

## Консультация для воспитателей «Агрессивные дети»

**Агрессия** – готовность к действию, нападение (*в переводе с латинского языка*)

**Агрессию** нельзя путать с конфликтностью, враждебностью, жестокостью (безразличие к живым объектам, импульсивностью. **Агрессия** характерна для холериков, которых отличает импульсивность.

Признаки проявления **агрессии** (*вегетативные*): ребёнок краснеет, напрягается, сжимает кулаки. Долго не может успокоиться, не признаёт свою вину.

Реакция на ограничения: ребёнок начинает бить взрослого, царапаться, кусаться.

Реактивность: мгновенные проявления.

Виды **агрессии**: физическая, вербальная, скрытая, косвенная (*сплетни, злобные шутки*)

**Воспитатель должен знать**, как правильно реагировать на **агрессивные проявления ребёнка**.

Реакция на **агрессию** должна строиться в двух направлениях.

Первое направление – отреагирование (кратковременная *«скорая помощь»*)

Отреагирование должно быть направлено на 3 объекта: **агрессора**, пострадавшего, свидетелей.

1. Стратегия телесного контакта

-Объятия, прикосновения

-все способы массажа

-переключение (*н-р: предложить агрессору рвать бумагу*)

2. Стратегия на осознание.

**Агрессора спросить**: *«Кто сейчас злее, ты, я или мишка?»*

*«Ты стукнул, потому что?»*

*«Ты сейчас злой, добрый или?»*

*«А почему ты обижаешься?»*

Предложить ребёнку написать письмо (*ребёнок говорит, а взрослый записывает*)

Свидетелям конфликта можно задать вопросы:

*«Какого цвета злость?»*

*«Когда ты бываешь таким злым, как Саша? А ты? А ты? Вот видите все когда-то бывают злыми»*

*«А как можно узнать, что ты сердисься, злишься?» (дать какой-то знак, что-то нарисовать).*

### 3. Стратегия на переключение

Разбушевавшегося ребёнка нужно переключить на другой вид деятельности.

**Агрессору воспитатель говорит:** *«Мне нужна твоя помощь - порви бумагу на мелкие кусочки»*

Пострадавшему предложить тоже что-то порвать, растоптать...

### 4. Стратегия на использование юмора

Подойти к **агрессору** и **сказать:** *«У тебя уши позеленели»*

*«Один мальчик дрался, дрался и у него кулак начал расти, расти и вырос такой большой, что он его стал по земле волочить»*

*«Давай я тебе погадаю, куда заведёт тебя линия жизни – в дремучий лес»*

Жертве сказать: *«Эй, плач, обида не кричи. Эй, плач, обида уходи!»*

Можно предложить представить, как выглядит зло.

Взрослый ведущий, **дети стоят в кругу**. Дети должны придумать что-то комичное в определении зла.

Например: зло - лопнутый мяч

зло - разорванный ботинок

### 5. Стратегия на подкрепление

-Кто обидно на другого обзывается, так сам и называется.

-Здравствуй, а я Таня.

Реагировать на **агрессию хорошими словами**.

-Так, молодец, хорошо, опять обидел Таню. Хвалю. Никто так не может испортить игру, как ты. Ты где-то этому учился.

-Катя, посоветуй, как мне быть, что делать? Миша сказал мне такие плохие слова.

Свидетелям сказать: «Я не знала, что вы такие льдинки, позволили обидеть Дашу.

Можно предложить использовать элементы изотерапии: «*Расскажи, кто тебя обидел, нарисуй*»

6. Стратегия на положительное подкрепление

**Агрессору сказать**: «*Я хочу тебя похвалить, ты сегодня никого не обидел*»  
«*Я радуюсь, люблюсь тобой*»

Свидетелям сказать: «Серёжа обещал, что сегодня он никого не будет обижать. Кто ему верит, поднимите руку»

**Агрессору**: «Молодец, ты не боишься забияк.

Пострадавшему: «*Ира молодец, она умеет прощать*»

7. Стратегия на удивление (*на необычность и неожиданность*)

**Агрессору сказать**: «Ты так сильно всех толкаешь. А себя так сможешь?»

**Воспитатель** может использовать ещё один приём: сказать ребёнку всё, что вы о нём думаете без голоса и спросить: «*Что я сказала. Ты меня понял?*»

Жертве сказать: «Давай обиду возьмём и обратно её вернём. Нам она не нужна. Возьми обратно».

8. Стимуляция соревнования и соперничества (*когда несколько обидчиков*)

Можно использовать следующий приём: «*Раз, два, три скорее руку обиженному пожми*»

«*Кто вторым прибегает, тот щелчок получает*»

9. Стратегия глухоты

**Воспитатель** может использовать следующий приём: на **агрессивные обзывания говорить**, что не расслышал, просит повторить ещё раз.

Второе направление – коррекционная работа

1. Обучение приемам вымещения гнева приемлемыми способами.

2. Обучение детей приемам саморегуляции и релаксации.

3. Отработка навыков общения в возможных **агрессивных ситуациях**.

#### 4. Формирование эмпатии.

##### 1. Использовать приёмы:

- громко спеть любимую песню
- громко прокричать что-то в стаканчик
- поколотить грушу
- поколотить подушку
- пометать дротики

Для коррекции вербальной **агрессии** можно использовать игры:

-«*Ах ты мячик лопнувший*» (использовать жесты, мимику)

-Игра «*Маленькое приведение*» (громко крикнем, поугаем «О», а теперь тихо «О»). Всё превращаемся в детей, больше не будем пугать.

2. Использовать в работе психогимнастику Чистяковой, Алябьевой, игры и упражнения, предложенные Ключевой и Касаткиной.

Использовать релаксацию - слушание спокойной музыки, звуков природы, водные процедуры, песочную терапию.

##### 3. Проигрывание проблемных ситуаций.

Упражнение «*Попроси игрушку*» (предложить попросить игрушку любым способом: давай поменяемся, давай ты поиграешь 5 минут и я 5 минут)

4. Эмпатия – умение сопереживать, сочувствовать другим людям).

Развиваем с помощью чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, обыгрывание проблемных ситуаций.

Желаю Вам успеха дорогие коллеги!