

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – Од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **технологии**

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование – 4класс

Количество часов - **34ч.**

Учитель **Чернова Дарья Олеговна**

Программа составлена на основе: Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (№373 от 06.10.2009 года),
- ✓ учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год,
- ✓ Положением о рабочей программе учебных **курсов, предметов, дисциплин (модулей)** - ФГОС, ФКГСОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской ООШ.

Программа составлена на основе **Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15),**

Для реализации содержания рабочей программы по технологии используется УМК:

которая обеспечена учебником Е.А.Лутцевой и Т.П.Зуевой Технология. 4класс.

1.1.6.1.4.4 Учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение» 2016 год.

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 34 часа. В связи с особенностями календарного графика и расписания уроков на 2018-2019 учебный год программа, рассчитанная на 34 часа, будет выполнена за 34 часа.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является: освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий,

изделий

декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;

уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в

учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений

о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

петельную строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление

о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме; традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;

стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологически приемы изготовления изделий; выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных

источников (в том числе из сети Интернет).

Конструирование и моделирование

Знать

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере) Иметь представление:

об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией;

работать в программах Word, PowerPoint

III. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (13ч.)</p> <p>Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в.</p> <p>Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,</p> <p>Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.</p> <p>Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.</p> <p>Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в.</p> <p>Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,</p> <p>Влияние современных технологий и преобразующей</p>	<p>Индивидуальное практическое творчество, коллективная творческая деятельность, обсуждение работ, организация выставок, исследовательские проекты, диспуты, путешествия, праздники.</p>	<p>-узнать жизнь и деятельность наших предков, преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств.</p> <p>-уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.</p> <p>-иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах</p> <p>- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников</p>

<p>деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.</p> <p>Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.</p> <p>Коллективные проекты.</p> <p>Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.</p> <p>Правила безопасного пользования бытовыми приборами.</p>		
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(8ч.)</p> <p>Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.</p> <p>Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.</p> <p>Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>Комбинирование технологий</p>	<p>Индивидуальное практическое творчество, коллективная творческая деятельность, обсуждение работ, организация выставок, исследовательские проекты, диспуты, путешествия, праздники.</p>	<p>-узнать жизнь и деятельность наших предков, преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств.</p> <p>- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.</p> <p>-иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся</p> <p>-современные профессии, появившиеся в 20-21 вв. и связанные с изученным содержанием</p> <p>-определять конструктивные и технологические особенности</p>

<p>обработки разных материалов и художественных технологий.</p> <p>Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль иместо в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.</p> <p>Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.</p>		<p>предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае. - луковичный и клубневый способы размножения растений. -выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней. -иметь представления об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция) - основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. -эстетично оформлять изделия
---	--	---

<p>Конструирование и моделирование(5ч.)</p> <p>Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p>Техника XX —начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).</p> <p>Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> -планировать этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов. - названия и свойства материалов, используемые в работах - сферы обслуживания необходимые жителям город -иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> -о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду; -о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф; -выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержка чистоты в быту и в общественных местах)
<p>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7ч)</p> <p>Современный информационный мир.</p> <p>Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.</p> <p>Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления</p>	<p>Индивидуальное практическое творчество, коллективная творческая деятельность, обсуждение работ, организация выставок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изучить названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение - работать с текстами, как источниками информации - представление о понятии компьютер. -изучить названия основных

<p>(принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки); создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.</p>	<p>исследовательские проекты, диспуты, путешествия, праздники.</p>	<p>частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы. использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека - создавать алгоритмические программы действий</p>
---	--	--

**IV.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	тема	дата
1.	Современное производство. Совершенствование технологий. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	03.09
2.	Научно – технические открытия и достижения XX - XXI века.	10.09
3.	Как люди совершают открытия.	17.09
4.	Компьютерный мир. Информационные технологии Что такое компьютер.	24.09
5.	Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту.	01.10
6.	Компьютеры в медицине.	08.10
7.	Компьютеры и прогнозирование погоды.	15.10
8.	Компьютеры в учреждениях, на предприятиях.	22.10
9.	Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	29.10
10.	Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	12.11
11.	Форматирование текста.	19.11
12.	Форматирование текста.	26.11
13.	Как вставить картинку в документ.	03.12
14.	Создание таблиц.	10.12

15.	Создание презентаций	17.12
16.	Вставка рисунков и фотографий в презентацию	24.12
17.	Современное производство. Совершенствование технологий. Штучное и массовое производство. Быстрее, больше.	14.01
18.	Как делают автомобили.	21.01
19.	Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья. Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче – смазочные материалы. Синтетические материалы.	28.01
20.	Что такое вторичное сырьё?	04.02
21.	Природа в опасности.	11.02
22.	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка.	18.02
23.	Жилище человека. Совершенствование строительных технологий. О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме.	25.02
24.	Расходование электричества.	04.03
25.	Как дом стал небоскрёбом.	11.03
26.	Какие бывают города. Города будущего.	18.03
27.	Дизайн. Художественное конструирование. Что такое дизайн.	01.04
28.	Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции.	08.04
29.	Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.	15.04
30.	Дизайн одежды.	22.04

31.	Пять задач дизайнера – модельера.	29.04
32.	Отделка одежды. Аксессуары в одежде.	06.05
33.	Будущее начинается сегодня.	13.05
34.	Заключительный урок Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?»	20.05

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество о часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

<p>РАССМОТРЕНО Пр. № 1 от 23.08.2018год Заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ Грушевской ООШ Руководитель ШМО _____ Фролова Е.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. 31.08.2018год</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Пр. № 1 от 24.08.2018год заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.</p>
--	--	---

