

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа (МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ

Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **окружающему миру**

Уровень общего образования (класс)
начальное общее образование – 4 класс

Количество часов - **64 ч.**

Учитель **Чернова Дарья Олеговна**

Программа составлена на основе **Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15),**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (№373 от 06.10.2009года),
- ✓ учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год,
- ✓ Положением о рабочей программе учебных **курсов, предметов, дисциплин** (модулей) - ФГОС, ФКГСОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской ООШ.

Программа составлена на основе **Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15),**

Для реализации содержания рабочей программы по окружающему миру используется УМК:

учебником Плешаков А,А. Окружающий мир 1.1.3.1.4.4 Учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2016год

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. В связи с особенностями календарного графика и расписания уроков на 2018-2019 учебный год программа, рассчитанная на 68 часов, будет выполнена за 64 часа. Контрольных работ-3, практических работ-19.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 4м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

Ученик научится

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;
- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах

- объяснять что такое эволюция;
- объяснять что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;
- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);
- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

Ученик получит возможность научиться

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств;

Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы разделов	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Земля и человечество(9ч.)</p> <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога.</p> <p>Представление о современных</p>	<p>Наблюдения явлений природы и общественной жизни, практические работы и опыты, исследования, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p><i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет.</p> <p><i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p><i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p><i>Понимать</i>, что изучает география.</p> <p><i>Работать</i> с картами полушарий.</p>

	<p>экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>	<p>с людьми разных профессий, проектная деятельность</p>	<p><i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»; "история", "историк".</p> <p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу.</p>
2	<p>Природа России(10ч.)</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	<p>Наблюдения явлений природы и общественной жизни, практические работы и опыты, исследования, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми разных профессий, проектная деятельность</p>	<p><i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике.</p> <p><i>Находить и показывать</i> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <i>рассказывать</i> о них по карте. <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности.</p> <p><i>Находить и показывать</i> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><i>Выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p><i>Определять</i> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; <i>рассказывать</i> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природы</p>

		<p>лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса <i>Называть</i> экологические связи в лесах. <i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Сравнивать</i> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. <i>Находить и показывать</i> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. <i>Устанавливать</i> зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. <i>Знакомиться</i> с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, <i>моделировать</i> характерные цепи питания. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p>
--	--	---

3	<p>Родной край - часть большой страны(12ч.) Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>	<p>Наблюдения явлений природы и общественной жизни, практические работы и опыты, исследования, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми разных профессий, проектная деятельность</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы. Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств. <i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространенных типах почв. <i>Рассказывать</i> об охране почв. Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов. <i>Характеризовать</i> пресноводное сообщество своего региона по плану. <i>Обсуждать</i> способы приспособления растений и животных к жизни в воде. <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа. <i>Оценивать</i> правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства</p>
4	<p>Страницы всемирной истории(5ч.) Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное</p>	<p>Наблюдения явлений природы и общественной</p>	<p><i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Объяснять</i> значение выражения</p>

	<p>общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>жизни, практические работы и опыты, исследования, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми разных профессий, проектная деятельность</p>	<p>«первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени» <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира <i>Рассказывать</i> о научных открытиях и технических изобретениях современности</p>
5	<p>Страницы истории России(20ч.) Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв. Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в</p>	<p>Наблюдения явлений природы и общественной жизни, практические работы и опыты, исследования, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми разных профессий, проектная деятельность</p>	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян. <i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». <i>Обсуждать</i> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси <i>Проследить</i> по карте нашествие Батые на Русь <i>Обсуждать</i> причины поражения Древней Руси <i>Проследить</i> объединение русских земель вокруг Москвы <i>Рассказывать</i> о Куликовской битве по составленному плану. <i>Моделировать</i> ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории Росси <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига. <i>Обсуждать</i> как повлияло книгопечатание на развитие просвещения и культуры в России <i>Отмечать</i> на ленте времени год освобождения Москвы <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i>, почему Пётра I называют Великим. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p>

	<p>Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)</p> <p>Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.</p>		<p><i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i>, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p><i>Работать</i> с историческими картами</p> <p><i>Сопоставлять</i> исторические источники</p> <p><i>Интервьюировать</i> взрослых о событиях 20 века</p> <p><i>Знакомить</i> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны, символикой.</p> <p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p>
6	<p>Современная Россия(8ч.)</p> <p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро-</p>	<p>Наблюдения явлений природы и общественной жизни, практические работы и опыты, исследования, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего</p>	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».</p> <p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Адекватно оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России.</p> <p><i>Совершать</i> виртуальные экскурсии по</p>

пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми разных профессий, проектная деятельность	Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, <i>посещать</i> музеев, осматривать памятники истории и культуры. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.
Итого	68	

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/ п	Название темы	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Земля и человечество – 9 часов				
1	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1	01.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	06.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1	08.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	13.09	
5	Мир глазами историка	1	15.09	
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1	20.09	
7	Мир глазами эколога	1	22.09	
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Тест № 1	1	27.09, 29.09	
Раздел 2 Природа России – 10 часов				
10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	04.10	
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, рек и озёр»	1	06.10	
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	11.10	
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	13.10	
14	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	18.10	
15-16	Леса России. Лес и человек. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений,	2	20.10, 25.10	

	выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»			
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1		27.10
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1		01.11
19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1		15.11
Раздел 3. Родной край - часть большой страны - 12 часов.				
20	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1		17.11
21	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1		22.11
22	Поверхность нашего края	1		24.11
23	Водные богатства нашего края	1		29.11
24	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1		01.12
25	Земля - кормилица	1		06.12
26	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1		08.12
27	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1		13.12
28	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1		15.12
29	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1		20.12
30	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1		22.12
31	Животноводство в нашем крае. Презентация проектов. Тест № 3	1		27.12
Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов.				
32	Начало истории человечества.	1		29.12
33	Мир древности: далёкий и близкий	1		17.01
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1		19.01
35	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		24.01

36	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1	26.01	
Раздел 5 Страницы истории России -20часов				
37	Жизнь древних славян	1	31.01	
38	Во времена Древней Руси	1	02.02	
39	Страна городов	1	07.02	
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	09.02	
41	Трудные времена на Русской земле	1	14.02	
42	Русь расправляет крылья	1	16.02	
43	Куликовская битва	1	21.02	
44	Иван Третий	1	28.02	
45	Мастера печатных дел	1	02.03	
46	Патриоты России	1	07.03	
47	Пётр Великий	1	14.03	
48	Михаил Васильевич Ломоносов	1	16.03	
49	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1	21.03	
50	Отечественная война 1812 года.	1	23.03	
51	Страницы истории XIX века.	1	04.04	
52	Россия вступает в XX век.	1	06.04	
53	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	11.04	
54	Великая война и великая Победа.	1	13.04	
55	Великая война и великая Победа.	1	18.04	
56	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	1	20.04	
Раздел 6 Современная Россия – 8часов				
57	Основной закон России и права человека	1	25.04	
58	Мы – граждане России	1	27.04	
59	Славные символы России	1	04.05	
60	Такие разные праздники	1	11.05	
61	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая проверочная работа № 3.	1	16.05	
62	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	18.05	

63	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	23.05	
64	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.	1	25.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

СОГЛАСОВАНО

Протокол ШМО учителей
начальных классов
МБОУ Грушевской ООШ
от _____ 2017 г.
№ _____
Руководитель ШМО:
_____ Е.А. Фролова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Н.Л. Куцарь
_____ 2017г.