

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 31.08.2020г. № 143-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Немецкий язык»
(как второй иностранный язык)

Уровень общего образования:

основное общее образование – 5 «а» класс

Количество часов - 35 ч.

Учитель Гордиенкова Наталья Евгеньевна

Программа составлена на основе

авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 5 «а» и «в» классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#);

- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960

- Письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 г. № 09-1672

Данная рабочая программа разработана с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов усвоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.М. Аверин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 80 с.)

Для реализации содержания рабочей программы внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному языку используется учебник:

- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. АО "Издательство "Просвещение". 2019 г. (в федеральном перечне на 2020-2021 учебный год (№1.1.2.2.6.1.1.) ФП учебников на основании приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 г. №632);

Цель данной программы: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год курс «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 5а класса рассчитан на 35 часов в год -1 час в неделю.

Форма обучения: учебные занятия в рамках внеурочной деятельности с применением игровых, творческих, проектных методов.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, устный опрос, практические занятия, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д. выполнение творческих и проектных заданий, ведение портфолио.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному в 5-ом классе.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Немецкий язык как второй иностранный язык» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Наименование разделов (и его содержание)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Kennenlernen. Знакомство (6 ч.) Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге.</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра. Творческий проект Интервью</p>	<p>Прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; нахождение ключевых слов. Аудирование. Монологическая речь. Работа с иллюстративным материалом. Устное высказывание Речевые и фонетические разминки.</p>
<p>Meine Klasse. Мой класс (6 часов). Мой класс. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Школьные принадлежности.</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра. Творческий проект. Индивидуальное практическое исследование.</p>	<p>Подбор собственных примеров. Монологическая речь. Работа с лексическим материалом. Аудирование. Чтение с пониманием прочитанного Речевые и фонетические разминки.</p>
<p>Tiere. Животные (5 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном.</p>	<p>Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра. Творческий проект Индивидуальный творческий проект. Интервью</p>	<p>Чтение с полным пониманием прочитанного. Нахождение ключевых слов. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Речевые и фонетические разминки.</p>
<p>Meine Schultag. Мой день в школе (4 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Рассказ о своём распорядке дня. Расписание уроков на неделю. Рассказ о</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Интервью.</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Чтение с полным пониманием</p>

любимых учебных предметах.	Учебная игра. Творческий проект	прочитанного. Речевые и фонетические разминки.
Hobbys. Хобби (3 часа). Хобби. Спряжение глаголов. Глагол können.	Групповая работа: групповое занятие, учебное исследование. Учебная игра.	Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Речевые и фонетические разминки.
Meine Familie. Моя семья (4 часа). Моя семья. Притяжательные местоимения. Профессия. Семьи в России и Германии.	Индивидуальный творческий проект. Интервью Фронтальная работа. Групповая работа: групповое занятие,	Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. Чтение и пересказ. Речевые и фонетические разминки
Was kostet das? Сколько это стоит (4 часа). Деньги в Германии. Евро. Страноведение. В магазине.	Заочная экскурсия. Сюжетно-ролевая игра. Учебная игра. Игра-путешествие	Просмотровое чтение. Диалогическая речь. Аудирование. Речевые и фонетические разминки. Инсценирование.

**4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	5в класс	
		Количество часов	Дата изучения темы
1	Kennenlernen. Знакомство (6 ч.) Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство».	1	07.09
2	Рассказ о себе.	1	14.09
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1	21.09
4	Беседа о любимых занятиях.	1	28.09
5	Рассказ о себе и о своём друге.	1	05.10
6	Meine Klasse. Мой класс (6 часов). Мой класс. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	1	12.10
7	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе в диалогической речи.	1	19.10
8	Знакомство с числительными до 20.	1	26.10
9	Беседа по телефону.	1	09.11
10	Знакомство с числительными до 100.	1	16.11
11	Школьные принадлежности.	1	23.11
12	Tiere. Животные (5 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	30.11
13	Беседа о домашних животных.	1	07.12
14	Множественное число имён существительных.	1	14.12
15	Интервью.	1	21.12
16	Рассказ о любимом животном.	1	28.12
17	Meine Schultag. Мой день в школе (4 часа). Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	11.01
18	Рассказ о своём распорядке дня.	1	18.01
19	Расписание уроков на неделю.	1	25.01
20	Рассказ о любимых учебных предметах.	1	01.02
21	Hobbys. Хобби (3 часа). Хобби.	1	08.02
22	Хобби.	1	15.02
23	Спряжение глаголов.	1	22.02
24	Глагол können.	1	01.03
25	Meine Familie. Моя семья (4 ч.). Моя семья.	1	15.03
26	Притяжательные местоимения.	1	29.03
27	Профессия.	1	05.04
28	Семьи в России и Германии.	1	12.04

29	Was kostet das? Сколько это стоит (4 ч). Деньги в Германии. Евро.	1	19.04
30	Страноведение.	1	26.04
31	В магазине.	1	17.05
32	В магазине.	1	25.05
	Итого:	32 ч.	

РАССМОТРЕНО
 Протокол ШМО учителей
 Гуманитарного цикла
 МБОУ Грушевской ООШ
 от 20.08.2020 г. № 1
 Руководитель ШМО:
 _____ Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.Л. Куцарь
 21.08.2020 г.

Согласовано
 Протокол № 1 от 21.08.2020
 заседания методического
 совета
 МБОУ Грушевской ООШ
 Председатель методсовета
 _____ Н. Л.Куцарь

Лист корректировки рабочей программы 5в класса

№ п/п	Дата (ы)	Причина корректировки	Кол-во часов	Действия по выполнению программы	Дата записи, роспись
1	08.03.2021	Праздничный день	1	Уплотнение материала по теме: «Притяжательные местоимения» 1 час вместо 2 часов. Дата проведения – 29.03.2021 г	20.08.2020 г
2	03.05.2021	Перенос праздничного дня с субботы 1 мая на 3 мая.	1	Уплотнение материала по теме: «Страноведение» 1 час вместо 2 часов. Дата проведения – 26.04.2021 г	20.08.2020 г
3	10.05.2021	Перенос праздничного дня с воскресенья 9 мая на 3 мая.	1	Уплотнение материала по теме: «В магазине» 2 час вместо 3 часов. Дата проведения – 17.05.2021 г. и 25.05.2020г.	20.08.2020 г

