

**ОТЧЕТ**  
городской экспериментальной площадки  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 52 г. Ставрополя

**по теме: «Формирование основ культуры социальной  
безопасности дошкольников»**

Научный руководитель ОЭР:  
доктор педагогических наук, профессор  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева  
«08» июня 2018 г.

Руководитель ОЭР:  
заведующий МБДОУ детским садом № 52  
\_\_\_\_\_ И.В. Серяк  
«08» июня 2018 г.

## **Промежуточный отчет за 2017/18 уч. г.**

На основании приказа комитета образования города Ставрополя № 329-ОД от 23.06.2017 г. «О деятельности муниципальных инновационных площадок»

МБДОУ д/с № 52 присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» Муниципального образовательного учреждения.

Тема: «Формирование основ культуры социальной безопасности дошкольников».

Выбор базовой площадки осуществляется на основе:

— анализа достигнутых результатов работы в МБДОУ д/с № 52 по экспериментальной деятельности;

— наличия успешно развивающегося опыта инновационной деятельности по формированию социального здоровья дошкольников;

— профессиональной готовности педагогического коллектива к осуществлению функций базового учреждения;

— наличия современной материально-технической базы, в т.ч. средств информационно-коммуникационного обеспечения.

**Цель** (отчетного периода): окончание организационно-подготовительного этапа и начало экспериментального этапа опытно-экспериментальной деятельности (второй год ОЭР).

### **Задачи:**

- изучение, анализ и обобщение педагогической, методической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме;

- научно-методическая подготовка педагогов в области формирования основ культуры социальной безопасности дошкольников;

- выявление концептуально-методических основ формирования основ культуры социальной безопасности дошкольников;

- разработка тематического плана занятий, способствующих формированию основ культуры социальной безопасности дошкольников.

### **Краткий анализ процессов, результатов и перспектив инновационной деятельности**

**1.** За этот период осуществлен теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики воспитания по проблеме формирования основ культуры социальной безопасности дошкольников.

Анализ литературы позволил выявить, что актуальность формирования основ культуры социальной безопасности детей обусловлена тем, что дошкольники еще не могут реально оценить степень угрозы возникающей опасности и тем более своевременно предотвратить причины ее возникновения. Поэтому, одна из задач взрослых – подготовить ребенка к встрече с различными жизненными обстоятельствами, обучению адекватным, осознанным действиям в разных ситуациях социального взаимодействия.

*Культура социальной безопасности дошкольников* представляет собой интегративную характеристику, включающую приобретенные в образовательном процессе специальные знания и ценности, практический учебный и интерактивный опыт, подготовленность к организации профилактики и предотвращению опасных ситуаций при выполнении каких-либо социальных обязанностей и в обычной жизни.

В ходе анализа литературы по теме исследования нами выявлены следующие *признаки культуры социальной безопасности ребенка*:

*1) поведенческие:*

- наличие навыков защиты себя от угроз, исходящих от внешних и внутренних источников;
- безопасное взаимодействие с людьми и природными объектами, регуляция собственного поведения.

*2) социально-психологические:*

- ценностное отношение к окружающему миру, его активное сохранение;
- ценностное отношение к жизни и здоровью;
- гармоничное взаимодействие с людьми;
- альтруистические мотивы поведения;
- личная ответственность за принимаемые решения;
- толерантность, гуманное отношение к людям и всему живому.

**2. Ведется работа над обеспечением экономической, материально-технической и научно-методической базой,** способствующей реализации цели инновационной работы. А именно:

- создан банк идей и инноваций, в котором нашли отражение новшества и передовой педагогический опыт по проблеме формирования основ культуры социальной безопасности дошкольников;
- приобретена научно-методическая литература по теме эксперимента;
- разрабатывается дидактический и информационный материал (подбор и разработка НОД, игр, оборудования и пр.).

**3. Определены концептуально-методические основы процесса формирования основ культуры социальной безопасности дошкольников:**

А) Для формирования у ребенка основ культуры социальной безопасности мы определяем следующую *цель работы*: развить у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных

ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

Б) *Технологии формирования культуры социальной безопасности детей* в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- проектная деятельность,
- игровые технологии,
- практико-ориентированные формы и методы работы с дошкольниками и их родителями,
- программа кружка «Социальная безопасность»,
- художественная литература,
- драматизация.

В) *Расширение пространства безопасного детства* направлено на нивелирование угроз для жизни, деятельности и здоровья личности подрастающего ребенка и *может быть достигнуто путем:*

- создания физических условий безопасного развития;
- гармонизации отношений со взрослыми и сверстниками;
- присвоения культуры безопасности взрослыми (педагогами, родителями) и во взаимодействии ребенка с ними.

Г) *Рекомендации по проблеме обеспечения социальной безопасности дошкольника:*

1. В блоке специально организованной деятельности нужно рассказывать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет.

2. Разыгрывать разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят».

3. Использовать игрушечный телефон, чтобы дети научились набирать «01», «02», «03»

4. Познакомить детей с правилами поведения на улицах города: рассказать о правилах дорожного движения, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре, как следует переходить дорогу, с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»); объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Следует познакомить детей с правилами езды на велосипеде и самокате, с правилами поведения в транспорте и с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД);

5. Демонстрация положительного примера в поведении взрослых. Поэтому нужно уделить большое внимание работе с родителями. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Кроме того, надо учесть следующие возможные *направления работы воспитателей с родителями*:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

#### **4. Организована работа по научно-методической подготовке педагогов в сфере формирования у ребенка основ культуры социальной безопасности.**

Организован постоянно действующий семинар по проблеме «Формирование основ культуры социальной безопасности дошкольников».

В рамках постояннодействующего семинара в ДООУ проведены:

А) педагогические советы:

- «Концептуально-методические основы формирования у ребенка основ культуры социальной безопасности»,

- «Группы социальных опасностей, которые имеют непосредственное отношение к детям (социально-психологические, социально-экономические, социально-правовые и социальные опасности)»

Б) семинары-практикумы:

- «Формы и методы работы педагогов с родителями воспитанников по проблеме социально-психологической безопасности»

В) педагогические часы:

- «Рекомендации по формированию компонентов культуры социальной безопасности детей»

- «Профилактика социальной безопасности ребенка»

В проведении семинара участвуют научный руководитель ОЭР, заведующий дошкольного учреждения и его заместитель, педагог-психолог.

#### **5. Разработан тематический план по формированию основ культуры социальной безопасности дошкольников.**

В целом опытно-экспериментальная деятельность идет в соответствии с планом работы.