

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Грушевская основная общеобразовательная школа (МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Б. Гордиенкова  
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО **окружающему миру**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование – За класс**

Количество часов - **65ч.**

Учитель **Фролова Елена Александровна**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

**авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва  
«Просвещение», 2011 г.**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (№373 от 06.10.2009года),
- ✓ учебным планом МБОУ Грушевской ООШ,
- ✓ Положением о рабочей программе учебных **курсов, предметов, дисциплин** (модулей) - ФГОС, ФКГСОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской основной общеобразовательной школы, с учетом регионального компонента и особенностей класса

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- ✓ авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва «Просвещение», 2011 г, которая обеспечена учебником Плешаков А,А. Окружающий мир 1.1.3.1.3.3 Учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2016год

Предметокружающий мир является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа, рассчитанная на 68 часов будет выполнена за 65 часов.

Сокращено количество часов на изучение тем: «Путешествие по городам и странам»( 13ч.\ 10ч.)

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Окружающий мир»

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
  - Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

##### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир

### III. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Наименование разделов и их содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Как устроен мир (6 ч)</b>            Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.            Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.            Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.            Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>	Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа самостоятельная работа экскурсия	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов.
<p><b>Эта удивительная природа (20 ч)</b>            Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.            Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.            Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.            Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.            Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.            Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)            Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.            Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.            Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  <i>Экскурсии:</i> Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.</p>	Фронтальная работа; групповая: групповое занятие индивидуальная: практическая работа самостоятельная работа экскурсия	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов.

<p><b>Практические работы:</b> Тела ,вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды.Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>		
<p><b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>          Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.          Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.          Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.          Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.          Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.          Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики —враги здоровья.  <b>Практические работы:</b> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса</p>	<p>Фронтальная работа;          групповая:          групповое занятие          индивидуальная:          практическая работа          самостоятельная работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя.          Слушание и анализ выступлений своих товарищей.          Самостоятельная работа с учебником.          Работа с научно-популярной литературой.          Наблюдение за демонстрациями учителя.          Просмотр учебных фильмов.Постановка опытов для демонстрации классу.          Постановка фронтальных опытов.</p>
<p><b>Наша безопасность (7 ч)</b>          Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.          Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.          Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон ,подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.          Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.          Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  <b>Экскурсия:</b> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>	<p>Фронтальная работа;          групповая:          групповое занятие          самостоятельная работа          экскурсия</p>	<p>Слушание объяснений учителя.          Слушание и анализ выступлений своих товарищей.          Самостоятельная работа с учебником.          Работа с научно-популярной литературой.          Наблюдение за демонстрациями учителя.          Просмотр учебных фильмов.Постановка опытов для демонстрации классу.          Постановка фронтальных опытов.</p>
<p><b>Чему учит экономика (12 ч)</b>          Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.          Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.          Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.          Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.          Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.          Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.          Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.          Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря</p>	<p>Фронтальная работа;          групповая:          групповое занятие          индивидуальная:          практическая работа          самостоятельная работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя.          Слушание и анализ выступлений своих товарищей.          Самостоятельная работа с учебником.          Работа с научно-популярной литературой.          Наблюдение за демонстрациями учителя.          Просмотр учебных фильмов.Постановка опытов для демонстрации классу.          Постановка</p>

<p>нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><b>Практические работы:</b> Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>		<p>фронтальных опытов.</p>
<p><b>Путешествие по городам и странам (9 ч)</b></p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека</p>	<p>Фронтальная работа;</p> <p>групповая: групповое занятие</p> <p>индивидуальная: практическая работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p>

