

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Е. Гордиенкова  
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования:

**основное общее образование – 6а класс**

Количество часов - **197 ч.**

Учитель **Гордиенкова Наталья Евгеньевна**

Программа составлена на основе  
**программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-11 классы**  
**/ Автор: В. В. Бабайцевой, «Дрофа» -2014 г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ([Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#));
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-11 классы / Автор: В. В. Бабайцевой, «Дрофа» - 2014

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:

- ✓ Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014. (на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г №253). **№1.2.1.1.2.1**
- ✓ Русский язык. Практика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.К. Лидман-Орлова Дрофа, 2014. **№1.2.1.1.2.3**
- ✓ Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014. **№1.2.1.1.2.3**

Предмет русский язык является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курса русского языка рассчитан на 204 часа в год - 6 часов в неделю.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 197 часов.

Из них:

- контрольных работ - 9;
- контрольных диктантов – 2;
- сочинений – 4;
- изложений – 1.

Сокращены часы итогового повторения.

## **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса, дисциплины – русский язык**

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

**регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

**познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

**коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
с указанием форм организации учебных занятий  
и основных видов учебной деятельности**

Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Введение - 1 ч</b> Русский язык — один из богатейших языков мира.</p>	<p>Фронтальная работа, практикум</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Работа с учебником, устный комментарий.</p>
<p><b>Повторение изученного в 5 классе – 7 ч</b> Синтаксис и пунктуация. Фонетика и орфоэпия. Орфография. Морфемика. Лексика. Части речи. Слово и его формы.</p>	<p>Фронтальная работа, Практикум. Групповая: групповое занятие, учебное исследование; самостоятельная работа.</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Устное высказывание, работа с толковым словарем Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Графический комментарий</p>
<p><b><u>Самостоятельные части речи</u></b> <b>Имя существительное – 21ч</b> Понятие о существительном. Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Правописание <i>ь</i> и <i>ов</i> — <i>ев</i> в родительном падеже множественного числа после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса <i>-ен-</i> в существительных на <i>-мя</i>. Неизменяемые существительные. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок. Правописание суффиксов <i>-ик-</i>, <i>-ек-</i>; <i>-ок-</i>, <i>-ек-</i>; <i>-онк-</i> (<i>-онок-</i>), <i>-еньк-</i> после шипящих; суффиксов <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>. Правописание <i>не</i> с именами существительными. Правописание сложных имён существительных.</p>	<p>Фронтальная работа, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Комментированное письмо. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Подбор собственных примеров, морфологический разбор.</p>
<p><b>Глагол – 40 ч</b> Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Фронтальная работа, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие,</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем.</p>

<p>Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.  Буква <i>ь</i> в инфинитиве.  Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.  Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.  Правописание корней <i>-бир-</i> — <i>-бер-</i>, <i>-мир-</i> — <i>-мер-</i>, <i>-тир-</i> — <i>-тер-</i> и др.  Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение.  Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.  Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.  Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед <i>-л-</i>, в глаголах прошедшего времени.  Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.  Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.  Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.  Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.  Буква <i>ь</i> в формах глагола 2-го лица единственного числа.  Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.  Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения.  Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.  Правописание <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.  Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.  Правописание глаголов в повелительном наклонении.  Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.  Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.  Правописание гласных в суффиксах <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>).</p>	<p>учебное исследование;   индивидуальная: практическая работа,   контрольная работа  самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа с орфографическим словарем.  Работа с иллюстративным материалом учебника.  Диалогическая и монологическая речь.  Работа с материалами учебника.  Преобразование текстов в таблицы и схемы.  Работа с рисунками – схемами.  Конструирование предложений.  Написание изложения, сочинения.  Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.  Комментированное письмо.</p>
<p><b>Имя прилагательное – 25 ч</b>  Понятие о прилагательном.  Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.  Качественные и относительные прилагательные.</p>	<p>Фронтальная работа: лекция</p>	<p>Работа с рисунками – схемами.  Устное высказывание.  Работа с иллюстративным материалом учебника.  Диалогическая и монологическая речь. Самостоятельная работа с</p>

