результаты обучения Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>
<p>Выделение продуктов обмена. (2ч) Выделение и его значение. Органы мочевого выделения Заболевание органов мочевого выделения</p>	<p>Работа с презентацией. Таблицей. Учебником.</p>	<p>Предметные результаты обучения: иметь представление о роли почек в удалении из организма продуктов распада; уметь объяснить функции почек и органов мочевого выделения в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды организма в целом.</p>

<p>Покровы тела. (4ч) Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.</p>	<p>Работа с презентацией. Таблицей. Учебником.</p>	<p>Предметные результаты обучения: иметь анатомо-физиологические сведения, лежащие в основе гигиены кожи, использования одежды и обуви, моющих средств. Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений . Уметь работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p>
<p>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (8ч) Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.</p>	<p>Работа с презентацией. Таблицей. Рисунками в учебнике.</p>	<p>Предметные результаты обучения: Описывать особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывать функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга Выполнять лабораторную работу. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов</p> <p>Метапредметные результаты обучения Узнавать по немому рисунку структурные компоненты спинного мозга. Начертить схему рефлекторной дуги отдергивания руки от горячего предмета. Показывать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга. Описать по рисунку строение головного мозга Узнавать по немому рисунку структурные компоненты головного мозга. Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий. Сравнивать строение головного и спинного мозга. Учащиеся должны знать соматический и вегетативный отделы нервной системы. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем.</p>

<p>Органы чувств. Анализаторы (4 ч) Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 7 «Строение зрительного анализатора»(на модели). Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельные анализаторы.</p>	<p>Работа с муляжом зрительного и слухового анализатора.</p>	<p><i>Предметные результаты обучения:</i> Работать с учебником, рисунками, презентацией. Выделять существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. Изучать строение глаза, объясняют значение частей глаза. Выполнять лабораторные работы и анализировать их результаты. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Выделять существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Описывать механизм передачи звуковых сигналов. Показывать взаимосвязь строения органа слуха и выполняемой им функции. Называть расположение зон чувствительности в коре больших полушарий. Описывать строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, вкуса. Узнавать по немым рисункам структурные компоненты вестибулярного аппарата Объяснять механизм взаимодействия органов чувств, формирования чувств.</p>
<p>Психика и поведение человека (6ч) Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение Сон и бодрствование. Значение сна. Особенности высшей нервной деятельности человека.</p>	<p>Работа с презентацией. Таблицей. Учебником. Портретами учёных.</p>	<p><i>Предметные результаты обучения:</i> Иметь представление о рефлексорной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения. Иметь представление о биоритмах на примере суточных ритмов. Знать природу сна и сновидений. Иметь представление об особенностях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах. <i>Метапредметные результаты обучения</i> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями . Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества .</p>

<p>Размножение и развитие человека. (3ч) Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Предметные результаты обучения:</i> Иметь представление о строении и функциях мужской и женской половых систем, о процессах образования и развития зародыша, преимуществах полового размножения перед бесполом. Использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека.</p> <p><i>Метапредметные результаты обучения</i> <i>Давать</i> определение понятиям размножение, оплодотворение. <i>Характеризовать</i> сущность процессов размножения и развития человека. <i>Использовать приобретенные знания для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; •профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).
---	------------------------------	--

<p>Человек и окружающая среда. (2ч) Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека</p>	<p>Работа с презентацией. Таблицей. Учебником.</p>	<p><i>Предметные результаты обучения:</i> Характеризовать связи человек с природной и социальной средой; Использовать приобретенные знания для адаптации человека к среде обитания Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения</u> Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение,алкоголизм, наркомания).</p>
--	--	--

4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Даты изучения темы
Введение. Наука о человеке (3ч.)			
1	Науки о человеке и их методы.	1	04.09
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	1	06.09
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	11.09
Общий обзор организма(4ч.)			
4	Строение организма человека. Уровни организации организма человека.	1	13.09
5	Строение организма человека. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	18.09
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	20.09
7	Обобщающий урок по теме « общий обзор организма».	1	25.09
Опора и движение (7ч)			
8	Состав, строение и рост кости Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости»	1	27.09
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	02.10
10	Скелет туловища, конечностей и их поясов.	1	04.10
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	09.10
12	Работа мышц и ее регуляция. Лабораторная работа №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	1	11.10
13	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	16.10
14	Обобщающий урок по теме « Опора и движение».	1	18.10
Внутренняя среда организма. (5ч.)			
15	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1	23.10
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	25.10
17	Состав и свойства крови. Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение крови»	1	30.10
18	Иммунитет и его нарушения. Вакцинация.	1	01.11
19	Обобщающий урок по теме « Внутренняя среда организма».	1	13.11

Кровообращение и лимфообразование (3ч.)			
20	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	15.11
21	Сосудистая система. Лимфообразование. Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления»	1	20.11
22	Сердечно – сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	22.11
Дыхание (5ч.)			
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	27.11
24	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа №6 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1	29.11
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	04.12
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	06.12
27	Обобщающий урок по теме « Дыхание».	1	11.12
Питание (5ч.)			
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	13.12
29	Пищеварение в ротовой полости.	1	18.12
30	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	20.12
31	Всасывание питательных веществ.	1	25.12
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	27.12
Обмен веществ и превращение энергии (5ч.)			
33	Пластический и энергетический обмен.	1	15.01
34	Ферменты и их роль в организме человека.	1	17.01
35	Витамины и их роль в организме человека.	1	22.01
36	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	24.01
37	Обобщающий урок по теме « Питание. Обмен веществ и превращение энергии».	1	29.01
Выделение продуктов обмена (2ч.)			
38	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1	31.01
39	Заболевание органов мочевого выделения.	1	05.02
Покровы тела (4ч.)			
40	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	07.02
41	Болезни и травмы кожи.	1	12.02

42	Гигиена кожных покровов.	1	14.02
43	Обобщающий урок по теме «Выделение. Покровы тела»	1	19.02
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8ч.)			
44	Железы внутренней секреции и их функции.	1	21.02
45	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	26.02
46	Строение нервной системы и ее значение	1	28.02
47	Спинной мозг.	1	05.03
48	Головной мозг.	1	07.03
49	Вегетативная нервная система.	1	12.03
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	14.03
51	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	1	19.03
Органы чувств. Анализаторы (4ч.)			
52	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 7 «Строение зрительного анализатора»(на модели).	1	21.03
53	Слуховой анализатор.	1	02.04
54	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	1	04.04
55	Вкусовой и обонятельные анализаторы.	1	09.04
Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность(6ч.)			
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	11.04
57	Память и обучение.	1	16.04
58	Врожденное и приобретенное поведение	1	18.04
59	Сон и бодрствование. Значение сна.	1	23.04
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	25.04
61	Годовая контрольная работа.	1	30.04
Размножение и развитие человека. (3ч.)			
62	Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1	07.05
63	Беременность и роды.	1	14.05
64	Рост и развитие ребенка после рождения.	1	16.05
Человек и окружающая среда (2ч.)			
65	Социальная и природная среда человека.	1	21.05
66	Окружающая среда и здоровье человека	1	23.05

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

<p>РАССМОТРЕНО Протокол № 1 от «23» августа Заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла МБОУ Грушевской ООШ Руководитель ШМО _____ Бутенкова Т.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. «31» 08 2018год</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Протокол № 1от 24 августа 2018 заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.</p>
--	---	--

