


Управление образования Администрации Аксайского района  
*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*Аксайского района*  
*Грушевская основная общеобразовательная школа*  
*(МБОУ Грушевская ООШ)*

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Е. Гордиенкова  
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень общего образования (класс): Основное общее образование, 6 а класс

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Бабеева Юлия Павловна

Программа составлена на основе авторской программы Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы, М, Просвещение, 2013 год.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 6 класс разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- с Примерной основной образовательной программой основного общего образования ( одобрена федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин Грушевской ООШ.

Рабочая программа учебного курса « География 6 класс» составлена на основе авторской программы Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы. Москва. Просвещение. 2013г

Для реализации содержания рабочей программы по географии в 6 класса используется УМК:

- География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2014 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). Федеральный перечень № 1.2.2.4.1.1..
- География 5-6 классы: Мой тренажер. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др М.: Просвещение, 2015.
- Географический атлас и контурные карты. 6 класс

Предмет является обязательным для изучения, входит в инвариантную ( 1 час в неделю) и вариативную часть ( 1 час в неделю) учебного плана. В соответствии с учебным планом курс « География 6 класс» рассчитан на 68 часов - 2 часа в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа, рассчитанная на 68 часов, будет выполнена за 67 часов. Практических работ- 15, контрольных работ – 4.

Сокращено количество часов на изучение тем по разделам : Атмосфера- 1 час.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса география 6 класс.**

Предметные:

***Выпускник 6 класса научится:***

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник 6 класса получит возможность научиться:***

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Метапредметные результаты**

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

**Личностные результаты:**

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**3. Содержание учебного курса география 6 класс,  
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

<b>Наименование разделов.</b>	<b>Формы организаций учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p><b>Введение (1 час).</b>  <b>Тема 1. Повторение. ( 7 часов).</b> Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли. Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Определение азимута. Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Земная кора и литосфера. Движения земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Человек и литосфера.</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>	<p>Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>
<p><b>Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (19 часов)</b></p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p>	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме</p>

<p><b>Вода на Земле.</b> Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p><b>Океаны.</b> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p><b>Воды суши.</b> Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники,</p>	<p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>	<p>«Круговорот воды в природе». Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. Построение схем, решение практических задач.</p> <p>Определение по карте расположение морей и океанов.</p> <p>Построение таблицы: « Виды озер».</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных озер.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p> <p>Работа с дополнительными источниками географической информации.</p>
---	--	--

<p>многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p><b>Человек и гидросфера.</b> Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>		
<p><b>Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (21 часов).</b></p> <p><b>Атмосфера.</b> Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.</p> <p><b>Нагревание атмосферы,</b> температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p><b>Влага в атмосфере.</b> Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p><b>Атмосферное давление, ветры.</b> Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p><b>Погода и климат.</b> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по-</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение практических задач.</p> <p>зависимости количества воды в воздухе от</p>



<p>годей. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p><b>Человек и атмосфера.</b> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>		<p>его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. Изучение и анализ карты погоды. Работа с синоптической картой.</p>
<p><b>Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (10 часов)</b></p> <p><b>Разнообразие растительного и животного мира</b> Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.</p> <p><b>Почва</b> как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования,</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия</p>

<p>основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p> <p><b>Человек и биосфера.</b> Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p>		<p>человека на биологическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.</p>
<p><b>Тема 5. Географическая оболочка (9 часов)</b></p> <p><b>Строение, свойства</b> и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.</p> <p><b>Территориальные комплексы:</b> природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.</p> <p><b>Природные зоны</b> Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p>	<p>Фронтальная работа лекция, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование, проектирование;</p> <p>индивидуальная: консультации, практическая работа, собеседование</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>	<p>Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.</p> <p>Изучение ПК описание по плану.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.</p>
<p><b>ИТОГО: 67 часов</b></p>		