<p>Грамматические особенности качественных имён прилагательных.</p> <p>Полные и краткие имена прилагательные.</p> <p>Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.</p> <p>Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Склонение полных прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание букв <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих.</p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-ий</i>.</p> <p>Особенности падежных окончаний этих прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лисий</i>.</p> <p>Прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> (<i>-ын-</i>), <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>).</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.</p> <p>Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.</p> <p>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>.</p> <p>Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.</p>		<p>орфографическим словарем. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.</p> <p>Комментированное письмо.</p>
<p><b>Имя числительное – 14 ч</b></p> <p>Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.</p> <p>Имена числительные простые, сложные и составные.</p> <p>Правописанию гласной <i>и</i> в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.</p> <p>Правописание удвоенной согласной в числительных.</p> <p>Правописание мягкого знака в числительных.</p> <p>Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.</p> <p>Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.</p> <p>Порядковые числительные, их значение и изменение.</p> <p>Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.</p> <p>Дробные числительные, их значение и изменение.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён числительных.</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Выполнение устных и письменных упражнений.</p> <p>Определение темы, нахождение ключевых слов.</p> <p>Устное высказывание.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Работа с материалами учебника.</p> <p>Преобразование текстов в таблицы и схемы.</p> <p>Работа с рисунками – схемами.</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p>Написание изложения, сочинения.</p> <p>Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.</p> <p>Комментированное письмо.</p>



<p><b>Наречие – 13 ч</b>  Понятие о наречии как части речи.  Роль наречий в речи.  Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.  Степени сравнения наречий.  Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.  Правописание суффиксов <i>-о</i> — <i>-е</i> после шипящих.  Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i>.  Правописание наречий с приставками <i>с-</i>, <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>.  Дефисное написание наречий с приставками <i>по-</i>, <i>в-</i> (<i>во-</i>), а также наречий, образованных повтором слов.  Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.  Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  Слитное и раздельное написание наречий (по списку).</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа со словообразовательным словарем.  Выполнение устных и письменных упражнений.  Определение темы, нахождение ключевых слов.  Устное высказывание.  Комментированное письмо.  Работа с иллюстративным материалом учебника.  Диалогическая и монологическая речь.  Работа с материалами учебника.  Преобразование текстов в таблицы и схемы.  Работа с рисунками – схемами.  Конструирование предложений.  Написание изложения, сочинения.  Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.  Комментированное письмо.</p>
<p><b>Имя состояния – 6 ч</b>  Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.  Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа с толковым словарем.  Выполнение устных и письменных упражнений.  Определение темы, нахождение ключевых слов.  Устное высказывание.  Комментированное письмо.  Работа с иллюстративным материалом учебника.  Диалогическая и монологическая речь.  Работа с материалами учебника.  Преобразование текстов в таблицы и схемы.  Работа с рисунками – схемами.  Конструирование предложений.  Написание изложения, сочинения.  Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.  Комментированное письмо.</p>
<p><b>Местоимение – 22 ч</b>  Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.  Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).  Изменяемые и неизменяемые местоимения.  Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.  Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.  Правописание местоимения с предлогами.  Прописная буква в формах вежливости.  Возвратное местоимение <i>себя</i>: значение, формы изменения, роль в предложении.  Притяжательные местоимения: значение,</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.  Диалогическая и монологическая речь.  Устное высказывание.  Выполнение устных и письменных упражнений.  Составление простого и сложного плана текста.  Работа с материалами учебника.  Преобразование текстов в таблицы и схемы.</p>

