

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования:

основное общее образование – 5 «А» класс

Количество часов - **98 ч.**

Учитель **Ляленко Александр Сергеевич**

Программа составлена на основе

Авторской программы

Spotlight5 (Полина Маслова, Надежда Быкова, Москва «Просвящение», 2017 год).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ([Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#));
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа учебного курса английский язык составлена на основе авторской программы Spotlight 5 (Полина Маслова, Надежда Быкова, Москва «Просвящение», 2017 год).

Для реализации содержания рабочей программы по английскому языку используется УМК:

1. Учебник Spotlight 5 (Полина Маслова, Надежда Быкова, Москва «Просвящение», 2017 год).
2. Рабочая тетрадь Spotlight 5 (Полина Маслова, Надежда Быкова, Москва «Просвящение», 2017 год).

Предмет английский язык является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс английского языка рассчитан на *102 часа в год-3 часа в неделю*.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 98 часов.

Из них:

- контрольных работ-4
- проверочных работ - 10

Сокращено количество часов на изучение тем 4 (изменения, внесенные в примерную или авторскую программы).

2. Планируемые результаты учебного предмета – английский язык

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание учебного предмета английский язык
с указанием форм организации учебных занятий
и основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Наименование разделов и их содержание	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (повторение лексико – грамматического материала начальной школы)</p> <p>Английский алфавит (от А доН) Английский алфавит (от I доR) Английский алфавит (S - Z) Английский алфавит (повторение) Числительные (1-10), имена Цвета. Вопросно-ответная работа Глаголы, Места Школьные принадлежности, выражения на уроке</p>	8	Урок, индивидуальные парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг,	<p><u>Ведение</u> этикетных диалогов в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <u>Воспроизведение</u> наизусть тексты рифмовок, песен, все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). <u>Чтение</u> небольших текстов, построенные на изученном языковом материале, извлекая нужную информацию. <u>Пересказ</u> прочитанных текстов по опорам. <u>Различение</u> на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. <u>Понимание</u> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. <u>Овладение</u> и употребление в речи новых лексических единиц по теме <u>Соблюдение</u> правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Совершенствование</u> навыков письма.</p>
2	<p>МОДУЛЬ 1. Школьные дни Школа! Снова в школу! Любимые предметы Культуроведение: школы в Англии «Приветствия» Чтение. Граждановедение Проверь себя</p>	7	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг	<p><u>Ведение</u> диалога-расспроса о любимых предметах. <u>Рассказ</u> о школьных предметах; об учениках английской школы. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. <u>Чтение</u> вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Нахождение</u> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <u>Написание</u> с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах; заметки для журнала о своем любимом школьном предмете.</p>
3	<p>МОДУЛЬ 2. Это я Я из... Мои вещи Моя коллекция Культуроведение. Сувениры из Великобритании</p>	9	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг	<p><u>Ведение</u> этикетных диалогов в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен, всех букв английского алфавита и основных</p>

	<p>Английский в использовании 2 Покупаем сувениры Чтение. Англоязычные страны Проверочная работа Контрольная работа «Путешествие вокруг света» Анализ контрольной работы</p>			<p>буквосочетаний. <u>Чтение</u> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, извлекая нужную информацию. <u>Пересказ</u> прочитанный текст по опорам. <u>Различение</u> на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка. <u>Написание</u> списка подарков ко дню рождения; связного текста о своей коллекции; статьи для журнала о своем крае/ республике. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. <u>Совершенствование</u> навыков письма.</p>
4	<p>МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость Дома Новоселье! Моя комната Культуроведение Типичный английский дом Осмотр дома Тадж Махал Проверь себя</p>	7	<p>индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг</p>	<p><u>Ведение</u> диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). <u>Рассказ</u> о своём доме/квартире/комнате. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <u>Выразительночтение</u> вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; о гербе семьи с извлечением основной информации. <u>Нахождение</u> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <u>Письмо</u> с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, <u>описание</u> дома/квартиры/ комнаты.. <u>Соотношение</u> графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <u>Распознавание</u> и <u>использование</u> связующего “r”.</p>
5	<p>МОДУЛЬ 4. Семейные узы Моя семья Кто есть кто? Знаменитости Американские «телесемьи» Описание людей Моя семья Проверь себя</p>	7	<p>индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг</p>	<p><u>Ведение</u> этикетных диалогов в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о известной личности); диалог – расспрос о семье друга. <u>Умение</u> расспрашивать о третьем лице. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен, все буквы английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). <u>Чтение</u> небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, извлекая нужную информацию. <u>Пересказ</u> прочитанного текста по опорам. <u>Рассказ</u> об увлечениях своих друзей. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи,</p>

