

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Е. Гордиенкова  
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – Од



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО математике

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование – За класс

Количество часов - 134ч.

Учитель Фролова Елена Александровна

Рабочая программа по математике составлена на основе:  
авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А.,  
Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), Москва  
«Просвещение», 2011

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (№373 от 06.10.2009года),
- ✓ учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год,
- ✓ Положением о рабочей программе учебных **курсов, предметов**, дисциплин (модулей) - ФГОС, ФКГСОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской основной общеобразовательной школы, с учетом регионального компонента и особенностей класса

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- ✓ авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), Москва «Просвещение», 2011

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:

- ✓ 1.1.2.1.8.3 «Математика» Учебник для общеобразовательных организаций. 3класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 год.

Предмет математика является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа будет выполнена за 134ч. из них контрольных работ - 11

Сокращено количество часов на изучение темы: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (18ч./16 ч)

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные**

##### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины**

##### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

##### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

### III. Содержание учебного предмета «Математика», с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Наименование разделов и их содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Числа и величины</b> Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие; индивидуальная: практическая работа; самостоятельная работа.</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> Работа с раздаточным материалом. Измерение величин.</p>
<p><b>Арифметические действия</b> Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида <math>a \pm 28</math>, <math>8 \cdot b</math>, <math>c : 2</math>; с двумя переменными вида: <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (<math>1 \cdot a = a</math>, <math>0 \cdot c = 0</math> и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Анализ формул. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> Работа с раздаточным материалом.</p>

<p>значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>		
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b> Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p>	<p>Фронтальная работа;  групповая: групповое занятие  индивидуальная: практическая работа контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. <b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. <b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> Работа с раздаточным материалом. Измерение величин.</p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. <b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. <b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> Работа с раздаточным материалом. Измерение величин. Моделирование и конструирование.</p>
<p><b>Геометрические величины</b> Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. <b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. <b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p>



<p>прямоугольника (квадрата).</p>		<p>Работа с раздаточным материалом. Измерение величин. Моделирование и конструирование.</p>
<p><b>Работа с информацией</b> Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...»), «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>	<p>Фронтальная работа;  индивидуальная: практическая работа</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. <b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. <b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> Работа с раздаточным материалом. Измерение величин. Моделирование и конструирование.</p>

**IV. Календарно-тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Даты изучения темы	Дом. задание
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 10 ч.</b>				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	3.09	Стр.4 № 3
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	4.09	Стр.5 № 6
3	Выражения с переменной.	1	5.09	Стр.6 № 6
4	Решение уравнений.	1	6.09	Стр.7 № 5
5	Решение уравнений.	1	10.09	Стр. 8 № 8
6	Решение уравнений.	1	11.09	Стр.9 № 5
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09	Стр.10 № 4
8	Странички для любознательных.	1	13.09	Стр. 11-13
9	<b>Диагностическая контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание».</b>	1	17.09	Повт. табл
	Что узнали, чему научились?	1		Стр. 14-16
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 53 ч</b>				
10	Связь умножения и сложения.	1	18.09	Стр. 18 № 3
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	19.09	Стр.19 № 6
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	20.09	Стр. 20 № 6
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	24.09	Стр. 21 № 8
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1	25.09	Стр. 22 № 6
15	Порядок выполнения действий.	1	26.09	Стр. 25 № 7
16	Порядок выполнения действий.	1	27.09	Стр. 26№6
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1	01.10	Стр.27 №3
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	02.10	Стр.30 № 12
19	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1	03.10	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	04.10	Стр.34 №6
21	Закрепление изученного.	1	8.10	Стр. 35№5
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	9.10	Стр. 36№5
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10	Стр. 37№5
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.10	Стр. 38№4
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	15.10	Стр. 39№6
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	16.10	Стр. 40№2
27	Задачи на кратное сравнение.	1	17.10	Стр.41 №4
28	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10	Стр. 42№2
29	Решение задач.	1	22.10	Стр. 43№5
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	23.10	Стр.44 №4
31	Решение задач.	1	24.10	Стр. 45№6
32	Решение задач.	1	25.10	Стр. 46№4
33	<b>Контрольная работа №3 за I четверть.</b>	1	29.10	
34	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	30.10	Стр. 47№6
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	31.10	Стр.48 №7
36	Странички для любознательных	1	01.11	Стр. 49
37	<b>Наши проекты.</b>	1	12.11	Стр.50-51
38	Что узнали. Чему научились.	1	13.11	Стр. 52-53
39	Самостоятельная работа.	1	14.11	Стр. 54-55
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	15.11	Стр. 57№5
41	Квадратный сантиметр.	1	19.11	Стр. 59№8
42	Площадь прямоугольника.	1	20.11	Стр. 61№4

