


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 города Ставрополя

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 52


И.В.Серяк



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Заведующего МБДОУ д/с № 52
о деятельности дошкольного учреждения
за 2019 – 2020 учебный год

Ставрополь, 2020

Уважаемые гости, родители и коллеги!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ д/с №52 за 2019-2020 учебный год.

В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет ДОУ, как работает, чего достигло, какие задачи стоят перед нами на следующий учебный год.

Анализ деятельности

1. Общие сведения

1.2 Полное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №52 города Ставрополя.

1.3. Тип ДОУ : муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

1.4. Вид ДОУ : детский сад комбинированного вида .

1.5. Категория : 2-ой категории.

1.6. Юридический адрес:

355037, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Доваторцев, 23

т. 8 8652 77-13-78, 77-95-92

1.7. Фактический адрес:355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Доваторцев 23

1.8. Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

1.9. Лицензия № 5335 от 01 декабря 2016г. срок - бессрочно

2. Нормативная база.

2.1. Устав учреждения :

дата регистрации 13 октября 2015г.

2.2. Акт приема собственности в оперативное управление:

Договор с учредителем от 11 августа 2006 г., свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц г. Ставрополя серия 26 № 004086077 от 24.05.2013

2.3. Основные локальные акты учреждения

- Договор учреждения с учредителем;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Приказы Учреждения;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями);
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по технике безопасности;
- Учебный план;

- Положение об организации работы по охране труда;
 - Положение о педагогическом Совете;
 - Положение о родительском комитете;
 - Положение о порядке обработки персональных данных работников;
 - Положение об оплате труда работников;
 - Положение о внебюджетных средствах.
- В МДОУ функционирует 11 групп для детей с 3 до 7 лет.

3. Комплектование ДОУ

В 2019 – 2020 учебном году детский сад посещали 342 ребенка, функционировали 11 групп, в том числе 2 группы компенсирующей направленности.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ работают 52 сотрудника, из них - 29 педагогов.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты:

- музыкальный руководитель;
- воспитатель по ФИЗО;
- воспитатель по ИЗО;
- педагог – психолог;
- 2 учителя – логопеда;
- старший воспитатель;
- 22 воспитателя возрастных групп.

Высшее образование имеют 21 педагог, среднее специальное – 8. Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, первая – 8, соответствие занимаемой должности – 6, 5 - молодых специалистов.

Администрация детского сада создает все необходимые условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В течение всего учебного года педагоги ДОУ активно посещали методические объединения, организованные городским информационно-методическим центром города Ставрополя, делились опытом с коллегами посредством открытых показов. Качественный и количественный состав педагогических кадров в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

5. Материально-техническая база

Детский сад имеет два этажа, общей площадью 2019 кв.м. На I и II этажах расположены: 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, раздевалками, туалетными, мочными для мытья посуды. На I этаже находится пищеблок, прачечная, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего МБДОУ, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, кабинет

педагога - психолога, кабинет изодетальности, спортивный зал, кабинет зам.зав. УВР, кабинет зам зав АХЧ, кабинет бухгалтерии.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: музыкальный зал, стадион, спортивный зал, плавательный бассейн, имеются спортивные уголки в каждой возрастной группе. В детском саду имеется кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет, кабинет социального педагога, педагога – психолога, учителя – логопеда. При создании предметно-развивающей среды педагогами ДОО учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей.

За прошедший год детский сад существенно пополнился сценическими костюмами для воспитанников. Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке. В течение учебного года в ДОО выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки.

6. Организация образовательного процесса.

МБДОУ осуществляет образовательную, воспитательную, развивающую, оздоровительную деятельность с Законом РФ «Об образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителями и ДОО, договором между ДОО и родителями. Деятельность ДОО имеет высокие результаты, благодаря реализации «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональным программам под редакцией «Здоровье» П.П. Болдурчиди, коррекционной программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР» под редакцией Н.В.Нищевой.

Образовательные программы в ДОО реализуются с применением различных прогрессивных технологий и инновационных методов работы: нестандартные формы проведения занятий, введение интегрированных курсов эколого-

валеологического воспитания, метод проектов, развивающие игры Никитина, ТРИЗ, создают проблемные ситуации и условия экспериментально-поисковой и конструктивной деятельности в которой ребёнок проявляет себя и может выразить своё отношение к различным явлениям.