				<p>построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Описание человека по картинке.</p> <p><u>Письмо</u> в дневнике о своей семье; плакат/постер о семье; любимой русской народной сказке; стихотворения о своей семье по за данной структуре.</p>
6	<p>МОДУЛЬ 5. Животные со всего света Удивительные создания В зоопарке Мой питомец Лохматые друзья Посещение ветеринара Наука Проверь себя Подготовка к контрольной работе Контрольная работа «Животные» Анализ контрольной работы</p>	10	<p>индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг</p>	<p><u>Ведение</u> этикетных диалогов в ситуации бытового общения (о животных). <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен, все буквы английского алфавита и основных буквосочетаний. <u>Чтение</u> небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с извлечением нужной информации. <u>Пересказ</u> прочитанного текста по опорам. <u>Различение</u> на слух и адекватное произношение звуков английского языка. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Совершенствование навыков письма. <u>Письмо</u> сообщения на форум о любимых питомцах; текст/статья для журнала: о любимом животном.</p>
7	<p>МОДУЛЬ 6. С утра до вечера Подъём! На работе Выходные Приглашение к действию Главные достопримечательности Солнечные часы Солнечные часы</p>	7	<p>индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг</p>	<p><u>Вести</u> этикетные диалоги в ситуации бытового общения (о распорядке дня, о профессиях родителей, о занятиях членов семьи). <u>Воспроизводить</u> наизусть тексты рифмовок, песен, все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). <u>Читать</u> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, извлекая нужную информацию. <u>Пересказывать</u> прочитанный текст по опорам. <u>Писать</u> электронное письмо о занятиях членов семьи, письмо-резюме. <u>Различать</u> на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. <u>Понимать</u> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. <u>Соблюдать</u> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Совершенствовать навыки письма.</p>
8	<p>МОДУЛЬ 7. В любую погоду Проверь себя Год за годом Одевайся правильно</p>	8	<p>индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие,</p>	<p><u>Ведение</u> диалога-расспроса (о погоде) и диалога-побуждения к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). <u>представление</u> членов своей семьи, описание предмета, картинки, внешности; рассказо себе,</p>

	<p>Здорово! Времена года Покупка одежды Ну и погода! Проверь себя</p>		<p>консультация, игра, тренинг</p>	<p>членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <u>Чтение</u> вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Письмо</u> с опорой на образец открытки другу с места отдыха; связного текста для интернет-сайта о климате вашего региона.</p>
9	<p>МОДУЛЬ 8. Особые дни Праздники Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане Проверь себя Когда я готовлю на кухне Что ты умеешь готовить Тебе бы хотелось... Подготовка к контрольной работе Контрольная работа за 3 четверть «Праздники» Анализ контрольной работы</p>	13	<p>индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг</p>	<p><u>Ведение</u> диалога-расспроса (диалог о подготовке праздничного стола, диалог в ресторане), диалог-побуждение к действию (подготовка к приготовлению любимого блюда). <u>Рассказ</u> на основе прочитанного монолога о традиционных русских праздниках. <u>Воспроизведение</u> наизусть тексты рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <u>Выразительное чтение</u> вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; о гербе семьи с извлечением основной информации. <u>Нахождение</u> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <u>Письмо</u> связного текста о праздниках в России, план празднования дня рождения, электронное письмо о любимом празднике. <u>Различение</u> буквы и транскрипционных значков. <u>Овладение</u> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <u>Соотнесение</u> графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
10	<p>МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем За покупками Давай пойдём... Не пропустите! Оживленные места Лондона Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Как пройти в ...? Математика Проверь себя</p>	9	<p>индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг</p>	<p><u>Ведение</u> диалога-расспроса (Как пройти до ...? , о покупках и их стоимости, диалоги этикетного характера в магазине). <u>Рассказ</u> о своих покупках, о просмотренном фильме. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <u>Выразительное чтение</u> вслух и про себя</p>

	Проверь себя			<p>небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; о гербе семьи с извлечением основной информации. <u>Нахождение</u> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <u>Письмо</u> связного текста об известном магазине, текст-статья для журнала о Национальном музее РБ, электронное письмо по образцу о просмотренном фильме. <u>Соотношение</u> графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
11	<p>МОДУЛЬ 10. Каникулы Путешествия и отдых Летние удовольствия Просто записка... Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять на прокат (авто/велосип.) Чтение. География. Годовая контрольная работа Проверь себя Проверь себя Подготовка к контрольной работе Итоговая контрольная работа «Каникулы» Игра «Путешествие» Итоговое занятие.</p>	13	<p>индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, конференция, игра, тренинг,</p>	<p><u>Ведение</u> диалога-расспроса (о выборе путешествия, о проблемах здоровья) и диалог-побуждение к действию. <u>Представление</u> членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). <u>Оперирование</u> активной лексикой в процессе общения. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, аббревиатуры <u>Чтение</u> вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Письмо</u> рекламных объявлений об отдыхе и путешествия в России, описание фотографий об отдыхе, рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>