<p>изменение и роль в предложении.          Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.          Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.          Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.          Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.          Правописание неопределённых местоимений с морфемами <i>кое-</i>, <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i>.          Правописание <i>не</i> в неопределённых местоимениях.          Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.          Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.          Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.          Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.          Правописание местоимений-наречий <i>потому</i>, <i>затем</i>, <i>отсюда</i>, <i>поэтому</i> и др.</p>		
<p><b>Повторение – 18 ч</b></p>	<p>Фронтальная работа:          практикум;          самостоятельная работа</p>	<p>Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.          Диалогическая и монологическая речь.          Устное высказывание.          Выполнение устных и письменных упражнений.</p>
<p><b>Развитие речи – 30 ч</b>          Признаки текста. Темы широкие и узкие.          Творительный сравнения.          Простой и сложный план. Сравнение. Метафора.          Эпитет. Эпиграф.          Описательный оборот. Официально-деловой стиль речи. Рассказ.          Описание. Рассуждение.</p>	<p>Фронтальная работа:          практикум;          самостоятельная работа</p>	<p>Работа с толковым словарем.          Выполнение устных и письменных упражнений.          Определение темы, нахождение ключевых слов.          Устное высказывание.          Комментированное письмо.          Работа с иллюстративным материалом учебника.          Диалогическая и монологическая речь.          Работа с материалами учебника.          Преобразование текстов в таблицы и схемы.          Работа с рисунками – схемами.          Конструирование предложений.          Написание изложения, сочинения.          Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.          Комментированное письмо.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Д/з
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1.	Русский язык - один из богатейших языков мира.	1	03.09	Упр.7
<b>Повторение (7 ч.)</b>				
2.	Синтаксис и пунктуация.	1	04.09	Упр13
3.	Фонетика и орфоэпия.	1	04.09	Упр19
4.	Орфография.	1	06.09	Упр.30
5.	Морфемика.	1	06.09	Упр.35
6.	Лексика.	1	07.09	Упр.42
7.	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	<b>10.09</b>	
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	11.09	Упр.43
9.	Р.Р. Признаки текста	1	11.09	§1; упр5
10.	РР. Подготовка к написанию контрольного изложения с творческим заданием	1	13.09	§2; упр.12
11.	<i>Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием</i>	1	<b>13.09</b>	
12.	Р.Р. Темы широкие и узкие	1	14.09	Упр.48
<b>Самостоятельные части речи. Имя существительное (21 ч.)</b>				
13.	Части речи	1	17.09	§67; упр51
14.	Слово и его формы	1	18.09	§69; упр.56
15.	Понятие о существительном	1	18.09	§70,71; упр.63
16.	Р.Р. Творительный сравнения	1	20.09	§2; упр.16(2)
17.	Род, число, падеж, склонение существительных	1	20.09	§73; упр.76
18.	Род, число, падеж, склонение существительных	1	21.09	§74; упр.80
19.	Род, число, падеж, склонение существительных	1	24.09	§75; упр82
20.	Склонение существительных.	1	25.09	§76; упр.86
21.	Склонение существительных.	1	25.09	§77; упр.94
22.	Р.Р. Простой и сложный план	1	27.09	§3; упр.18(2)
23.	Разносклоняемые существительные	1	27.09	§78; упр.100
24.	Неизменяемые существительные	1	28.09	§79; упр.104
25.	Словообразование существительных с помощью суффикса	1	01.10	§80; упр.110
26.	Словообразование существительных с помощью суффикса	1	02.10	§86; упр.119