Программы, реализуемые в ДОУ соответствуют основным целям и задачам деятельности ДОУ и обеспечивают целостное развитие ребенка.

Задачами являлись:

1. Развитие нравственных качеств дошкольников. Формировать навыки общения у дошкольников, социально приемлемые формы поведения и моральные нормы, позитивные коллективные взаимоотношения, инициативы, творческие и коммуникативные способности через циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации, а так же посредством сюжетно-ролевых игр.
2. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Развитие у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов.

Анализ и оценка работы ДОУ по основным направлениям свидетельствуют о хорошей организации воспитательного и образовательного процесса.

Образовательные области	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
речевое развитие	2.8 - 93%	2,8-93%	2,8 -93%
Познавательное развитие	2.7 - 90%	2,8-93%	2,9 – 97%
Художественно-эстетическое развитие	2.8 - 92%	2,8-93%	2,8 -93%
Физическое развитие	2.8 - 93%	2,9-97%	2,9-97%
Социально-коммуникативное	2.9-95%	2,8-93%	2,8-93%

В течение отчетного периода наблюдаются высокие показатели качества усвоения дошкольниками программного материала, за счет систематичности работы с детьми, дифференциации и индивидуализации педагогического процесса, создания единого образовательного пространства учреждения.

Воспитатели и специалисты ДОУ эффективно используют в работе

современные педагогические технологии. Основной задачей дошкольного учреждения является развивающее обучение, содержание, формы и методы которого прямо ориентированы на реализацию задач обучения детей с разными способностями и разной степенью усвоения образовательного материала.

Отношения в коллективе ДОО складываются на основе взаимопонимания и взаимоуважения. В коллективе сложилась творческая атмосфера, ведется постоянная работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Наряду с традиционными формами методической работы, в саду широко используются новые активные формы, такие как: клуб творческих встреч, педагогическая гостиная, деловая игра, дискуссионный клуб, **клуб «К здоровой семье через детский сад»**, **клуб «Мамина школа»**, которые позволяют проявлять инициативу родителей, педагогов, сплачивают коллектив.

Эффективность педагогического процесса обеспечивается организацией предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Для эффективности работы педагоги широко используют ТСО, наглядно-иллюстрированный и демонстративный материал, дидактические игры, новые методы и приемы работы.

Педагоги ДОО большое внимание уделяют физическому воспитанию детей, которое является основополагающим условием формирования творческой личности ребенка, охватывающей интеллектуальную, эмоциональную, волевую стороны.

7. Здоровье

Оздоровительная работа ДОО велась по следующей системе:

- утренняя зарядка с музыкальным сопровождением;
- физкультурные занятия на воздухе круглогодично;
- точечный массаж;
- танцевальные паузы (включаются в определенное время в ходе НОД);
- гимнастика после дневного сна;
- физминутки в ходе проведения НОД.
- Закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны в течении календарного года).

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

8. Коррекционная работа

Анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Психокоррекционное воздействие применялось к следующим сферам:

- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов),
- эмоциональной (проявления агрессивного поведения, повышенная тревожность),
- коммуникативной (низкий уровень развития коммуникативных способностей, нарушения взаимоотношений со сверстниками)
- личностной (низкая самооценка).

Выбор направлений коррекционной работы был обусловлен:

- а) значимостью развития данных сфер для формирования личности ребенка;
- б) необходимостью обеспечения личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с ребенком;
- в) результатами первичного диагностического обследования:

Основной целью коррекционно – развивающей работы было:

- а) повышение уровня развития познавательных процессов детей;
- б) развитие эмоциональной сферы (снижение уровня негативных и рост уровня позитивных эмоциональных проявлений, особое внимание было обращено на снижение уровня тревожности, агрессивности);
- в) развитие коммуникативных способностей;
- г) повышение самооценки.

Решение поставленных целей осуществлялось через систему следующих мероприятий:

- а) Диагностика вышеперечисленных сфер развития ребенка (выявление отклонений и нарушений в развитии для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающей работы, определение начального и итогового уровней развития).
- в) Исследование личностных особенностей каждого ребенка (самооценка, темперамент, тревожность) с целью повышения эффективности, как коррекционной работы, так и воспитательно-образовательного процесса в целом.