#### IV. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Даты изучения темы	Дом. задание
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>				
1	Природа. Ценность природы для людей	1	05.09	Стр.4-9
2	Человек. Безопасность при любой погоде	1	06.09	Стр.10-15
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	12.09	Стр.16-17
4	Общество. Будь осторожен с незнакомцем	1	13.09	Стр.18-23
5	Что такое экология?	1	19.09	Стр.24-28
6	<i>Экскурсия:</i> Что нас окружает? Природа в опасности! Охрана природы	1	20.09	Стр.29-34
<b>Эта удивительная природа (20 ч)</b>				
7	<i>Практическая работа:</i> Тела, вещества, частицы.	1	26.09	Стр.36-40
8	Разнообразие веществ.	1	27.09	Стр.41-45
9	Воздух и его охрана <i>Практическая работа:</i> Состав и свойства воздуха.	1	03.10	Стр.46-50
10	Вода	1	04.10	Стр.51-54
11	Превращения и круговорот воды <i>Практическая работа:</i> Свойства воды. Круговорот воды.	1	10.10	Стр.55-58
12	Берегите воду! ОБЖ. Правила безопасности на воде	1	11.10	Стр.59-63
13	Как разрушаются камни	1	17.10	Стр.
14	<i>Практическая работа:</i> Что такое почва. Состав почвы.	1	18.10	Стр.64-68
15	Разнообразие растений.	1	24.10	Стр.69-73
16	Солнце, растения и мы с вами	1	25.10	Стр.74-77
17	<i>Практическая работа:</i> Размножение и развитие растений	1	31.10	Стр.78-81
18	Охрана растений	1	01.11	Стр.82-86
19	Разнообразие животных	1	14.11	Стр.87-93
20	Кто что ест	1	15.11	Стр.94-97
21	<b>Наши проекты:</b> «Разнообразие природы родного края»	1	21.11	Стр.98-99
22	Размножение растений и животных: <b>экскурсия</b> в краеведческий музей.	1	22.11	Стр.100-105
23	Охрана животных	1	28.11	Стр.106-111
24	В царстве грибов	1	29.11	Стр.112-117
25	Великий круговорот жизни	1	05.12	Стр.118-120
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» <b>Проверочная работа</b>	1	06.12	Стр.121
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>				
27	Организм человека	1	12.12	Стр.122-125
28	Органы чувств. Умение преодолевать страх	1	13.12	Стр.126-129
29	Надежная защита организма <i>Практические работы:</i> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса	1	19.12	Стр.130-133
30	Опора тела и движение.	1	20.12	Стр.134-137
31	Наше питание	1	26.12	Стр.138-141
32	<b>Наши проекты:</b> «Школа кулинаров»	1	27.12	Стр.142-143
33	Дыхание и кровообращение.	1	16.01	Стр.144-146
34	Умей предупреждать болезни	1	17.01	Стр.147-149
35	Здоровый образ жизни.	1	23.01	Стр.150-153
36	<b>Проверим себя и оценим свои знания</b>	1	24.01	Стр.154-170
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>				
37	Огонь, вода и газ.	1	30.01	Стр.4-7
38	Чтобы путь был счастливым.	1	31.01	Стр.8-13
39	Дорожные знаки. <i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы.	1	06.02	Стр.14-17
40	<b>Наши проекты:</b> «Кто нас защищает».	1	07.02	Стр.18-19
41	Опасные места.	1	13.02	Стр.20-24
42	Природа и наша безопасность	1	14.02	Стр.25-30
43	Экологическая безопасность	1	20.02	Стр.31-36
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>				
44	Для чего нужна экономика	1	21.02	Стр.38-41



45	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	27.02	Стр.42-45
46	<b>Практическая работа:</b> Полезные ископаемые	1	28.02	Стр.46-50
47	Растениеводство <b>Практическая работа:</b> Знакомство с культурными растениями.	1	06.03	Стр.51-55
48	Животноводство	1	07.03	Стр.56-59
49	Какая бывает промышленность	1	13.03	Стр.60-63
50	<b>Наши проекты:</b> «Экономика родного края». Мы - пассажиры	1	14.03	Стр.64-65
51	Что такое деньги <b>Практическая работа:</b> Знакомство с различными монетами.	1	20.03	Стр.66-70
52	Государственный бюджет	1	20.03	Стр.71-74
53	Семейный бюджет	1	03.04	Стр.75-78
54	Экономика и экология	1	04.04	Стр.79-84
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» <b>Проверочная работа</b>	1	10.04	Стр.85
<b>Путешествие по городам и странам ( 10 ч)</b>				
56	Золотое кольцо России	1	11.04	Стр.86-97
57	<b>Наши проекты:</b> «Музей путешествий»	1	17.04	Стр.98-99
58	Наши ближайшие соседи	1	18.04	Стр.100-107
59	На севере Европы	1	24.04	Стр.108-117
60	Что такое Бенилюкс	1	25.04	Стр.118-124
61	В центре Европы	1	08.05	Стр.125-131
62	По Франции и Великобритании	1	15.05	Стр.132-141
63	На юге Европы	1	16.05	Стр.142-148
64	По знаменитым местам мира	1	22.05	Стр.149-153
65	<b>Проверим себя и оценим свои знания</b>	1	23.05	Стр.154-170

## Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

<p>РАССМОТРЕНО Пр. № 1 от 23.08.2018год Заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ Грушевской      ООШ Руководитель ШМО _____ Фролова Е.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. 31.08.2018год</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Пр. № 1 от 24.08.2018год заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.</p>
---	--	---