27.	Словообразование существительных с помощью суффикса	1	02.10	§86; упр.123
28.	Р.Р. Простой и сложный план	1	04.10	§3; упр.18(3)
29.	Словообразование существительных при помощи приставок.	1	04.10	§81; упр.134
30.	Образование сложных существительных	1	05.10	§81; упр.136
31.	Образование сложных существительных	1	08.10	§81.упр.139
32.	Образование сложных существительных	1	09.10	§81; упр.142
33.	Р.Р. Сравнение. Метафора. Эпитет	1	09.10	Упр.22
34.	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	11.10	Упр.147
35.	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	11.10	Упр154
36.	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	<b>12.10</b>	
37.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	15.10	Упр156
<b>Глагол (40 ч.)</b>				
38.	Понятие о глаголе.	1	16.10	§82; упр.161
39.	Понятие о глаголе.	1	16.10	§82; упр.175
40.	Р.Р.Что такое эпитафия?	1	18.10	§4; упр.27
41.	Инфинитив	1	18.10	§83; упр.184
42.	Инфинитив	1	19.10	§83; упр.188
43.	Возвратные глаголы	1	22.10	§84; упр.194
44.	Возвратные глаголы	1	23.10	§84; упр.198
45.	<b>Р.Р. Сочинение на основе эпитафии</b>	1	<b>23.10</b>	§4;
46.	Виды глагола	1	25.10	§85; упр.205
47.	Виды глагола	1	25.10	§85; упр208
48.	Наклонения глагола	1	26.10	§86; упр.220
49.	Наклонения глагола	1	29.10	§86; упр.221
50.	Наклонения глагола	1	30.10	Индивидуальные задания
51.	Р.Р. Описательный оборот.	1	30.10	§5; упр.53
52.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	01.11	
53.	Времена глаголов	1	01.11	§87; 227
54.	Прошедшее время глаголов	1	02.11	§88; упр.232
55.	Настоящее и будущее время глагола	1	12.11	§89; упр. 245
56.	Настоящее и будущее время глагола	1	13.11	§89; упр.248
57.	Р.Р. Официально-деловой стиль речи.	1	13.11	§6; упр.59
58.	Лицо и число глагола	1	15.11	§90; упр.253

59.	Спряжение	1	15.11	§91; упр.257
60.	Спряжение	1	16.11	§91; упр.265
61.	<b>Контрольный диктант</b>	1	<b>19.11</b>	Упр. 269
62.	Р.Р. Рассказ	1	20.11	§7; упр.65
63.	Разноспрягаемые глаголы	1	20.11	§92; упр. 274
64.	Условное наклонение	1	22.11	§93; упр.279
65.	Условное наклонение	1	22.11	§93; упр. 281
66.	Условное наклонение	1	23.11	§93; упр. 285
67.	Повелительное наклонение	1	26.11	§94; упр. 292
68.	Повелительное наклонение	1	27.11	§94; упр.301
69.	Безличные глаголы	1	27.11	§95; упр. 307
70.	Безличные глаголы	1	29.11	§95; упр.311
71.	Безличные глаголы	1	29.11	Индивидуальные задания
72.	Безличные глаголы	1	30.11	Индивидуальные задания
73.	Р.Р. Рассказ	1	03.12	§7 упр.71
74.	Словообразование глаголов	1	04.12	§96; упр. 317
75.	Словообразование глаголов	1	04.12	§96; упр. 319
76.	Правописание суффиксов	1	06.12	§97; упр.321
77.	Правописание суффиксов	1	06.12	§97; упр.327
78.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	07.12	Индивидуальные задания
79.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	10.12	Упр.336
80.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	11.12	Упр.339
81.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	<b>11.12</b>	
82.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.12	Индивидуальные задания
83.	Р.Р. Метафора. Анализ ошибок.	1	13.12	§7; упр.71 (2)
<b>Имя прилагательное (25 ч.)</b>				
84.	Понятие о прилагательном	1	14.12	§98; упр.344
85.	Понятие о прилагательном	1	17.12	§98; упр. 350
86.	Р.Р. Описание природы. Зима	1	18.12	§9; упр. 84
87.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	<b>20.12</b>	Индивидуальные задания
88.	Разряды прилагательных по значению	1	20.12	§99; упр.359
89.	Разряды прилагательных по значению	1	21.12	§99; упр.361
90.	Полные и краткие прилагательные	1	24.12	§100; упр.368

