

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Е. Гордиенкова  
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования:

основное общее образование – 5 а класс

Количество часов - 68 ч.

Учитель Коваленко Людмила Александровна

Программа составлена на основе:

**программы основного общего образования «Технология. Технология ведения дома», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, М.:Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе: примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); программы основного общего образования «Технология. Технология ведения дома», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, М.. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица с учетом регионального компонента и особенностей класса, требований к уровню подготовки учащихся школы по технологии, которая реализуется учебниками «Технология ведения дома» 5 класс, авторы Н.В.Синица, В.Д.Симоненко; «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс, авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015г. (в федеральном перечне №1.2.6.1.6.1; №1.2.6.1.6.2) .

На изучение данного курса выделяется 68 ч. из инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю). Планируется провести 24 практические работы. В связи с особенностями календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа, рассчитанная на 68 часа, будет выполнена за 64 часа. Сокращено 4 часа из раздела «Исследовательская и созидательная деятельность».

## 2. Планируемые предметные результаты освоения предмета технологии

**Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.**

*Личностными результатами* освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание

необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива

; — проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты:*

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; — формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты освоения программы:*

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; приводит произвольные примеры технологий в сфере быта; разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту; оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### 3.Содержание учебного курса

Наименование разделов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>1. Современные технологии и перспективы их развития(6ч)</b>  Потребности человека.  Понятие технология.  Технологический процесс.</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>Объяснять приводя примеры, содержание понятия, потребность. Изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы. Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. Приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта.</p> <p>Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий</p> <p>Характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса. Объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты. Разрабатывать несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту. Находить и предъявлять информацию о нежелательных для окружающей среды эффектах технологий, поддерживающих жизнь в населённом пункте проживания</p>
<p><b>2.Творческий проект(2ч)</b>  Этапы выполнения творческого проекта.  Реклама.</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия.</p> <p>Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации</p>
<p><b>3. Конструирование и моделирование (6ч)</b>  Понятие о машине и механизме.  Конструирование машин и механизмов.</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра моделирование, мини-проект, экскурсия</p>	<p>Объяснять значение понятия «машина», характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю. Характеризовать простые механизмы, типовые детали машин и их соединения. Знакомиться с профессиями машинист, водитель, наладчик. Осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции. Конструировать модель по заданному прототипу, проводить испытания и модернизацию модели. Разрабатывать оригинальную конструкцию модели: проектировать,</p>

		находить альтернативные варианты, конструировать, испытывать, анализировать результаты
<p><b>4. Материальные технологии (26ч)</b></p> <p>Технологии обработки текстильных материалов.</p> <p>Текстильное материаловедение.</p> <p>Технологические операции изготовления швейных изделий.</p> <p>Операции влажно-тепловой обработки.</p> <p>Технологии лоскутного шитья.</p> <p>Технологии аппликации.</p> <p>Технологии стежки.</p> <p>Технологии обработки срезов лоскутного изделия.</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>Составлять коллекции тканей, нетканых материалов.</p> <p>Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Знакомиться с характеристикой различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять виды переплетения нитей в ткани.</p> <p>Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Находить и предъявлять информацию о натуральных красителях для тканей. Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать детали швейного изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя. Знакомиться с профессией закройщик.</p> <p>Изготавливать образец ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежками; смётывание; стачивание вручную петлеобразными стежками.</p> <p>Изготавливать образец ручных работ: обмётывания косыми и петельными стежками; заметывания вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом</p> <p>Применять правила безопасной работы утюгом. Проводить влажно-тепловую обработку образца ручных работ.</p> <p>Знакомиться со способами обработки срезов лоскутного изделия.</p> <p>Обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой.</p>
<p><b>5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12ч)</b></p> <p>Санитария, гигиена и физиология питания.</p> <p>Технологии приготовления блюд</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место для приготовления пищи. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Осуществлять поиск значения понятия «витамины». Находить и предъявлять информацию о витаминах, содержащихся в различных продуктах. Закреплять исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества питьевой воды.</p>



		<p>Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для бутербродов в жароч-ном шкафу или тостере. Находить пословицы о хлебе. Знакомиться с профессией повар. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки.</p> <p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на домашней кухне.</p>
<p><b>6. Технологии растениеводства и животноводства (8ч)</b> Растениеводство</p> <p>Животноводство</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>. Определять основные группы культурных растений. Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями. Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений. Проводить подкормку комнатных растений. Осуществлять поиск информации о культурных растениях в Интернете. Осваивать способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Находить и предъявлять информацию о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами. Осваивать технологические приёмы выращивания комнатных растений. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о современных технологиях выращивания растений: «гидропоника», «аэропоника», с применением гидрогеля. Знакомиться с профессией садовника.</p> <p>Собирать информацию и приводить примеры разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека. Знакомиться с технологией производства животноводческой продукции. Находить и предъявлять информацию об устройстве животноводческой фермы, механизации работ на ферме</p>
<p><b>7. Исследовательская и созидательная деятельность(4ч)</b> Разработка и реализация этапов выполнения творческого</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, проект</p>	<p>Работать над проектом. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты. Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную</p>

проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта		записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.
---	--	--

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч)</b>			
1	Растениеводство. Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды.	1	06.09
2	Практическая работа № 1 «Проведение подкормки растений».	1	06.09
3-4	Технология вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Практическая работа №2 «Размножение комнатных растений черенками».	2	13.09 13.09
<b>2. Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» (6 ч)</b>			
5	Потребности человека. Потребности и технологии. Практическая работа. №3 «Изучение потребности человека»	1	20.09
6	Самостоятельная работа. Разработка программы: изучение духовных потребностей членов семьи.	1	20.09
7-8	История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного	2	27.09

