

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Е. Гордиенкова  
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – Од



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование – 5 а класс

Количество часов - 33 ч.

Учитель Садченкова Татьяна Юрьевна.

Программа составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2011.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа учебного курса биологии составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Для реализации содержания рабочей программы по биологии используется УМК:

1. 124231 Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2014 г.
2. Рабочая тетрадь по биологии 5 класс/ автор В.В.Пасечник., М., Просвещение., 2017

Предмет биология 7 класс является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс по биологии рассчитан на 34 часа в год-1 час в неделю.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 33 часа.

Из них:

- контрольных работ- 1
- тестирование - 1
- практических работ-1
- экскурсий - 1

Сокращено количество часов на изучение тем по разделу «Многообразие организмов» 19ч/18ч.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения биологии.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

1. В **познавательной** (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В **ценностно-ориентационной** сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В **сфере трудовой** деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В **сфере физической** деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В **эстетической** сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

#### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся к концу пятого класса.**

**Знать/ понимать:**

- строение и функции клетки;
- сведения о таксономических единицах;
- роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

**Уметь:**

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

### **3.Содержание учебного предмета « Биологии» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Наименование разделов( и их содержание)	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.Биология как наука (5 часов). Биология — наука о живой природе. Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. Разнообразие живой	Фронтальная работа  Наблюдение	<b><u>Предметные результаты обучения</u></b> <i>Учащиеся должны знать:</i> — о многообразии живой природы; — царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; — основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

<p>природы. Среды обитания живых организмов. <b>Экскурсия</b> «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных»</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание схем, таблиц</p> <p>Экскурсия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>— экологические факторы; — основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; — правила работы с микроскопом; — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; — отличать живые организмы от неживых; — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; — характеризовать среды обитания организмов; — характеризовать экологические факторы; — проводить фенологические наблюдения; — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. <b><u>Метапредметные результаты обучения</u></b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> — составлять план текста; — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.</p>
<p><b>2.Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов ( 10 часов)</b> Устройство увеличительных приборов. Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Особенности строения клеток. Пластиды. Процессы жизнедеятельности в клетке. Деление и рост клеток. Единство живого. Сравнение строения клеток различных</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b><u>Предметные результаты обучения</u></b> <i>Учащиеся должны знать:</i> — строение клетки;</p> <p>— химический состав клетки; — основные процессы жизнедеятельности клетки; — характерные признаки различных растительных тканей. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; — работать с лупой и микроскопом; — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; — распознавать различные виды тканей. <b><u>Метапредметные результаты обучения</u></b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> — анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>

<p>организмов. <b>Практическая работа № 1.</b> <i>1. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.</i></p>		
<p><b>3. Многообразие организмов (18 часов)</b> Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Высшие споровые растения. Голосеменные и Покрытосеменные растения. Общая характеристика царства Животные. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные и теплокровные позвоночные животные. Многообразие и роль животных в природе. Многообразие и роль животных в природе и жизни человека.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание схем, таблиц</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	<p><b><u>Предметные результаты обучения</u></b> <i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику бактериям и грибам; — отличать бактерии и грибы от других живых организмов; — отличать съедобные грибы от ядовитых; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. — основные методы изучения растений; — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <b><u>Метапредметные результаты обучения</u></b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b><u>Личностные результаты обучения</u></b> <i>Учащиеся должны:</i> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать социальную значимость и</p>

		<p>содержание профессий, связанных с биологией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— испытывать любовь к природе;</li><li>— признавать право каждого на собственное мнение;</li><li>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li><li>— уметь отстаивать свою точку зрения;</li><li>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</li><li>— уметь слушать и слышать другое мнение.</li></ul>
--	--	---

#### 4.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Даты изучения темы
<b>1.Биология как наука (5 часов )</b>			
1.	Биология — наука о живой природе.	1	05.09
2.	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1	12.09
3.	Разнообразие живой природы.	1	19.09
4.	Среды обитания живых организмов.	1	26.09
5.	Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных»	1	03.10
<b>2.Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)</b>			
6.	Устройство увеличительных приборов.	1	10.10
7.	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1	17.10
8.	Химический состав клетки. Органические вещества.	1	24.10
9.	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1	31.10
10.	<b>Практическая работа № 1.</b> Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	1	14.11
11.	Особенности строения клеток. Пластиды.	1	21.11
12.	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1	28.11
13.	Деление и рост клеток.	1	05.12
14.	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1	12.12
15.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности». Тест	1	19.12
<b>3.Многообразие организмов (18 часов)</b>			
16.	Классификация организмов.	1	26.12
17.	Строение и многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	16.01
18.	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	23.01
19.	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	30.01



20.	Характеристика царства Растения.	1	<b>06.02</b>
21.	Водоросли.	1	<b>13.02</b>
22.	Лишайники.	1	<b>20.02</b>
23.	Высшие споровые растения.	1	<b>27.02</b>
24.	Голосеменные и Покрытосеменные растения.	1	<b>06.03</b>
25.	Общая характеристика царства Животные.	1	<b>13.03</b>
26.	Подцарство Одноклеточные.	1	<b>20.03</b>
27.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1	<b>03.04</b>
28.	Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные и теплокровные позвоночные животные.	1	<b>10.04</b>
29.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	<b>17.04</b>
30.	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1	<b>24.04</b>
31.	Многообразие и роль животных в природе.	1	<b>08.05</b>
32.	Многообразие и роль животных в природе и жизни человека.	1	<b>15.05</b>
33.	Многообразие и роль животных в природе и жизни человека	1	<b>22.05</b>

## Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

<p>РАССМОТРЕНО          Протокол № 1 от «23» августа          Заседания методического          объединения учителей          естественно – математического          цикла          МБОУ Грушевской ООШ          Руководитель ШМО          _____ Бутенкова Т.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          заместитель директора по          УВР          _____ Куцарь Н.Л.          «31» <u>08</u> 2018год</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол № 1 от 24 августа 2018          заседания методического совета          МБОУ Грушевской ООШ          Председатель методсовета          _____ Куцарь Н.Л.</p>
--	--	---