91.	Склонение полных прилагательных	1	25.12	§101; упр.372
92.	Притяжательные прилагательные	1	25.12	§102; упр.381
93.	Притяжательные прилагательные	1	27.12	§102; упр. 390
94.	<i>Р.Р. Сочинение. Описание природы.</i>	1	<b>27.12</b>	§9; упр. 90
95.	Степени сравнения прилагательных	1	28.12	§104; упр. 398
96.	Степени сравнения прилагательных	1	14.01	§104; упр.402
97.	Степени сравнения прилагательных	1	15.01	Индивидуальные задания
98.	Словообразование прилагательных.	1	15.01	§105; упр. 407
99.	Р.Р. Описание помещения	1	17.01	§10; упр. 97
100.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных	1	17.01	Упр.417 Упр.405
101.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных	1	18.01	Упр.422
102.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных	1	21.01	Индивидуальные задания
103.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ск-, -к-	1	22.01	Упр.427
104.	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1	22.01	§106; упр.434
105.	Словообразование прилагательных с помощью сложения	1	24.01	§107; упр.442
106.	Словообразование прилагательных с помощью сложения	1	24.01	Упр.449
107.	Словообразование прилагательных с помощью сложения	1	25.01	Упр.451
108.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	28.01	Индивидуальные задания
109.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	29.01	Упр.455
110.	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	<b>29.01</b>	
111.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	31.01	Индивидуальные задания
112.	Р.р. Описание помещений	1	31.01	§10; упр. 102
113.	Р.Р. Описание костюма.	1	01.02	§11; упр. 110
	<b>Имя числительное (14 ч.)</b>			
114.	Понятие о числительном как о части речи.	1	04.02	§108; упр. 462
115.	Состав числительных	1	05.02	§109; упр. 468
116.	Состав числительных	1	05.02	Упр.475
117.	Склонение количественных числительных	1	07.02	§110
118.	Склонение количественных числительных	1	07.02	§110; упр. 483
119.	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ на основе картины, включающее описание.</b>	1	<b>08.01</b>	§12; упр. 114
120.	Собирательные числительные	1	11.02	§113; упр.493
121.	Собирательные числительные	1	12.02	§113; упр.501
122.	Порядковые числительные	1	12.02	§114; упр. 506

123.	Порядковые числительные	1	14.02	§114; упр. 511
124.	Дробные числительные	1	14.02	§115; упр. 518
125.	Дробные числительные	1	15.02	§115; индивидуальные задания
126.	Р.Р. Описание книги	1	18.02	§13; упр.122
127.	Повторим изученное по теме «Числительное»	1	19.02	Упр. 528
128.	Повторим изученное по теме «Числительное»	1	19.02	Упр.534
129.	<b>Контрольная работа по теме «Числительное»</b>	1	<b>21.02</b>	
130.	Р.Р. Описание книги	1	21.02	§13; упр. 127
<b>Наречие (13 ч.)</b>				
131.	Понятие о наречии	1	22.02	§116; упр.540
132.	Понятие о наречии	1	25.02	§116; упр.545
133.	Степени сравнения наречий		26.02	§117; упр.550
134.	Словообразование наречий	1	26.02	§118; упр.558
135.	Орфография наречий	1	28.02	Упр. 562
136.	Р.Р. Рассуждение в рамках стиля	1	28.02	§14; упр.133
137.	Орфография наречий	1	01.03	Упр.567
138.	Орфография наречий	1	04.03	Упр. 571
139.	Орфография наречий	1	05.03	Упр. 574
140.	Орфография наречий	1	05.03	Упр.577
141.	<b>Контрольный диктант «Васютка»</b>	1	<b>07.03</b>	
142.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	07.03	Индивидуальные задания
143.	Р.Р. Средства связи частей рассуждения	1	11.03	Упр.141
144.	Словообразование наречий	1	12.03	§119; упр. 585
145.	Словообразование наречий	1	12.03	§119; упр. 586
146.	Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи	1	14.03	§144 упр. 145
147.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>	1	<b>14.03</b>	§144 упр. 148
<b>Имя состояния (6 ч.)</b>				
148.	Имя состояния	1	15.03	§120; упр. 601
149.	Имя состояния	1	18.03	§120; упр. 607
150.	Р.Р. Как создать киносценарий	1	19.03	§8; упр. 77
151.	Повторение изученного	1	19.03	Упр.617
152.	Повторение изученного	1	21.03	Индивидуальные задания
153.	<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>	1	<b>21.03</b>	

