

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО **математике**

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование – 1 класс

Количество часов - **129 ч.**

Учитель: Семерникова Галина Михайловна

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена на основе авторской программы «Математика» (М.И.Моро), Москва, «Просвещение», 2011 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ.

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена на основе авторской программы «Математика» (М.И.Моро), Москва, «Просвещение», 2011 год.

Для реализации содержания рабочей программы по математике используется УМК:

Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

1.1.2.1.8.1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1класс. В 2 частях. Москва. Издательство «Просвещение». 2013год.

Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2частях. Москва. Издательство «Просвещение». 2014год.

Волкова С.В. Математика. Проверочные работы. 1класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2014год.

Предмет «Математика» является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс «Математика» рассчитан на *132 часа в год-4 часа в неделю.*

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 129 часов.

Из них:

- контрольных работ- 1 час.
- проверочных работ- 5 часов
- проектов- 1 час

Сокращено количество часов на изучение тем «Сложение и вычитание (продолжение)» (25 часов/22 часа), итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 часов/4 часа).

2.Планируемые результаты освоения предмета «Математика».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

3.Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Наименование разделов (и их содержание)	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)		
<p>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов). Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Уравнивание групп предметов и предметов. Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».</p>	<p>Фронтальная работа Наблюдение за предметами Сравнение Классифицирование по признакам Моделирование</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0		
<p>Нумерация (26 ч) Числа от 1 до 10. Много. Один. Цифра 1. Числа 1, 2. Цифра 2. Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение</p>	<p>Фронтальная работа Наблюдение за предметами Сравнение</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>

<p>равенств. Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. Состав числа 5. Состав чисел 2 – 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч Ломаная линия. Звено ломаной. Состав чисел 2 – 5. Знаки «>», «<», «=». Равенство и неравенство Многоугольники. Числа 6 – 7. Цифры 6-7. Числа 8-9. Цифры 8-9. Число 10. Числа 1-10. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорах» Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ... Число 0. Цифра 0. Сложение с нулем, вычитание нуля Закрепление знаний по теме. Проверочная работа.</p>	<p>Классифицирование по признакам</p> <p>Моделирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10		
<p>Сложение и вычитание (28 ч) Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые, сумма.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Наблюдение за предметами</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию</p>

<p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Составление и решение задач.</p> <p>Обобщение знаний по теме:</p> <p>Прибавить и вычесть число 2.</p> <p>Прибавить и вычесть число 3.</p> <p>Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.</p> <p>Прибавить и вычесть число 3.</p> <p>Обобщение и закрепление знаний.</p> <p>Проверочная работа «Состав чисел»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида \pm, 1, 2, 3.</p> <p>Повторение пройденного (вычисления вида \pm 1, 2, 3). Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц</p> <p>Решение числовых выражений</p> <p>Прибавить и вычесть число 4</p>	<p>Сравнение</p> <p>Классифицирование по признакам</p> <p>Моделирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>(слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p>		
<p>Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</p> <p>Решение задач и выражений.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Наблюдение за предметами</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p>

<p>Сравнение чисел. Задачи на сравнение. Прибавить и вычесть число 4. .Решение задач Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. 73. Состав чисел первого десятка. Состав числа 10. Решение задач. Решение задач и выражений. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Связь между суммой и слагаемыми Решение задач и выражений. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Связь между суммой и слагаемыми. Вычитание из чисел Решение задач. Вычитание из числа 8, Связь сложения и вычитания Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр. Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</p>	<p>Сравнение</p> <p>Классифицирование по признакам</p> <p>Моделирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Проверить правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p>		
<p>Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Наблюдение за предметами</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p>

<p>последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 Закрепление знаний по теме: «Нумерация в пределах 20». Составные задачи. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p>	<p>Сравнение</p> <p>Классифицирование по признакам</p> <p>Моделирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
---	--	---

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

<p>Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч) Случаи сложения: □+2, □+3. Случаи сложения: □+4. Случаи сложения: □+5. Случаи сложения: □+6, □+7 Случаи сложения: □+8, □+9. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Административная контрольная работа. Решение задач и выражений. Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение». Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: Случаи вычитания 11-□.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Наблюдение за предметами</p> <p>Сравнение</p> <p>Классифицирование по признакам</p> <p>Моделирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила</p>
--	--	---

<p>Случаи вычитания 12-□. Случаи вычитания 13-□. Случаи вычитания 14-□. Случаи вычитания 15-□. Случаи вычитания 16-□. Случаи вычитания 17-□, 18-□. Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (4 ч)</p>		

