

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование – 3 класс**

Количество часов - **136 часов.**

Учитель: **Семерникова Галина Михайловна**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык» Горецкого В.Г., Канакиной В.П., 2011г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2020-2021 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Москва, «Просвещение», 2011.

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:

1.1.1.1.4 «Русский язык» Учебник для общеобразовательных организаций. 3класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2017 год.

Предмет русский язык является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

В связи с особенностями календарного учебного графика и расписанием уроков на 2020-2021 учебный год программа будет выполнена за 132 ч.

Уплотнено количество часов на изучение тем: «Обобщение знаний по теме «Имя существительное» 2ч/1ч; «Род имён прилагательных» 2ч/1ч; «Правописание частицы Не с глаголами» 4ч/3ч; «Части речи» 4ч/3ч.

Из них:

Диктантов -10; изложений – 2; сочинений – 3; контрольных списываний – 3.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык**

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.
11. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

### III. Содержание учебного предмета русский язык с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Наименование разделов и их содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Фонетика и орфоэпия. 2 часа</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие; индивидуальная: практическая работа; самостоятельная работа.</p>	<p>- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи Составлять текст по рисунку, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Графика. 10 часов</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <b>стол, конь</b>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.</p>

		<p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».</p>
<p><b>Лексика. 9 ч.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p>
<p><b>Состав слова (морфемика). 22 ч.</b> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. мулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу</p>
<p><b>Правописание частей слова. 19 ч.</b></p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие</p>	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p>

	индивидуальная: практическая работа контрольная работа самостоятельная работа	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
<b>Части речи.</b> <b>Предлог. 5 ч.</b> Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Фронтальная работа; индивидуальная: практическая работа	
<b>Имя существительное. 23 ч.</b> Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Фронтальная работа;  групповая: групповое занятие  индивидуальная: практическая работа  контрольная работа  самостоятельная работа	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные <b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных <b>Определять</b> число имен существительных. <b>Изменить</b> форму числа имен существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа.. <b>Определять</b> род имен существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). <b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.
<b>Имя прилагательное. 15 ч.</b> Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени	Фронтальная работа;  групповая: групповое занятие  индивидуальная: практическая работа	<b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.

<p>прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	<p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Определять</b> форму числа имен прилагательных, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов <b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. <b>Правильно произносить</b> и <b>писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>
<p><b>Местоимени. 3 ч</b> Общее представление о местоимении.</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа</p>	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p>
<p><b>Глагол. 15 ч.</b> Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p>	<p>Фронтальная работа; групповая: индивидуальная: практическая работа контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами. <b>Правильно произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b>.</p>
<p><b>Повторение. 9 ч.</b></p>	<p>Фронтальная работа; групповая: контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p>



**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Даты изучения темы
	<b>Фонетика и орфоэпия – 2ч</b>		
1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09
2	Наш язык и его назначение.	1	02.09
	<b>Графика -10ч</b>		
3	Текст. Типы текста.	1	03.09
4	Текст. Типы текста.	1	07.09
5	Предложение. Диалог. Виды предложений по цели высказывания.	1	08.09
6	Виды предложений по интонации.	1	09.09
7	<b>Диагностический диктант.</b>	1	10.09
8	Предложение с обращением.	1	14.09
9	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	16.09
11	Простое и сложное предложение.	1	17.09
12	Простое и сложное предложение.	1	21.09
	<b>Лексика -9ч</b>		
13	Словосочетание.	1	22.09
14	Словосочетание.	1	23.09
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	24.09
16	Синонимы и антонимы.	1	28.09
17	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	29.09
18	Омонимы.	1	30.09
19	Слово и словосочетание.	1	01.10
20	Фразеологизмы	1	05.10
21	Обучающее изложение Стр.52 упр.88	1	06.10
	<b>Части речи – 5ч</b>		
22	Части речи	1	07.10
23	Имя существительное	1	08.10
24	Имя прилагательное	1	12.10
25	Глагол	1	13.10
26	Что такое имя числительное?	1	14.10
	<b>Состав слова – 22ч</b>		
27	Однокоренные слова	1	15.10
28	Однокоренные слова	1	19.10
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	20.10
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	21.10
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	22.10
32	<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>	1	26.10
33	Разделительный мягкий знак	1	27.10
34	Проверь себя	1	28.10
35	<b>Контрольное списывание «Слово в языке и речи»</b>	1	29.10
36	Что такое корень слова?	1	09.11
37	Как найти в слове корень	1	10.11
38	Сложные слова	1	11.11
39	Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	12.11
40	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	16.11
41	Значение приставок	1	17.11
42	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	18.11
43	Значение суффиксов	1	19.11
44	<b>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</b>	1	23.11