**4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ. 6 класс.**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведен ия
1	Что изучает география? Развитие географических знаний о земле.	1	03.09
2.	План местности. Масштаб.	1	05.09
3.	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа № 1. Определение направлений и азимутов по плану.</i>	1	10.09
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	12.09
5.	Градусная сеть на глобусе и картах	1	17.09
6.	Географические координаты. <i>Практическая работа №2: «Определение географических координат».</i>	1	19.09
7.	Рельеф суши. Горы.	1	24.09
8.	Равнины суши. <i>Практическая р абота № 3: «Составление описания форм рельефа.»</i>	1	26.09
9.	Мировой круговорот воды.	1	01.10.
10	Мировой океан и его части.	1	03.10
11	Географические объекты в Мировом океане. <i>Практическая работа № 4: «Нанесение географических</i>	1	08.10

	<i>объектов на к.к.</i>		
12.	Свойство вод Мирового океана.	1	10.10
13.	Движение воды в океанах.	1	15.10
14.	Жизнь в морях и океанах. <i>Практическая работа № 5: «Характеристика моря по типовому плану».</i>	1	17.10
15.	Воды суши.	1	22.10
16.	Река и ее части.	1	24.10
17.	Характер реки. <i>Практическая работа № 6: «Нанесение на карту географических объектов».</i>	1	29.10
18.	Питание реки. <i>Практическая работа № 7: «Составление характеристики реки по типовому плану».</i>	1	31.10
19.	Озера.	1	12.11
20.	Ледники.	1	14.11
21.	Подземные воды.	1	19.11
22.	Охрана вод.	1	21.11
23.	Гидросфера и человек.	1	26.11
24.	Внутренние воды России.	1	28.11
25.	Воды Ростовской области.	1	03.12
26.	Урок повторения и обобщения по теме: «Гидросфера».	1	05.12
27.	<b>Контрольная работа по теме: «Гидросфера»</b>	1	10.12
28.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	1	12.12
29.	Строение атмосферы.	1	17.12
30.	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	19.12
31.	Температура воздуха.	1	24.12
32.	Расчет среднесуточных и среднемесячных температур. <i>Практическая работа № 8: «Определение средних температур».</i>	1	26.12
33.	Тепло в атмосфере <i>Практическая работа № 9: «Построение графика температур».</i>	1	14.01
34.	Атмосферное тепло.	1	16.01
35.	Атмосферное давление	1	21.01

36	Расчет атмосферного давления .	1	23.01
37	Ветер.	1	28.01
38	Свойства ветра. <i>Практическая работа № 10: «Построение розы ветров».</i>	1	30.01
39	Водяной пар в атмосфере. Облака .	1	04.02
40.	Атмосферные осадки.	1	06.02
41	Погода.	1	11.02
42	Климат.	1	13.02
43.	Наблюдение за погодой . Ее предсказание.	1	18.02
44.	Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1	20.02
45.	Причины, влияющие на климат.	1	25.02
46.	Особенности климата своей местности.	1	27.02
47	Урок обобщения материала.	1	04.03
48.	<b>Контрольная работа по теме: « Атмосфера».</b>	1	06.03
49.	Биосфера- земная оболочка .	1	11.03
50.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. <i>Практическая работа № 11: «Обозначение на контурной карте границ природных зон.»</i>	1	13.03
51.	Распространение организмов в Мировом океане.	1	18.03
52	Почвы. <i>Практическая работа № 12: «« Нанесение типов почв на к.к.»</i>	1	20.03
53.	Природный комплекс. <i>Практическая работа № 13: «Нанесение типов природных комплексов на к.к.»</i>	1	01.04
54	Природные комплексы Земли.	1	03.04
55	Природные комплексы своей местности. <i>Практическая работа № 14 «Составление характеристики ПК».</i>	1	08.04
56	Биосфера- сфера жизни.	1	10.04
57	Воздействие человека на Биосферу.	1	15.04
58.	<b>Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». Контрольная работа.</b>	1	17.04
59.	Географическая оболочка Земли.	1	22.04
60	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 15: « Природные зоны Земли на к.к.».</i>	1	24.04



Заседания методического  
объединения учителей  
Гуманитарного цикла  
МБОУ Грушевской ООШ  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Коваленко Л.А. /

\_\_\_\_\_ ( Куцарь Н.Л. )  
« » августа 2018 года

заседания методического совета  
МБОУ Грушевской ООШ  
Председатель методсовета  
\_\_\_\_\_ ( Куцарь Н.Л. )