43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	21.11	Стр.62 №5
44	<b>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	22.11	
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	26.11	Стр.63 №5
46	Решение задач.	1	27.11	Стр. 64№5
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	28.11	Стр. 65№6
48	Квадратный дециметр.	1	29.11	Стр. 67№9
49	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	1	03.12	Стр.68 №4
50	Квадратный метр.	1	04.12	Стр. 70-71№7
51	Закрепление изученного.	1	05.12	Стр. 72№7
52	Странички для любознательных.	1	06.12	Стр.73-75
53	Что узнали. Чему научились.	1	10.12	Стр. 77№14
54	Умножение на 1.	1	11.12	Стр. 82№7
5	Умножение на 0.	1	12.12	Стр. 83№7
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	13.12	Стр. 85№7
57	<b>Контрольная работа за II четверть.</b>	1	17.12	
58	Анализ контрольной работы. Доли.	1	18.12	Стр. 93№7
59	Окружность. Круг.	1	19.12	Стр.95 №6
60	Диаметр круга.	1	20.12	Стр. 96№4
61	Самостоятельная работа.	1	24.12	Стр. 97№7
62	Единицы времени. Решение задач.	1	25.12	Стр. 99№7
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>				
63	Умножение и деление круглых чисел.	1	26.12	Стр. 4№7
64	Деление вида 80:20.	1	27.12	Стр. 5№5
65	Умножение суммы на число.	1	14.01	Стр.6 №3
66	Умножение суммы на число.	1	15.01	Стр. 7№8
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	16.01	Стр.8 №6
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	17.01	Стр. 9№6
69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	21.01	Стр. 10№5
70	Деление суммы на число.	1	22.01	Стр. 11№2
71	Деление суммы на число.	1	23.01	Стр. 14№5
72	Деление двузначного числа на однозначное.	1	24.01	Стр. 15№5
73	Делимое. Делитель.	1	28.01	Стр.16 №5
74	Проверка деления.	1	29.01	Стр. 17№6
75	Случай деления вида 87:29.	1	30.01	Стр. 18№5
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1	31.01	Стр.19 №7
77	Решение уравнений.	1	04.02	Стр. 20№7
78	Решение уравнений.	1	05.02	Стр. 21№5
79	Закрепление изученного.	1	06.02	Стр.25 №8
80	<b>Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».</b>	1	07.02	
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	11.02	Стр. 26№5
82	Деление с остатком.	1	12.02	Стр. 27№4
83	Деление с остатком.	1	13.02	Стр. 28№7
84	Решение задач на деление с остатком.	1	14.02	Стр. 29№5
85	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	18.02	Стр. 30№3
86	Проверка деления с остатком.	1	19.02	Стр. 31№5
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	20.02	Стр.34 №14
88	<b>Наши проекты.</b>	1	21.02	Стр.36-37
89	<b>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».</b>	1	25.02	Стр.38-39
90	Анализ контрольной работы.	1	26.02	Стр. 40
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)</b>				
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	27.02	Стр. 42№7
92	Запись трёхзначных чисел.	1	28.02	Стр. 43№6
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	04.03	Стр. 45№9
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	05.03	Стр. 46№9
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	06.03	Стр. 47№4
96	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	07.03	Стр.49 №7
97	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	11.03	Стр. 51№5

99	Страничка для любознательных.	1	12.03	Стр.52-53
100	<b>Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.</b>	1	13.03	
101	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.	1	14.03	Стр.54 №5
102	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	18.03	Стр.58-61
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>			
103	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	19.03	Стр. 67№1
104	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	20.03	Стр. 68№3
105	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	21.04	Стр. 69№6
106	<b>Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1	01.04	
107	Приёмы письменных вычислений.	1	02.04	Стр. 70№7
108	Приёмы письменных вычислений.	1	03.04	Стр. 71№5
109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	04.04	Стр. 72№7
110	Виды треугольников.	1	08.04	Стр. 73№
111	Закрепление изученного.	1	09.04	Стр. 74№5
112	Что узнали. Чему научились.	1	10.04	Стр. 76-79
113	<b>Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	11.04	
114	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	15.04	Стр. 80№7
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)</b>			
115	Приёмы устных вычислений.	1	16.04	Стр.82 №5
116	Приёмы устных вычислений.	1	17.04	Стр. 83№6
117	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	1	18.04	Стр. 84№8
118	Виды треугольников.	1	22.04	Стр. 85№3
119	Закрепление изученного.	1	23.04	Стр. 86№4
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	24.04	Стр. 88№5
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	25.04	Стр. 89№3
122	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	29.04	Стр. 90№6
123	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	30.04	Стр. 91№4
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	06.05	Стр. 92№5
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	07.05	Стр. 93№
126	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	08.05	
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	13.05	Стр. 93-94№3
128	Проверка деления.	1	14.05	Стр. 95№7
129	Закрепление изученного.	1	15.05	Стр.96 №8
130	Знакомство с калькулятором.	1	16.05	Стр. 97-98№6
131	Закрепление изученного. Нумерация.	1	20.05	Стр.103 №8
132	Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	1	21.05	Стр.104 №8
133	Закрепление изученного. Умножение и деление.	1	22.05	Стр. 106№7
134	Закрепление изученного. Геометрические фигуры и величины.	1	23.05	

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

<p><b>РАСМОТРЕНО</b>          Пр. № 1 от 23.08.2018год          Заседания методического          объединения учителей          начальных классов          МБОУ Грушевской ООШ          Руководитель ШМО          _____ Фролова Е.А.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>          зам. директора по УВР          _____ Куцарь Н.Л.          31.08.2018год</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>          Пр. № 1 от 24.08.2018год          заседания методического совета          МБОУ Грушевской ООШ          Председатель методсовета          _____ Куцарь Н.Л.</p>
---	--	---