45	Что такое основа слова?	1	24.11
46	<b>Контрольный диктант «Состав слова»</b>	1	25.11
47	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	26.11
48	<b>Проект «Семья слов»</b>	1	30.11
<b>Правописание частей слова- 19ч</b>			
49	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	01.12
50	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	02.12
51	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	03.12
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	07.12
53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	08.12
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	09.12
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	10.12
56	Правописание слов с удвоенными согласными	1	14.12
57	<b>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</b>	1	15.12
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1	16.12
59	<b>Контрольное списывание «Правописание корней слов»</b>	1	17.12
60	<b>Контрольный диктант за II четверть.</b>	1	21.12
61	Правописание суффиксов и приставок	1	22.12
62	Правописание приставок и предлогов	1	23.12
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	24.12
64	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	28.12
65	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	11.01
66	<b>Контрольный диктант «Правописание частей слова»</b>	1	12.01
67	<b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1	13.01
<b>Имя существительное -23ч</b>			
68	Части речи	1	14.01
69	Имя существительное и его роль в речи.	1	18.01
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	19.01
71	Собственные и нарицательные имена существительные	1	20.01
72	<b>Проект «Тайна имени»</b>	1	21.01
73	Число имён существительных	1	25.01
74	Род имён существительных	1	26.01
75	Род имён существительных	1	27.01
76	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	28.01
77	Мягкий знак на конце мён существительных после шипящих.	1	01.02
78	<b>Контрольный диктант «Имя существительное»</b>	1	02.02
79	Склонение имён существительных.	1	03.02
80	Падежи имён существительных	1	04.02
81	Именительный падеж	1	08.02
82	Родительный падеж	1	09.02
83	Дательный падеж	1	10.02
84	Винительный падеж	1	11.02
85	Творительный падеж	1	15.02
86	Предложный падеж	1	16.02
87	Все падежи.	1	17.02
88	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	18.02
89	<b>Контрольное списывание «Имя существительное»</b>	1	22.02
90	<b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1	24.02
<b>Имя прилагательное- 15ч</b>			
91	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	25.02
92	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	01.03
93	Роль прилагательных в тексте.	1	02.03
94	Текст – описание	1	03.03
95	Род имён прилагательных	1	04.03
96	Изменение имён прилагательных по родам	1	09.03

97	Изменение имён прилагательных по родам.	1	10.03
98	Число имён прилагательных	1	11.03
99	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	15.03
100	Изменение имён прилагательных по падежам	1	16.03
101	Обобщение знаний	1	17.03
102	<b>Контрольный диктант «Имя прилагательное»</b>	1	18.03
103	Обобщение знаний	1	29.03
104	<b>Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».</b>	1	30.03
105	<b>Проект</b> « Имя прилагательное в загадках»	1	31.03
<b>Местоимение – 3ч</b>			
106	Личные местоимения	1	01.04
107	Изменение личных местоимений по родам	1	05.04
108	Местоимение	1	06.04
<b>Глагол – 15ч</b>			
109	Значение и употребление глаголов в речи	1	07.04
110	Значение и употребление глаголов в речи.	1	08.04
111	Неопределённая форма глаголов	1	12.04
112	Неопределённая форма глаголов	1	13.04
113	Число глаголов	1	14.04
114	Число глаголов	1	15.04
115	Времена глаголов	1	19.04
116	Время глаголов. 2-е лицо глаголов	1	20.04
117	Изменение глаголов по временам	1	21.04
118	Изменение глаголов по временам	1	22.04
119	Род глаголов в прошедшем времени.	1	26.04
120	Род глаголов в прошедшем времени.	1	27.04
121	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	28.04
122	Правописание частицы Не с глаголами	1	29.04
123	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	04.05
<b>Повторение – 9ч</b>			
124	Части речи	1	05.05
125	Части речи	1	06.05
126	Части речи	1	11.05
127	Обобщение изученного о слове, предложении	1	12.05
128	<b>Годовой контрольный диктант</b>	1	13.05
129	Работа над ошибками	1	17.05
130	Правописание окончаний имён прилагательных	1	18.05
131	Правописание приставок и предлогов	1	19.05
132	Обобщение изученного об орфограммах	1	20.05

<p>РАССМОТРЕНО Пр. № _ от __. __. 2020год Заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ Грушевской ООШ Руководитель ШМО _____ Фролова Е.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. __.__.2020год</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Пр. № __ от __. __. 2020год заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.</p>
--	--	--

### Лист корректировки

№ п/п	Дата (ы)	Причина корректировки	Кол-во часов	Действия по выполнению программы	Дата записи, роспись
1	23.02	Выходной нерабочий день.	1	Уплотнение материала по теме: «Обобщение знаний по теме «Имя существительное» 2ч/1ч	
2	08.03	Выходной нерабочий день.	1	Уплотнение материала по теме: «Род имён прилагательных» 2ч/1ч	
3	03.05	Перенос выходного дня с субботы 1 мая на понедельник 3 мая	1	Уплотнение материала по теме: «Правописание частицы Не с глаголами» 4ч/3ч	
4	10.05	Перенос выходного дня с воскресенья 9 мая на понедельник 10 мая	1	Уплотнение материала по теме: «Части речи» 4ч/3ч	