**4. Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Д/З
Вводный модуль (Starter) (8 часов)				
1	04.09	1	<i>Английский алфавит (от A доH)</i>	с.12-13 РТ с. 5-6
2	05.09	1	<i>Английский алфавит (от I доR)</i>	РТ с 7-8
3	07.09	1	<i>Английский алфавит (S - Z)</i>	РТ с 9-10
4	11.09	1	<i>Английский алфавит (повторение)</i>	РТ с 11-12
5	12.09	1	<i>Числительные (1-10), имена</i>	РТ с.12
6	14.09	1	<i>Цвета. Вопросно-ответная работа</i>	РТ с.13, слова
7	18.09	1	<i>Глаголы, Места</i>	РТ с.14 выучить слова
8	19.09	1	<i>Школьные принадлежности, выражения на уроке</i>	СловаРТ с 15-16
МОДУЛЬ 1. Школьныедни (7 часов)				
9	21.09	1	<i>Школа!</i>	РТ с.17
10	25.09	1	<i>Снова в школу!</i>	С.19 у 11 РТ с. 18
11	26.09	1	<i>Любимые предметы</i>	РТ стр.19
12	28.09	1	<i>Культуроведение: школы в Англии</i>	Стр.19
13	02.10	1	<i>«Приветствия»</i>	С22
14	03.10	1	<i>Чтение. Граждановедение</i>	Стр 21-23
15	05.10	1	<i>Проверь себя</i>	
МОДУЛЬ 2. Это я (9 часов)				
16	09.10	1	<i>Я из...</i>	Стр. 37 упр.9 РТ стр. 23
17	10.10	1	<i>Мои вещи</i>	Стр. 39 упр.10 РТ стр 24
18	12.10	1	<i>Моя коллекция</i>	РТ стр. 25
19	16.10	1	<i>Культуроведение. Сувениры из Великобритании</i>	РТ стр. 26
20	17.10	1	<i>Английский в использовании 2 Покупаем сувениры</i>	РТ стр.27
21	19.10	1	<i>Чтение. Англоязычные страны</i>	Стр 43 у.3
22	23.10	1	<i>Проверочная работа</i>	
23	24.10	1	<i>Контрольная работа</i>	

			<i>«Путешествие вокруг света»</i>	
24	26.10	1	<i>Анализ контрольной работы</i>	
МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (7 часов)				
25	30.10	1	<i>Дома</i>	Стр. 47 упр.8 РТ стр 29
26	31.10	1	<i>Новоселье!</i>	РТ стр. 30
27	02.11	1	<i>Моя комната</i>	Стр. 50 упр.5
28	13.11	1	<i>Культуроведение Типичный английский дом</i>	РТ стр.32
29	14.11	1	<i>Осмотр дома</i>	Стр.52 упр.3
30	16.11	1	<i>Тадж Махал</i>	Стр 53 упр 4.
31	20.11	1	<i>Проверь себя</i>	
МОДУЛЬ 4. Семейные узы (7 часов)				
32	21.11	1	<i>Моя семья</i>	Стр. 57, упр. 9, РТ стр 35
33	23.11	1	<i>Кто есть кто?</i>	Стр. 59, упр. 88, РТ стр 36
34	27.11	1	<i>Знаменитости</i>	Стр. 60, упр. 6, РТ стр 38
35	28.11	1	<i>Американские «телесемьи»</i>	Стр. 61, упр. 4, РТ стр 38
36	30.11	1	<i>Описание людей</i>	РТ стр 39
37	04.12	1	<i>Моя семья</i>	Стр. 63
38	05.12	1	<i>Проверь себя</i>	
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (10 часов)				
39	07.12	1	<i>Удивительные создания</i>	Стр. 67 упр.10 РТ Стр. 41
40	11.12	1	<i>В зоопарке</i>	Стр. 69 упр.10 РТ Стр. 42
41	12.12	1	<i>Мой питомец</i>	Стр. 70 упр.5 РТ стр. 43
42	14.12	1	<i>Лохматые друзья</i>	Стр. 71 упр.4 РТ стр. 44
43	18.12	1	<i>Посещение ветеринара</i>	Стр. 72 упр.5
44	19.12	1	<i>Наука</i>	
45	21.12	1	<i>Проверь себя</i>	
46	25.12	1	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	
47	26.12	1	<i>Контрольная работа «Животные»</i>	
48	28.12	1	<i>Анализ контрольной работы</i>	
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (7 часов)				