Исходя из результатов диагностики, были сформированы коррекционные группы, организована кружковая деятельность, отобрано содержание коррекционно – развивающей работы.

В качестве основных методов коррекционных воздействий использовались:

- Игровая терапия (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые игры);
- Психогимнастика;
- Арттерапия (работа с красками, пластилином);
- Сказкотерапия (составление сказок, историй совместно с ребенком);
- Релаксационные упражнения (мышечное расслабление, дыхательные упражнения, использование визуальных образов);
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики.
- Занятия и упражнения на развитие психических процессов.

Психологический блок представлен педагогом-психологом. В рамках психодиагностической работы проводится исследование уровня развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление) и изучение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению (уровень школьной зрелости, мотивационная готовность детей к школе).

Анализ полученных результатов выявил примерно одинаковую тенденцию в изменении уровня познавательных процессов. От начала к концу года наблюдается рост уровня развития памяти (слуховой, зрительной), внимания, воображения, мышления (наглядно-образного, логического).

Средняя динамика уровня развития слуховой памяти за отчетный период составила 37 %; зрительной памяти - 28 %; внимания - 19 %; воображения - 30 %; наглядно-образного мышления - 27 %; логического мышления - 25 %.

Диагностика уровня школьной зрелости и уровня мотивационной готовности детей к школе также имеет выраженную положительную динамику. Уровень школьной зрелости достаточно высок, на конец года большинство выпускников имеют высокий уровень, низкий уровень практически отсутствует. У всех детей к концу года формируется мотивационная готовность к школьному обучению. Более 65 % выпускников имеют высокий уровень мотивации, остальные дети – средний, низкий уровень мотивации у детей к концу года отсутствует.

Данная положительная динамика свидетельствует об эффективности и результативности проделанной работы. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией детей, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи.

Анализ работы учителя-логопеда

В дошкольном учреждении действует логопедическая служба. Функционирует 2 группы компенсирующей направленности, осуществляющие коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста. Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- ~ коррекция звукопроизношения;
- ~ устранение недостатков лексико-грамматического строя речи;
- ~ развитие связной речи;
- ~ развитие звуко-буквенного анализа;
- ~ подготовка к обучению грамоте.

Для достижения результата педагоги проводят фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. В группах постоянно ведется взаиморабота учителя-логопеда и воспитателей. Систематически проходят консультации и беседы с родителями, проводятся дни открытых дверей для родителей, с целью достижения наибольшей эффективности работы.

Мониторинг охвата дошкольников дополнительными услугами

В ДОУ систематически ведется работа с родителями воспитанников в виде групповых и индивидуальных консультаций, бесед, анкетирования и пр. Консультационная работа с родителями проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога. Анализ состояния семей, отношение родителей к воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей.

9. Участие в конкурсах в 2019-2020 г.

2020 год:

- Диплом лауреата I степени

Всероссийский конкурс детского рисунка «Ласковое солнце в маминых глазах»;

- Диплом победителя (I место)

Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайка».

2019 год:

- Диплом победителя (2 место)

XIV Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональная компетентность»;

- Диплом победителя (3 место)

VII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование»;

- Диплом победителя (I место)

Участие в олимпиаде «Работа с родителями в соответствии с ФГОС»

- Свидетельство о публикации

Международное сетевое издание «Солнечный круг»;

- Диплом победителя (III место)

Всероссийская блиц- олимпиада для педагогов «Время знаний»

- Диплом участника

Шашечный Турнир «Юный шашист»;

- Грамота участника

Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы»;

- Сертификат участника

Краевая экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка»;

10.Социальное партнёрство МБДОУ

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 52 осуществляет взаимодействие с учреждениями социума на основании договора или соглашения о сотрудничестве.

Цель работы с учреждениями социальной сферы – это просветительская и методическая помощь, организация развивающей среды, преимственность в работе, обмен опытом между специалистами.

Заключены договоры о взаимном сотрудничестве:

- лицей № 17;
- МОУ Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам ;
- Библиотека №10

Выводы

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

В течение всего учебного года работа ДОУ носила целенаправленный, систематический характер. Образовательная программа реализована полностью, выявлена положительная динамика по усвоению детьми основных разделов программы

Поставленные цели и задачи на 2019 – 2020 учебный год достигнуты полностью. Работу учреждения, в целом, можно считать успешной.

Спасибо за внимание!