	<b>воздействия на окружающую среду.</b> <i>Практическая работа №4 «Ознакомление с технологиями».</i>		<b>27.09</b>
<b>9-10</b>	<b>Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат.</b> <i>Практическая работа №5 «Разработка технологических карт простых технологических процессов».</i>	<b>2</b>	<b>04.10</b> <b>04.10</b>
<b>Раздел «Творческий проект» (2ч)</b>			
<b>11-12</b>	<b>Творческий проект и этапы его выполнения.</b> <b>Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы.</b>	<b>2</b>	<b>11.10</b> <b>11.10</b>
<b>Раздел «Конструирование и моделирование» (6ч)</b>			
<b>13-14</b>	<b>Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей.</b> <i>Практическая работа №6 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями».</i>	<b>2</b>	<b>18.10</b> <b>18.10</b>
<b>15-16</b>	<b>Конструирование машин и механизмов. Технические требования.</b> <i>Практическая работа №7 «Ознакомление с механизмами (передачами). Конструирование моделей механизмов».</i>	<b>2</b>	<b>25.10</b> <b>25.10</b>
<b>17</b>	<b>Конструирование швейных изделий.</b>	<b>1</b>	<b>01.11</b>
<b>18</b>	<i>Практическая работа №8 «Изготовление выкроек для образцов швов».</i>	<b>1</b>	<b>01.11</b>
<b>Раздел «Материальные технологии» (26ч)</b>			
<b>Технологии обработки текстильных материалов.</b>			
<b>19-20</b>	<b>Текстильное материаловедение.</b> <i>Практическая работа №9 «Определение направления долевой нити в ткани».</i>	<b>2</b>	<b>15.11</b> <b>15.11</b>
	<b>Технологические операции изготовления швейных изделий.</b>	<b>6</b>	<b>22.11</b>

21- 22	<b>Раскрой швейного изделия.</b> <i>Практическая работа № 10 « Выкраивание деталей для образца швов».</i>	2	22.11
23- 24	<b>Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, сметывание, стачивание.</b> <i>Практическая работа № 11 « Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания».</i>	2	29.11 29.11
25- 26	<b>Швейные ручные работы. Обметывание, заметывание.</b> <i>Практическая работа № 12 « Изготовление образца ручных работ: обметывания и заметывания».</i>	2	06.12 06.12
27- 28	<b>Операции влажно-тепловой обработки.</b> <i>Практическая работа №13 «Проведение влажно-тепловых работ».</i>	2	13.12 13.12
29- 30	<b>Технологии лоскутного шитья.</b> <b>Возможности техники лоскутного шитья.</b> <b>Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба».</b>	<u>4</u> 2	20.12 20.12
31- 32	<b>Технология лоскутного шитья по шаблонам.</b> <i>Практическая работа №14 «Изготовление образца лоскутного узора».</i>	2	27.12 27.12
33- 34	<b>Технологии аппликации.</b> <b>Аппликация на лоскутном изделии.</b>	<u>4</u> 2	17.01 17.01
35- 36	<b>Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием.</b> <i>Практическая работа № 15 «Изготовление образца лоскутного узора».</i>	2	24.01 24.01
37- 38	<b>Технологии стёжки.</b> <b>Понятие о стёжке (выстегивании).</b>	<u>4</u> 2	31.12 31.12
39- 40	<b>Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.</b> <i>Практическая работа № 16 «Изготовление образца лоскутного узора (стежка)».</i>	2	07.02 07.02

41-42	Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Виды обработки срезов лоскутного изделия.	<u>4</u> 2	14.02 14.02
43-44	Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой. Практическая работа № 17 «Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов)».	2	21.02 21.02
<b>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч)</b>			
45	Санитария и гигиена на кухне.	1	28.02
46	Физиология питания. Практическая работа № 18 «Определение качества питьевой воды».	1	28.02
47-48	Бутерброды и горячее питание. Бытовые электроприборы. Практическая работа № 19 «Приготовление бутербродов».	2	07.03 07.03
49-50	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа № 20 «Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий».	2	14.03 14.03
51-52	Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Практическая работа № 21 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий».	2	21.03 21.03
53-54	Блюда из яиц. Практическая работа № 22 «Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц».	2	04.04 04.04
55-56	Меню завтрака. Сервировка стола.	2	11.04 11.04
<b>Технологии растениеводства и животноводства (4ч)</b>			
57-58	Выращивание комнатных растений. Практическая работа № 23 «Перевалка (пересадка) комнатных растений».	<u>2</u>	18.04 18.04

59-60	<b>Животноводство. Животные организмы как объект технологии.</b> <i>Практическая работа № 24 «Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции».</i>	2	25.04 25.04
<b>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)</b>			
61	<b>Разработка и реализация творческого проекта.</b>	1	16.05
62-63	<b>Выполнение требований к готовому проекту.</b> <b>Расчет стоимости проекта.</b>	2	16.05 23.05
64	<b>Защита (презентация) проекта.</b>	1	23.05

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО учителей  
Естественно-математического цикла  
МБОУ Грушевской ООШ  
от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ Т. И. Бутенкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Куцарь  
24.08.2018 г.

Согласовано

Протокол № 1 от 24.08.2018г  
заседания методического совета  
МБОУ Грушевской ООШ  
Председатель методсовета  
\_\_\_\_\_ Н. Л.Куцарь