

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол от 18.06.2018 №7.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Грушевской ООШ



Г. А. Ордиенкова

Приказ от 15.08.2018. №132-од



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АКСАЙСКОГО РАЙОНА
ГРУШЕВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-
ниями) (вариант первый) (ФГОС)
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год для обучающихся 2-3 классов для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) (ФГОС) (срок обучения 9 лет)

разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
2. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15).
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 № 629 « О внесении изменений в федеральный перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № 581 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

12. Устава МБОУ Грушевской ООШ

Учебный план является одним из основных организационных механизмов выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план отражает цели и задачи АООП (1 вариант), ориентированной на достижение обучающимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам обучения). Учебный план включает **обязательную** часть учебного плана и часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для проведения **реабилитационно – коррекционных мероприятий**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- основ духовно – нравственного развития, приобщение их общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	Русский язык	Овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
	Чтение	
	Речевая практика	
Математика	Математика	Коррекция и развитие познавательной деятельности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач).
Естествознание	Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке; месте человека в природе; взаимосвязи человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
Искусство	Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применения для решения практических задач. Развитие художественного вкуса. Воспитание потребности в художественном творчестве.
Технология	Ручной труд	Овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками. Развитие положительной мотивации к трудовой деятельности.
Физическая культура	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием принятия решения о переводе обучающегося в следующий класс. Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости определяются два уровня овладения предметными результатам : минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достиг минимального уровня овладения по всем или большинству предметов, то по рекомендации медико – психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет право изменить образовательный маршрут обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья детей.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, используется на усиление базового ядра изучаемых предметов: чтение-1 час (2,3 класс), математика – 1 час (2,3 класс) , ручной труд – 1 час (2,3 класс).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**, которая представлена коррекционно – развивающим направлением. Коррекционно – развивающее направление является обязательным и содержит курсы: «Коррекция устной и письменной речи» (2,3 класс), «Развитие психических и сенсорных процессов» (2,3класс).

Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания
Коррекция устной речи	Формирование фонетически правильной устной речи
Развитие психических и сенсорных процессов	Формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать.

Организация образовательной деятельности школы регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15, Уставом и Правилами внутреннего распорядка. Устанавливается продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели; 2 – 9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель, дополнительные каникулы в третьей четверти для первого класса- 7 календарных дней. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах определяется в зависимости от категории обучающихся

согласно Сан ПиН 2.4.3286 -15. Максимальный объём образовательной нагрузки не превышает гигиенические требования к максимальному объёму недельной нагрузки в соответствии с Сан ПиН 2.4.3286 -15. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Порядок мониторинга результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Вид контрольно-оценочных действий	Период проведения	Частота проведения	Содержание	Формы и виды оценки	Кто проводит	Где отражается результат
Стартовая (входная) работа	Сентябрь	1 раз	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Разработанный инструментарий	Учитель Логопед Педагог-психолог	Фиксируется на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося
Текущий контроль: оценка предметных результатов за каждый урок	В течение учебного года при освоении способов учебных действий	На каждом уроке	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Балльное оценивание	Учителя всех предметов	Балльное оценивание фиксируется текущими отметками в классном журнале
Промежуточный контроль: оценка предметных результатов за четверть	В конце каждой учебной четверти	4 раза в течение учебного года.	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающегося в достижении предметных результатов.	Балльное оценивание	Учителя всех предметов	Балльное оценивание фиксируется отметками за четверть в классном журнале
Итоговый контроль: оценка предметных результатов за год	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлен на выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся	Сравнительный анализ результатов по четвертям	Учителя всех предметов	Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося
Оценка личностных результатов	Декабрь, май	2 раза	Направлен на выявление уровня овладения обучающимся комплексом социальных (жизненных) компетенций	Отслеживание наличия или отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям.	Экспертная группа	Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося
Оценка формирования базовых учебных действий	В конце каждой четверти учебного года	4 раза	Направлен на выявление умений использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях	Отслеживание промежуточных и итоговых	Учитель, классный руководитель	Фиксируется на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося

				достижен ий каждого обучающ егося		
--	--	--	--	---	--	--

Дидактическое обеспечение реализации учебного плана.

В целях создания эффективного программно – методического обеспечения реализации учебного плана, используются учебники рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.

№ п/п	Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.	1.1.1.1.17.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях) * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) класс.	2	Издательство «Просвещение»
2.	1.1.1.1.17.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях) * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) класс.	3	Издательство «Просвещение»
3.	1.1.1.2.10.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Чтение. (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2	Издательство «Просвещение»
4.	1.1.1.2.10.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение. (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	3	Издательство «Просвещение»
5.	1.1.1.1.16.2	Комарова С.В.	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
6.	1.1.1.1.16.3	Комарова С.В.	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
7.	1.1.2.1.12.2	Алышева Т.В.	Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
8.	1.1.2.1.12.3	Алышева Т.В.	Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
9.	1.1.3.1.10.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
10.	1.1.3.1.10.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
11.	1.1.6.1.12.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
12.	1.1.6.1.12.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
13.	1.1.5.1.11.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
14.	1.1.5.1.11.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»

**Учебный план 2-3 классов «б» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант ФГОС) МБОУ Грушевской
ООШ на 2018-2019 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю					
			2 класс (ФГОС)			3 класс (ФГОС)		
			Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Урочная деятельность								
1. Язык и речевая практика	1	Русский язык.	4		4	4		4
	2	Чтение.	4	1	5	4	1	5
	3	Речевая практика.	1		1	1		1
2. Математика	4	Математика	4	1	5	4	1	5
3. Естествознание	5	Мир природы и человека	1		1	1		1
4. Искусство	6	Музыка	1		1	1		1
	7	Рисование	1		1	1		1

5.Технология	8	Ручной труд.	1	1	2	1	1	2
6.Физическая культура	9	Физическая культура	3		3	3		3
Всего			20	3	23	20	3	23
Максимально допустимая недельная нагрузка			23			23		
Внеурочная деятельность								
Коррекционно-развивающее направление (обязательные индивидуальные и групповые занятия)	1	Коррекция устной и письменной речи.	5			5		
	1	Развитие психических и сенсорных процессов	2			2		
Всего			7			7		