4.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты изучения темы
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1	03.09
2	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1	04.09
3	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	05.09
4-5	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на 4-5. ...».	2	06.09 10.09
6-7	Уравнивание групп предметов и предметов.	2	11.09 12.09
8	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».	1	13.09
9	Числа от 1 до 10. Много. Один. Цифра 1.	1	17.09
10	Числа 1, 2. Цифра 2.	1	18.09
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1	19.09
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1	20.09
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1	24.09
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	25.09
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1	26.09
16	Состав числа 5.	1	27.09
17	Состав чисел 2 – 5.	1	01.10
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	02.10
19	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	03.10
20	Состав чисел 2 – 5.	1	04.10
21	Знаки «>», «<», «=».	1	08.10
22	Равенство и неравенство	1	09.10
23	Многоугольники.	1	10.10
24-25	Числа 6 – 7. Цифры 6-7.	2	11.10 15.10
26-27	Числа 8-9. Цифры 8-9.	2	16.10 17.10
28	Число 10.	1	18.10
29	Числа 1-10.	1	22.10
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	23.10
31	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1	24.10
32	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	25.10

33	Число 0. Цифра 0.	1	29.10
34	Сложение с нулем, вычитание нуля	1	30.10
35-36	Закрепление знаний по теме. Проверочная работа.	2	31.10 01.11
37	Прибавить и вычесть число 1.	1	12.11
38-40	Прибавить и вычесть число 2.	3	13.11 14.11 15.11
41	Слагаемые, сумма.	1	19.11
42	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	20.11
43	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	21.11
44-45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	22.11 26.11
46-47	Составление и решение задач.	2	27.11 28.11
48-49	Обобщение знаний по теме: Прибавить и вычесть число 2.	2	29.11 03.12
50-53	Прибавить и вычесть число 3.	4	04.12 05.12 06.12 10.12
44	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	11.12
55-58	Прибавить и вычесть число 3. Обобщение и закрепление знаний.	4	12.12 13.12 17.12 18.12
99	Проверочная работа «Состав чисел»	1	19.12
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\pm 1, 2, 3$.	1	20.12
61	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$). Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1	24.12
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	25.12
63	Решение числовых выражений	1	26.12
64	Прибавить и вычесть число 4.	1	27.12
65	Решение задач и выражений.	1	14.01
66-67	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	2	15.01 16.01

68-99	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач	2	17.01 21.01
70-72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	3	22.01 23.01 24.01
73	Состав чисел первого десятка.	1	28.01
74	Состав числа 10. Решение задач.	1	29.01
75	Решение задач и выражений.	1	30.01
76-77	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	2	31.01 04.02
78-79	Связь между суммой и слагаемыми	2	05.02 06.02
80	Решение задач и выражений.	1	07.02
81	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	1	18.02
82-83	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Связь между суммой и слагаемыми.	2	20.02 14.02
84-85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	2	21.02 25.02
86	Вычитание из числа 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	26.02
87	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1	27.02
88	Единица вместимости литр.	1	28.02
89-90	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	2	04.03 05.03
91	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	06.03
92	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	07.03
93	Запись и чтение чисел второго десятка	1	11.03
94	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	12.03
95-96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2	13.03 14.03
97-98	Закрепление знаний по теме: «Нумерация в пределах 20».	2	18.03 19.03
99-102	Составные задачи. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	4	20.03 21.03 01.04 02.04

103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	03.04
104	Случаи сложения: $\square+2$, $\square+3$.	1	04.04
105	Случаи сложения: $\square+4$.	1	08.04
106	Случаи сложения: $\square+5$.	1	09.04
107	Случаи сложения: $\square+6$, $\square+7$	1	10.04
108	Случаи сложения: $\square+8$, $\square+9$.	1	11.04
109	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1	15.04
110	Административная контрольная работа.	1	16.04
111	Решение задач и выражений.	1	17.04
112	Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение».	1	18.04
113	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:	1	22.04
114	Случаи вычитания $11-\square$.	1	23.04
115	Случаи вычитания $12-\square$.	1	24.04
116	Случаи вычитания $13-\square$.	1	25.04
117	Случаи вычитания $14-\square$.	1	29.04
118	Случаи вычитания $15-\square$.	1	30.04
119	Случаи вычитания $16-\square$.	1	06.05
120	Случаи вычитания $17-\square$, $18-\square$.	1	07.05
121-124	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание».	4	08.05 13.05 14.05 15.05
125	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	16.05
126	Обобщение знаний по темам, изученным в 1 классе. Составные задачи.	1	20.05
127	Обобщение знаний по темам, изученным в 1 классе. Сложение и вычитание.	1	21.05
128	Обобщение знаний по темам, изученным в 1 классе. Состав чисел.	1	22.05
129	Обобщение знаний по темам, изученным в 1 классе. Решение задач и выражений.	1	23.05

