

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России. Всеобщей истории.

Уровень общего образования (класс): **Основное общее образование , 5а класс**

Количество часов: **66 ч .**

Учитель: **Бабеева Юлия Павловна**

Программа составлена на основе авторской программы по всеобщей истории для 5 – 9х классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа (М.: Просвещение, 2012 г.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории 5 класс разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Миобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин Грушевской ООШ.

Рабочая программа учебного курса « История 5 класс» составлена на основе авторской программы по всеобщей истории для 5 – 9х классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа (М.: Просвещение, 2012 г.)

Для реализации содержания рабочей программы по истории в 5 класса используется УМК

- Учебник История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.

Федеральный перечень № 1.2.2.2.1.1.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2017

Предмет история 5 класс является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс история 5 класс рассчитан на 68 часов в год-2 часа в неделю. В связи с особенностями годового календарного графика и

расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа, рассчитанная на 68 часов, будет выполнена за 66 часов. Контрольных работ – 5.

Сокращено количество часов на изучение тем:

Древний Рим- 2 час.

2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса **история 5 класс.**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
 - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**3. Содержание учебного курса история 5 класс,
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Наименование разделов.	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</i> (7 часов) Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота. Расселение древнейших людей и его особенности. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. общине. Загадки древнейших рисунков. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Развитие ремесел. Начало обработки</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>	<p>Определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды источников; рассказывать об истории родного края в древности; работать с контурной картой. - давать определение понятий: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать условия существования древних людей, давать определение понятиям: религия, искусство, обряд, душа, присваивающее хозяйство; - анализировать причины появления неравенства; - проследить последовательность развития орудий труда и занятий человека; - характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника; - объяснять исторические термины,; - работать с исторической картой.

<p>металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.</p>		
<p>Раздел 2. Древний Восток. (20 часов).</p> <p>Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять характерные черты государственного строя; - показывать на исторической карте территории Древних государств; - характеризовать природные условия; - объяснять причины возникновения государств; - называть характерные признаки религиозных верований Древнего Востока; - использовать тексты исторических источников при ответе; - рассказывать о важных исторических событиях и их участниках; - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества; - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; - высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях; - определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; - описывать исторические объекты и культурные памятники Древнего Египта, Междуречья, Палестины, Китая, Индии

<p>алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>		
<p>Раздел 3 . Древняя Греция. (21 час)</p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков.</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природные условия, занятия населения Древней Греции; - определять признаки цивилизации; - критически оценивать информацию исторического источника; - выделять этапы исторического развития Греции; - знать мифологию, определять мотивы поступков героев и богов Древней Греции, высказывать своё

<p>Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солон.. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>	<p>отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нравственные ценности эпохи, сравнивать их с современностью; - работать с картой, указывая направления греческой колонизации; - раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, рассказывать о наиболее крупных сражениях греко-персидских войн; - называть основные черты политического устройства Афин; - давать характеристики политическим деятелям, философам Древней Греции; - показывать по карте направления походов А.Македонского, давать оценку его деятельности; - оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; - характеризовать вклад греческой и эллинистической цивилизации в мировую цивилизацию
<p>Раздел 4. Древний Рим. (17 часов).</p> <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; - характеризовать вклад греческой и эллинистической цивилизации в мировую

<p>плеbei. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций</p>	<p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>	<p>цивилизацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать условия жизни древних латинян; - объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; - характеризовать политическое управление Древнего Рима; - характеризовать и показывать по карте рост территории империи; - объяснять особенности римской армии; - определять причины войн Рима с народами Италии; соотносить даты и события; - определять причины, ход и последствия войн Рима и Карфагена; - давать характеристику полководцам Ганнибалу и Сципиону; - знать и оценивать земельную реформу братьев Гракхов; - описывать положение рабов; - определять причины и следствия восстания Спартака; - рассказывать о гладиаторских боях; - объяснять суть диктатуры Цезаря; анализировать его деятельность; - давать характеристику и оценку деятельности римских императоров; - анализировать культурное наследие Древнего Рима; - сравнивать цивилизации Древней Греции и Рима; - иметь представление об основах христианства;
<p>Итоговое повторение – 1 час.</p>	<p>учебное исследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль эпохи Древнего мира во Всеобщей истории.
<p>Итого- 66 часов.</p>		

4. Календарно - тематическое планирование по истории Древнего мира, 5 класс,

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1	Древнейшие люди	04.09	1
2	Родовые общины охотников и собирателей	06.09	1
3	Возникновение искусства и религиозных верований	11.09	1
4	Возникновение земледелия и скотоводства	13.09	1
5	Появление неравенства и знати	18.09	1
6	Счет лет в истории.	20.09	1
7	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей».	25.09	1
8	Государство на берегах Нила	27.09	1
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	02.10	1
10.	Жизнь египетского вельможи	04.10	1
11	Военные походы фараонов	09.10	1
12.	Религия древних египтян	11.10	1
13.	Искусство Древнего Египта	16.10	1
14.	Письменность и знания древних египтян	18.10	1

15.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет» Контрольная работа.	23.10	1
16.	Древнее Двуречье	25.10	1
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	30.10	1
18.	Финикийские мореплаватели	01.11	1
19.	Библейские сказания.	13.11	1
20.	Древнееврейское царство	15.11	1
21.	Ассирийская держава	20.11	1
22.	Персидская держава «царя царей»	22.11	1
23.	Природа и люди Древней Индии.	27.11	1
24.	Индийские касты	29.11	1
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	04.12	1
26.	Первый властелин единого Китая.	06.12	1
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Древний Восток» Контрольная работа.	11.12	1
28.	Греки и критяне	13.12	1
29.	Микены и Троя.	18.12	1
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	20.12	1
31.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	25.12	1
32.	Религия древних греков	27.12	1
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	15.01	1
34.	Зарождение демократии в Афинах	17.01	1
35.	Древняя Спарта.	22.01	1

36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	24.01	1
37	Олимпийские игры в древности.	29.01	1
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	31.01	1
39.	Нашествие персидских войск на Элладу.	05.02	1
40.	В гаванях афинского порта Пирей.	07.02	1
41.	В городе богини Афины	12.02	1
42.	В афинских школах и гимназиях.	14.02	1
43.	В афинском театре	19.02	1
44.	Афинская демократия при Перикле	21.02	1
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	26.02	1
46.	Поход Александра Македонского на Восток	28.02	1
46.	В Александрии Египетской	05.03	1
48.	Повторительно-обобщающий. урок по теме «Древняя Греция» Контрольная работа.	07.03	1
49.	Древний Рим.	12.03	1
50.	Завоевание Римом Италии	14.03	1
51.	Устройство Римской республики	19.03	1
52	Вторая война Рима с Карфагеном	21.03	1
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	02.04	1

54.	Рабство в Древнем Риме	04.04	1
55.	Земельный закон братьев Гракхов	09.04	1
56.	Восстание Спартака	11.04	1
57.	Единовластие Цезаря	16.04	1
58.	Установление империи	18.04	1
59.	Соседи Римской империи	23.04	1
60.	Рим при императоре Нероне	25.04	1
61.	Первые христиане и их учения.	30.04	1
62.	Расцвет Римской империи во 2-м веке. Вечный город и его жители	07.05	1
63.	Римская империя при Константине.	14.05	1
64.	Итоговая контрольная работа.	16.05	1
65.	Взятие Рима варварами.	21.05	1
66.	Культурное и политическое наследие Древнего мира	23.05	1

МБОУ Грушевской ООШ
Руководитель ШМО
_____ / Коваленко Л.А. /

_____ (Куцарь Н.Л.)