49	15.01	1	<i>Подъём!</i>	Стр. 77 упр.8 РТ стр.47
50	16.01	1	<i>На работе</i>	Стр 79 упр 11 РТ стр 48
51	18.01	1	<i>Выходные</i>	Стр 80 упр 5, РТ стр.49
52	22.01	1	<i>Приглашение к действию</i>	Стр. 81 упр 5 РТ стр 50
53	23.01	1	<i>Главные достопримечательности</i>	Стр 82 упр 3 РТ стр 51-52
54	25.01	1	<i>Солнечные часы</i>	Стр 83 упр 3, РТ стр 21-52
55	29.01	1	<i>Проверь себя</i>	
МОДУЛЬ 7. В любую погоду (8 часов)				
56	30.01	1	<i>Год за годом</i>	Стр 87 упр 8 Рт стр 21-53
57	01.02	1	<i>Одевайся правильно</i>	Стр 89 упр 9 стр 54
58	05.02	1	<i>Здорово!</i>	Стр 90 упр.5 РТ стр 55
59	06.02	1	<i>Времена года</i>	РТ стр 56
60	08.02	1	<i>Покупка одежды</i>	РТ стр 57-58
61	12.02	1	<i>Ну и погода!</i>	Стр 92 упр 4
62	13.02	1	<i>Проверь себя</i>	РТ стр 51-52
63	15.02	1	<i>Работа над ошибками</i>	
МОДУЛЬ 8. Особые дни (13 часов)				
64	19.02	1	<i>Праздники</i>	Стр 97 упр 9 РТ стр 59
65	20.02	1	<i>Готовим сами!</i>	Стр 99 упр 7 РТ стр 60
66	22.02	1	<i>У меня день рождения!</i>	Стр 100 упр 4, РТ стр 61
67	26.02	1	<i>День благодарения</i>	Стр 101 упр 4 РТ стр 62
68	27.02	1	<i>Праздники и гуляния</i>	Новые слова
69	01.03	1	<i>Заказ блюд в ресторане</i>	РТ стр 63-64
70	05.03	1	<i>Проверь себя</i>	
71	06.03	1	<i>Когда я готовлю на кухне</i>	РТ с 64 у 2
72	12.03	1	<i>Что ты умеешь готовить</i>	РТ с 64 у 2
73	13.03	1	<i>Тебе бы хотелось...</i>	Слова
74	15.03	1	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	
75	19.03	1	<i>Контрольная работа за 3 четверть «Праздники»</i>	
76	20.03	1	<i>Анализ контрольной работы</i>	
МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем (9 часов)				
77	22.03	1	<i>За покупками</i>	Стр 107 упр 7 РТ стр

				65
78	02.04	1	<i>Давай пойдём...</i>	Стр 109 упр 9 РТ стр 66
79	03.04	1	<i>Не пропустите!</i>	Стр 110 упр 5 РТ стр 67
80	05.04	1	<i>Оживленные места Лондона</i>	Стр 110 упр 4 РТ стр 68
81	09.04	1	<i>Музей игрушек в Сергиевом Посаде.</i>	Стр 111 упр 5
82	10.04	1	<i>Как пройти в ...?</i>	РТ стр 69-70
83	12.04	1	<i>Математика</i>	Стр 113 упр 5 РТ стр 69-70
84	16.04	1	<i>Проверь себя</i>	
85	17.04	1	<i>Проверь себя</i>	
МОДУЛЬ 10. Каникулы (13 часов)				
86	19.04	1	<i>Путешествия и отдых</i>	Стр 117 упр 9 РТ стр 71
87	23.04	1	<i>Летние удовольствия</i>	Стр 119 упр 7 РТ стр 72
88	24.04	1	<i>Просто записка...</i>	Стр 120 упр 5 РТ стр 73
89	26.04	1	<i>Поехали!</i>	Стр 121 упр 2 РТ стр 74
90	30.04	1	<i>Увидимся в летнем лагере!</i>	Стр 122
91	07.05	1	<i>Как взять на прокат (авто/велосип.)</i>	Стр 123 упр 4 РТ стр 75-76
92	08.05	1	<i>Чтение. География. Годовая контрольная работа</i>	Стр 124 упр 5 РТ стр 73
93	14.05	1	<i>Проверь себя</i>	
94	15.05	1	<i>Проверь себя</i>	
95	17.05	1	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	
96	21.05	1	<i>Итоговая контрольная работа «Каникулы»</i>	
97	22.05	1	<i>Игра «Путешествие»</i>	
98	24.05	1	<i>Итоговое занятие.</i>	
		98	Итого	