154.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	22.03	Упр. 620
<b>Местоимение (22 ч.)</b>				
155.	Понятие о местоимении	1	01.04	§121; упр. 625
156.	Понятие о местоимении	1	02.04	§122; упр. 629
157.	Р.Р.Морфологические средства связи предложений	1	02.04	§15; упр. 151
158.	Личные местоимения	1	04.04	§123; упр. 633
159.	Личные местоимения	1	04.04	§123; упр. 637
160.	Притяжательные местоимения	1	05.04	§125; упр. 642
161.	Притяжательные местоимения	1	08.04	§125; упр. 649
162.	Возвратное местоимение	1	09.04	§124; упр. 654
163.	Вопросительные местоимения	1	09.04	§126; упр. 659
164.	Относительные местоимения	1	11.04	§127; упр. 666
165.	Неопределённые местоимения	1	11.04	§128; упр. 673
166.	Отрицательные местоимения	1	12.04	§129; упр. 680
167.	Отрицательные местоимения	1	15.04	§129; упр. 684
168.	Отрицательные местоимения	1	16.04	Индивидуальные задания
169.	Определительные местоимения	1	16.04	§130; упр. 687
170.	Определительные местоимения	1	18.04	§130; упр. 690
171.	Указательные местоимения	1	18.04	§131; упр. 697
172.	Указательные местоимения	1	19.04	Индивидуальные задания
174.	РР. Морфологические средства связи	1	22.04	§15; упр. 160, упр. 167 (на выбор)
175.	Повторение изученного по теме «Местоимения как часть речи»	1	23.04	Упр.704
176.	Повторение изученного по теме «Местоимения как часть речи»	1	23.04	Упр. 707
177.	Повторение изученного по теме «Местоимения как часть речи»	1	25.04	Упр.711
178.	<b>Контрольная работа по теме «Местоимения как часть речи»</b>	1	<b>25.04</b>	
179.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	26.04	Индивидуальные задания
<b>Повторение (18 ч.)</b>				
180.	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное как часть речи	1	29.04	Упр.715
181.	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное как часть речи	1	30.04	Упр.724
182.	Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи	1	30.04	Упр.731
183.	Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи	1	06.05	Индивидуальные задания
184.	Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	07.05	Упр.734
185.	Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	07.05	Упр. 737



186.	Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	13.05	Упр.740
187.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	<b>14.05</b>	Упр.747
188.	Повторение изученного в 6 классе. Наречие как часть речи	1	14.05	
189.	Анализ контрольной работы.	1	16.05	Индивидуальные задания
190.	Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи	1	16.05	Упр.752
191.	Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи	1	17.05	Упр. 754
192.	Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи	2	20.05	Упр. 756
193.	Повторение. Числительное как часть речи.		21.05	Индивидуальные задания
194.	Повторение. Наречие как часть речи.	1	21.05	Индивидуальные задания
195.	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	23.05	Индивидуальные задания
196.	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	23.05	Индивидуальные задания
197.	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	24.05	

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО учителей  
Гуманитарного цикла  
МБОУ Грушевской ООШ  
от \_\_\_\_\_. 2018г. № 1  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Куцарь  
От \_\_\_\_\_. 2018 г.

Согласовано

Протокол № 1 от \_\_\_\_ 2018г  
заседания методического совета  
МБОУ Грушевской ООШ  
Председатель методсовета  
\_\_\_\_\_ Н. Л.Куцарь