

Рассмотрен
Педагогическим советом
МБОУ Грушевской ООШ
_____ 2017г протокол №_____

УТВЕРЖДЕН
приказом
Директора МБОУ Грушевской
ООШ
_____ 2017 г. №_____
_____ Н.Е. Гордиенковой

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АКСАЙСКОГО РАЙОНА
ГРУШЕВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с 9-летним сроком обучения БУП - 2002)
на 2017-2018 учебный год**

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Грушевской ООШ, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с 9 –летним сроком обучения (БУП - 2002)

на 2017-2018 учебный год

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план Грушевской ООШ разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277);
- Письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки России от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Устава МБОУ Грушевской ООШ.

Грушевская ООШ является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющей образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности, и реализует учебные планы:

- ✓ Учебный план, реализующий приказ 2002 года № 1277, для обучающихся 4-8 классов с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.
- ✓ Учебный план, реализующий ФГОС, для обучающихся 2, 8 классов с умеренной степенью умственной отсталостью, получающих образование индивидуально на дому.

Грушевская ООШ работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели, для всех классов, в целях облегчения процесса адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием к условиям учреждения.

С целью сохранения здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушений осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в школе-

интернате предусмотрено проведение физкультурминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, дней здоровья, спортивных соревнований.

Грушевская ООШ реализует Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, где:

- в 4 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

в 5-8 классах, для обучающихся с легкой умственной отсталостью - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально - трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью проводятся индивидуальные занятия на дому для содействия овладению определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и берутся за основу парциальные программы, технологии, методические материалы и рекомендации специалистов учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей, помогающие сделать процесс обучения еще более продуктивным, (см. Программно-методическое обеспечение)

Численность контингента не позволяет сформировать комплект на базе каждого класса; 1 класс, 2 класс, и 4 класс, 5 класс и 6 класс, 7 класс и 8 класс объединены в классы-комплекты.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из **инвариантной и вариативной** частей:

- в **инвариантной части** полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество;

- **вариативная часть** учебного плана предназначена для усиления адаптационных возможностей школы, используется для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся, отражения особенностей спроса и предложения на местном рынке труда в подготовке обучающихся.

Вариативная часть состоит из обязательных занятий по выбору учреждения и обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

1. Обязательные занятия по выбору учреждения:

В 5 классе для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью, образовательная область «Коррекционные курсы» реализуется через введение дополнительного часа в образовательный компонент «СБО» с целью коррекции недостатков по развитию эстетических навыков, развития общей и мелкой моторики, включения детей в различные виды деятельности.

В 7-8 классах для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью, образовательная область «Обществознание» реализуется через введение дополнительного часа в образовательный компонент «История Отечества» с целью коррекции недостатков по развитию социальных навыков, развития патриотических качеств личности, развитию и воспитанию гражданственности; в 7 классе образовательная область «Трудовая подготовка» реализуется через введение дополнительного часа в образовательный компонент «Столярное и швейное дело» с целью коррекции недостатков по развитию трудовых навыков; в 8 классе образовательная область «Коррекционные курсы» реализуется через введение дополнительного часа в образовательный компонент «СБО» с целью коррекции недостатков по развитию эстетических навыков, развития общей и мелкой моторики, включения детей в различные виды деятельности.

2. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

В 4-8 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются через образовательный компонент «Логопедия», с целью развития коммуникативных навыков, воспитания интереса к окружающим людям, создания ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшего обогащения и совершенствования речевых средств общения.

В 4 классе для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются через образовательный компонент «Психокоррекционные занятия» с целью совершенствования сенсомоторных функций нервной системы, формирования положительной учебной мотивации.

Региональный компонент учебного плана находит свое отражение в комплексном включении компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного распределения, как в урочное, так и во внеурочное время позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширить сферу познавательных компетентностей.

На освоение регионального компонента выделяется не менее 10% от общего количества учебного времени.

В образовательной области **«Язык и литература»** часть учебного времени образовательного компонента «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей. Обучение в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью строится на принципах преемственности и уровневого подхода и представляется в виде пропедевтического (4 классы, для обучающихся с легкой умственной отсталостью) и систематического (5-8 классы, для обучающихся с легкой умственной отсталостью) этапов, каждому из которых присущи свои особенности (задачи, технологии, язык, методические приемы), учитывающие возрастную психологию и уровень мышления обучающихся.

