

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Грушевская основная общеобразовательная школа (МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Б. Гордиенкова  
Приказ от 31.08.2020г. № 143-од



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по окружающему миру**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование – 3 класс**

Количество часов - **68 часов.**

Учитель: **Семерникова Галина Михайловна**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва «Просвещение», 2011 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2020-2021 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва «Просвещение», 2011 г,

Для реализации содержания программы по окружающему миру используется УМК:

1.1.4.1.4.3 Учебник Плешаков А,А. Окружающий мир , Москва, «Просвещение», 2017год

Рабочая тетрадь по окружающему миру 3 класс.,А.А. Плешаков., Москва «Просвещение».,2019

Предмет, окружающий мир является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2020-2021 учебный год программа, рассчитанная на 68 часов будет выполнена за 67 часов.

Уплотнено количество часов на изучение тем: «Путешествие по городам и странам»(12ч.\ 11ч.)

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Окружающий мир»**

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
  - Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования,*

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природы нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир

### III. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Наименование разделов и их содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Как устроен мир (6 ч)</b>            Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.            Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.            Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.            Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>	Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа самостоятельная работа экскурсия	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов.

<p><b>Эта удивительная природа (20 ч)</b>  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  <b>Экскурсии:</b> Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.  <b>Практические работы:</b> Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	<p>Фронтальная работа;  групповая:  групповое занятие  индивидуальная:  практическая работа  самостоятельная работа  экскурсия</p>	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр учебных фильмов. Постановка опытов для демонстрации классу.  Постановка фронтальных опытов.</p>
<p><b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>  Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  <b>Практические работы:</b> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса</p>	<p>Фронтальная работа;  групповая:  групповое занятие  индивидуальная:  практическая работа  самостоятельная работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр учебных фильмов. Постановка опытов для демонстрации классу.  Постановка фронтальных опытов.</p>
<p><b>Наша безопасность (7 ч)</b>  Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на</p>	<p>Фронтальная работа;  групповая:  групповое занятие</p>	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная</p>

<p>велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><b>Экскурсия:</b> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>	<p>самостоятельная работа экскурсия</p>	<p>работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов.</p>
<p><b>Чему учит экономика (13 ч)</b></p> <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><b>Практические работы:</b> Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа самостоятельная работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов.</p>
<p><b>Путешествие по городам и странам 11 ч)</b></p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека</p>	<p>Фронтальная работа;  групповая: групповое занятие  индивидуальная: практическая работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.</p>

#### IV. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Даты изучения темы
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>			
1	Природа. Ценность природы для людей	1	01.09
2	Человек. Безопасность при любой погоде	1	03.09
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	08.09
4	Общество. Будь осторожен с незнакомцем	1	10.09
5	Что такое экология?	1	15.09
6	<i>Экскурсия:</i> Что нас окружает? Природа в опасности! Охрана природы	1	17.09
<b>Эта удивительная природа (20 ч)</b>			
7	Тела, вещества, частицы.	1	22.09
8	Разнообразие веществ.	1	24.09
9	Воздух и его охрана <i>Практическая работа:</i> Состав и свойства воздуха.	1	29.09
10	Вода	1	01.10
11	Превращения и круговорот воды <i>Практическая работа:</i> Свойства воды. Круговорот воды.	1	06.10
12	Берегите воду! ОБЖ. Правила безопасности на воде	1	08.10
13	Как разрушаются камни	1	13.10
14	Что такое почва. Состав почвы.	1	15.10
15	Разнообразие растений.	1	20.10
16	Солнце, растения и мы с вами	1	22.10
17	Размножение и развитие растений	1	27.10
18	Охрана растений	1	29.10
19	Разнообразие животных	1	10.11
20	Кто что ест.	1	12.11
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	17.11
22	Размножение растений и животных.	1	19.11
23	Охрана животных	1	24.11
24	В царстве грибов	1	26.11
25	Великий круговорот жизни	1	01.12
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» <i>Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»</i>	1	03.12
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>			
27	Организм человека	1	08.12
28	Органы чувств. Умение преодолевать страх	1	10.12
29	Надежная защита организма <i>Практические работы:</i> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса	1	15.12
30	Опора тела и движение.	1	17.12
31	Наше питание	1	22.12
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	24.12
33	Дыхание и кровообращение.	1	12.01
34	Умей предупреждать болезни	1	14.01
35	Здоровый образ жизни.	1	19.01
36	<i>Проверим себя и оценим свои знания</i>	1	21.01
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>			
37	Огонь, вода и газ.	1	26.01
38	Чтобы путь был счастливым.	1	28.01
39	Дорожные знаки. <i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы.	1	02.02
40	<i>Наши проекты:</i> «Кто нас защищает».	1	04.02
41	Опасные места.	1	09.02
42	Природа и наша безопасность	1	11.02
43	Экологическая безопасность	1	16.02

Чему учит экономика (13 ч)			
44	Для чего нужна экономика	1	18.02
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	25.02
46	Полезные ископаемые	1	02.03
47	Растениеводство <i>Практическая работа:</i> Знакомство с культурными растениями.	1	04.03
48	Животноводство	1	09.03
49	Какая бывает промышленность	1	11.03
50	Наши проекты: «Экономика родного края». Мы - пассажиры	1	16.03
51	Что такое деньги <i>Практическая работа:</i> Знакомство с различными монетами.	1	18.03
52	Государственный бюджет	1	30.03
53	Семейный бюджет	1	01.04
54	Экономика и экология	1	06.04
55	Экономика и экология	1	08.04
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» <i>Проверочная работа</i>	1	13.04
Путешествие по городам и странам ( 11 ч)			
57	Золотое кольцо России	1	15.04
58	Золотое кольцо России	1	20.04
59	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	22.04
60	Наши ближайшие соседи	1	27.04
61	На севере Европы	1	29.04
62	Что такое Бенилюкс	1	04.05
63	В центре Европы	1	06.05
64	По Франции и Великобритании	1	11.05
65	На юге Европы	1	13.05
66	По знаменитым местам мира	1	18.05
67	Проверим себя и оценим свои знания	1	20.05

<p>РАССМОТРЕНО Пр. № _ от __. __. 2020 год Заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ Грушевской ООШ Руководитель ШМО _____ Фролова Е.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. __ . __. 2020 год</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Пр. № _ от __. __. 2020 год заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.</p>
---	--	--



### Лист корректировки

№ п/п	Дата (ы)	Причина корректировки	Кол-во часов	Действия по выполнению программы	Дата записи, роспись
1	05.05	Перенос выходного дня с воскресенья 5 января на вторник 5 мая	1	Уплотнение материала по теме: «В центре Европы» 2ч/1ч	
2					
3					
4					