

Принято на заседании педагогического
совета МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол от 18.06.2018 №7.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 15.08.2018. №132-од



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АКСАЙСКОГО РАЙОНА
ГРУШЕВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
для обучающихся индивидуально на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)**

на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год для обучающихся 3 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), обучение которых организовано на дому, разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
2. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2017 №108 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с РАС)»
7. Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей – инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
8. Уставом МБОУ Грушевской ООШ

Учебный план является одним из основных организационных механизмов выполнения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Учебный план отражает цели и задачи АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентированной на достижение обучающимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам обучения).

Учебный план включает **обязательную** часть учебного плана и часть, **формируемую участниками образовательных отношений**. **Обязательная часть учебного плана** отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения образования в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся :

- жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- основ духовно – нравственного развития, приобщение их общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Обязательная часть учебного плана содержит обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными ¹ . Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Математика	Математические представления	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Элементарные представления о течении времени.
	Человек	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
	Домоводство	Овладение умением выполнять доступные

		бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
	Окружающий социальный мир	Представления о мире, созданном руками человека. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представление о стране проживания Россия.
Искусство	Музыка и движение	Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
	Изобразительная деятельность	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях.
Технология	Профильный труд	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Физическая культура	Адаптивная физкультура	Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

--	--	--

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционная работа представлена коррекционно – развивающими занятиями: «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Эмоциональное и коммуникативно - речевое развитие»

Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания
Сенсорное развитие	Развитие самосознания, психических процессов, социально адаптированной коммуникации, самоконтроля, эмоционально – волевой сферы.
Предметно – практические действия	Формирование жизненных, бытовых, социальных компетенций, универсальных учебных действий, произвольности.
Эмоциональное и коммуникативно - речевое развитие»	Коррекция всех компонентов речевого недоразвития, развитие экспрессивной и импрессивной речи, формирование коммуникативной функции речи

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает максимально допустимую величину недельной образовательной нагрузки.

Организация образовательной деятельности школы для обучающихся, получающих образование индивидуально на дому, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 - 15, Уставом и Правилами внутреннего распорядка. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Устанавливается продолжительность учебного год - 34 учебные недели. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель. Продолжительность учебной недели– 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут, на индивидуальные коррекционные занятия отводится не более 20 минут.

не превышает гигиенические требования к максимальному объёму недельной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.3286 -15 и составляет 23 часа. Вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

Образовательные области	Учебные предметы		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов
Язык и речевая практика	1	Речь и альтернативная коммуникация	2		2
Математика	2	Математические представления	2		2
Окружающий мир	3	Окружающий природный мир	2		2
	4	Домоводство	2		2
	5	Человек	2		2
	6	Окружающий социальный мир	2		2
Искусство	7	Музыка и движение	1		1
	8	Изобразительная деятельность	1		1
Технология	9	Профильный труд	1		1
Физическая культура	10	Адаптивная физическая культура	3		3
Коррекционно – развивающие занятия	11	Сенсорное развитие	2		2
	12	Предметно – практические действия	2		2
	13	Эмоциональное и коммуникативно - речевое развитие	1		1
Максимальный объём образовательной нагрузки			23 часа		

**Учебный план МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год для учащихся 3 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
обучающихся индивидуально на дому.**

Образовательные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов
Язык и речевая практика	1 Речь и альтернативная коммуникация	2		2
Математика	2 Математические представления	2		2
Окружающий мир	3 Окружающий природный мир	2		2
	4 Домоводство	2		2
	5 Человек	2		2
	6 Окружающий социальный мир	2		2
Искусство	7 Музыка и движение	1		1
	8 Изобразительная деятельность	1		1
Технология	9 Профильный труд	1		1
Физическая культура	10 Адаптивная физическая культура	3		3
Коррекционно – развивающие занятия	11 Сенсорное развитие	2		2
	12 Предметно – практические действия	2		2
	13 Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие.	1		1
		23		23
Максимальная недельная нагрузка		23		