В образовательной области **«Физкультура»** - при планировании учебных часов образовательного компонента «Физкультура», учитываются географические и климатические условия региона, в связи, с чем больше учебного времени отводится на занятия на открытом воздухе в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников. На уроках физкультуры обучающиеся знакомятся с национальными играми и играми народов региона.

В образовательной области **«Естествознание»** - при проведении учебных часов образовательного компонента «Природоведение», «Биология» и «География», особое внимание уделяется изучению флоры, фауны и особенностей родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей обучающихся первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

В образовательной области **«Обществознание»**, где за счет учебных часов образовательного компонента «История Отечества» повышается интерес обучающихся к истории вообще и истории региона в частности: формируется гражданин не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, горожан, селян, участников ярких событий из истории своей малой родины. Региональная история является важным средством формирования исторического мышления обучающихся их национального самосознания и чувства дружбы народов.

В образовательной области **«Искусство»** - учебные часы образовательного компонента «Изобразительное искусство» направлены на эстетическое развитие обучающихся, предусматривающее ознакомление с национальным прикладным творчеством Донского края, а также на развитие мелкой моторики рук.

Часы образовательного компонента **«Музыка и пение»** предполагает первичное знакомство с историей создания краевых музыкально-культурных центров, с музыкальными деятелями, стоящими у истоков музыкальной культуры края. Обучающиеся узнают музыкальные инструменты региона, местный музыкальный фольклор, песни, танцы, игры народностей края.

В образовательной области **«Трудовая подготовка»** за счет выделения учебного времени образовательного компонента «Трудовое обучение» (4 класс, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью). «Профессионально - трудовое обучение» (5-8 классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью) предусматривающих ознакомление обучающихся с национальным прикладным творчеством народов Дона. Особенно продуктивное внедрение национально-регионального компонента прослеживается

при обучении по программе «Швейное дело», где наиболее активным компонентом региональной культурной среды является народное искусство, выражающее духовный опыт народа, художественные идеи которого - неотъемлемая часть культуры Отечества. Обращение к народному искусству - это возможность возрождения в человеке чувства своей земли, связи со своим народом.

Освоение образовательных программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой) осуществляется за счет:

- уплотнения программного материала без изменения общего объема и содержания путем индивидуализации и интенсификации обучения в сочетании с целесообразными педагогическими технологиями;

- уплотнения часов, заложенных в тематическом планировании каждого предмета, отведенных на закрепление и повторение учебного материала.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому

Для занятий по профессионально-трудовому обучению (5-8 классы, СБО (5-8 классы) классы делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, пожеланий учащихся и их родителей, рекомендаций врача.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

4 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
пятого класса
МБОУ ГРУШЕВСКОЙ ООШ на 2017-2018 учебный год
(приказ министерства образования Ростовской области от 10.07. 2002 г № 1277)

Общеобразовательная подготовка					
Образовательные области	Образовательные компоненты		Количество часов в неделю		
			ИН	Вар.	Всего
1.Язык и литература	1	Письмо и развитие речи	5		5
	2	Чтение и развитие речи	4		4
2.Математика	3	Математика	6		6
3.Естествознание	4	Природоведение	2		2
4.Искусство	5	Музыка и пение	1		1
	6	Изобразительное искусство	1		1
5. Физкультура	7	Физкультура	2		2
6. Трудовая подготовка.	8	Столярное дело (швейное дело)	6	6	6
7.Коррекционные курсы.	9	Социально – бытовая ориентировка	1	1	2
Всего			28	1	29
Максимально допустимая недельная нагрузка			29		
Коррекционно-развивающее направление (обязательные индивидуальные и групповые занятия)	1.Логопедические занятия		3		
Всего			32		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
шестого класса
МБОУ ГРУШЕВСКОЙ ООШ на 2017-2018 учебный год
(приказ министерства образования Ростовской области от 10.07. 2002 г № 1277)

Общеобразовательная подготовка					
Образовательные области	Образовательные компоненты		Количество часов в неделю		
			ИН	Вар.	Всего
1.Язык и литература	1	Письмо и развитие речи	5		3
	2	Чтение и развитие речи	3		3
2.Математика	3	Математика	6		6
3.Естествознание	4	Биология	2		2
	5	География	2		2
4.Искусство	6	Музыка и пение	1		1
	8	Изобразительное искусство	1		1
5. Физкультура	10	Физкультура	2		2
6. Трудовая подготовка.	11	Столярное дело (швейное дело)	8		8
7.Коррекционные курсы.	12	Социально – бытовая ориентировка	2		2
Всего			30		30
Максимально допустимая недельная нагрузка			30		
Коррекционно-развивающее направление (обязательные индивидуальные и групповые занятия)	1.Логопедические занятия		2		
Всего	32				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
седьмого класса
МБОУ ГРУШЕВСКОЙ ООШ на 2017-2018 учебный год
(приказ министерства образования Ростовской области от 10.07. 2002 г № 1277)

Общеобразовательная подготовка					
Образовательные области	Образовательные компоненты		Количество часов в неделю		
			ИН	Вар.	Всего
1.Язык и литература	1	Письмо и развитие речи	3		3
	2	Чтение и развитие речи	3		3
2.Математика	3	Математика	5		5
3.Естествознание	4	Биология	2		2
	5	География	2		2
4.Обществознание	6	История Отечества	2	1	3
5.Искусство	5	Музыка и пение	1		1
6. Физкультура	7	Физкультура	2		2
7. Трудовая подготовка.	8	Столярное дело (швейное дело)	8	1	9
8.Коррекционные курсы.	9	Социально – бытовая ориентировка	2		2
Всего			30	2	32
Максимально допустимая недельная нагрузка			32		
Коррекционно-развивающее направление (обязательные индивидуальные и групповые занятия)	1.Логопедические занятия		2		
Всего	34				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
восьмого класса
МБОУ ГРУШЕВСКОЙ ООШ на 2017-2018 учебный год
(приказ министерства образования Ростовской области от 10.07. 2002 г № 1277)

Общеобразовательная подготовка					
Образовательные области	Образовательные компоненты		Количество часов в неделю		
			ИН	Вар.	Всего
1.Язык и литература	1	Письмо и развитие речи	3		3
	2	Чтение и развитие речи	3		3
2.Математика	3	Математика	5		5
3.Естествознание	4	Биология	2		2
	5	География	2		2
4.Обществознание	6	История Отечества	1	2	3
	7	Обществоведение	1		1
5. Физкультура	8	Физкультура	2		2
6. Трудовая подготовка.	9	Столярное дело (швейное дело)	10		10
7.Коррекционные курсы.	10	Социально – бытовая ориентировка	1	1	2
Всего			30	3	33
Максимально допустимая недельная нагрузка			33		
Всего			33		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Грушевской ООШ, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с 9 –летним сроком обучения (БУП - 2002)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю в классах											5-8
		5-6					7-8						
		класс-комплект					класс-комплект						
		5 класс	Нагрузка учителя	6 класс			7 класс	Нагрузка учителя	8 класс				
Общеобразовательная подготовка													
Язык и литература			ИН	В		ИН	В	И	Н	В	И	Н	В
	1	Чтение и развитие речи	4		4	3		3		3	3		7
	2	Письмо и развитие речи	5		5	3		3		3	3		8
Математика	3	Математика	6		6	6		5		5	5		11
Естествознание	4	Биология (природоведение)	2		2	2		2		2	2		4
	5	География			2	2		2		2	2		4
Обществознание	6	История Отечества						2	1	3	1	2	3
	7	Обществоведение								1	1		1
Искусство	8	Изобразительное искусство	1		1	1							1
	9	Музыка и пение	1		1	1		1		1			2
Физкультура	10	Физкультура	2		2	2		2		2	2		4
Трудовая подготовка	11	Столярное дело (швейное дело)	6		8	8		8	1	10	10		18
Коррекционная подготовка													
	12	СБО	1	1	2	2		2		2	1	1	4
Итого			28	1	33	30		30	2	34	30	3	67
Максимально нагрузка на учащегося			29		30		32		33				
Нагрузка учителя					33				34				
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	13	Логопедические занятия	3		3	2		2		2			5
Всего часов			32		32		34		33				
Нагрузка учителя для тарификации					36				36				72

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с особыми образовательными возможностями в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение воспитанников с нарушением интеллекта носит воспитывающий характер. При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В Грушевской ООШ используются:

Сборник образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой. 2000г;

Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой Министерства образования РФ 2010 г.;

Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. А.М.Щербаковой ИКП РАО 2001 г.;

Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 2 книгах под ред. А.М.Щербаковой ИКП РАО 2002 г.;

Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Гладкой ИКП РАО 2003 г.;

Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью под ред. А.Р. Маллер, Москва. АПКППРО, 2008г;

Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллер, Москва, 2000г;

Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью под ред. Пишчек М.. СПб: Речь. 2006г;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Адаптированная основанная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется посредством: учебников рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ

4 класс

1	16 Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник. Издательство «Просвещение»
2	19 Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение. Учебник. СПб.ФИ «Просвещение».
3	23 Перова М.Н. Математика. Учебник. Издательство «Просвещение»
4	1.1.3.1.10.4 Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебник. Издательство «Просвещение».
5	2.1.4.1.1.4 Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебник. Издательство «Просвещение».

5 класс

1	- Журавлев Б.А., Столярное дело: учеб. Пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы / Б.А. Журавлев. __М. : Просвещение, 1992
2	2.2.5.1.3.1 Природоведение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., издательство «Просвещение»,
3	2.2.3.1.1.1 М. Н. Перова Г. М. Капустина «Математика» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8-е издание. – Москва, Просвещение 2013г
4	2.2.1.1.1.1 Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-е издание. – Москва, Просвещение 2013 г
5	2.2.1.2.3.1 З. Ф. Малышева «Чтение» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 15-е издание. – Москва, Просвещение 2016 г
6	2.2.5.1.3.1 Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. «Природоведение» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е издание. – Москва, Просвещение 2012 г
7	- Воронкова В.В. Казакова С.А. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида М. Владос, 2006г.
8	Правдина О.В. «Логопедия» М. Просвещение, 20003

6 класс

1	Журавлев Б.А., Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы / Б.А. Журавлев. __М. : Просвещение, 1992
2	2.2.7.1.2.2. Картушина Г.Б. «Швейное дело» М.Просвещение 2005г.
2	2.2.5.3.5.1 Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*, А.И. Никишов, Издательство «Просвещение».
3	2.2.3.1.1.2. М. Н. Перова Г. М. Капустина «Математика» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8-е издание. - Москва, Просвещение 2013г
4	2.2.1.1.1.2 Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» учебник для специальных (коррекционных)

	образовательных учреждений VIII вида 9-е издание. - Москва, Просвещение 2016 г
5	2.2.1.2.3.2. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина «Чтение» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 13-е издание. - Москва, Просвещение 2016 г
6	2.2.5.1.4.1. Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* М.Просвещение

7 класс

1	Журавлев Б.А., Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы / Б.А. Журавлев. __М. : Просвещение, 1992
2	2.2.5.3.5.2 Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*. З.А. Клепинина, издательство «Просвещение»,
3	2.2.3.1.1.3. Алышева Т.В. «Математика» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8-е издание. - Москва, Просвещение 2013г
4	2.2.1.1.1.3 Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9-е издание. - Москва, Просвещение 2016 г
5	2.2.1.2.3.3 Аксенова А.К. «Чтение» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 13-е издание. - Москва, Просвещение 2016 г
6	2.2.5.1.4.2. Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* М.Просвещение
	2.2.2.1.2.1 Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*/исключен из ФП

8 класс

1	Журавлев Б.А., Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы / Б.А. Журавлев. __М. : Просвещение, 1992
2	2.2.5.3.5.3. Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*, Никишов А.И., Теремов А.В, издательство «Просвещение»,
3	2.2.3.1.1.4 Эк ВВ. «Математика» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8-е издание. - Москва, Просвещение 2013г
4	2.2.1.1.2.4 Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9-е издание. - Москва, Просвещение 2016 г
5	2.2.1.2.3.4 Малышева З.Ф. «Чтение» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 13-е издание. - Москва, Просвещение 2016 г
6	2.2.5.1.4.3 Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* М.Просвещение
	2.2.2.1.2.2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*/исключен из ФП

