

**Информационно-статистическая справка
о результатах проведения
Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Математика» в 9 классах
в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
осень 2020 года**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 №1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования 30 сентября 2020 года для обучающихся 9 классов проведено мониторинговое исследование качества образования в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Математика».

ВПР по учебному предмету «Математика» в 9 классах проведена в штатном режиме. Количественный состав участников ВПР представлен в разрезе классов.

**Количественный состав участников ВПР по учебному предмету
«Математика» в 9 классах**

Класс	Математика	
	Кол-во обучающихся	Кол-во участников
всего	80	71
9А	29	23
9Б	25	22
9В	26	26

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

– *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

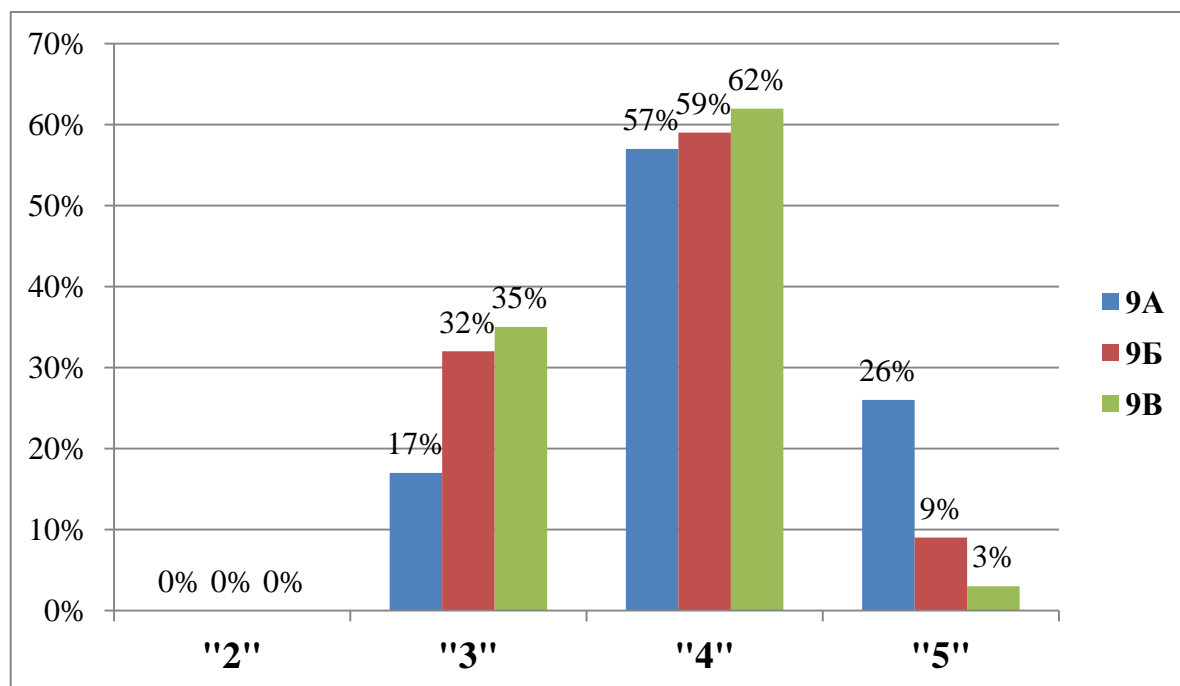
– *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР по математике

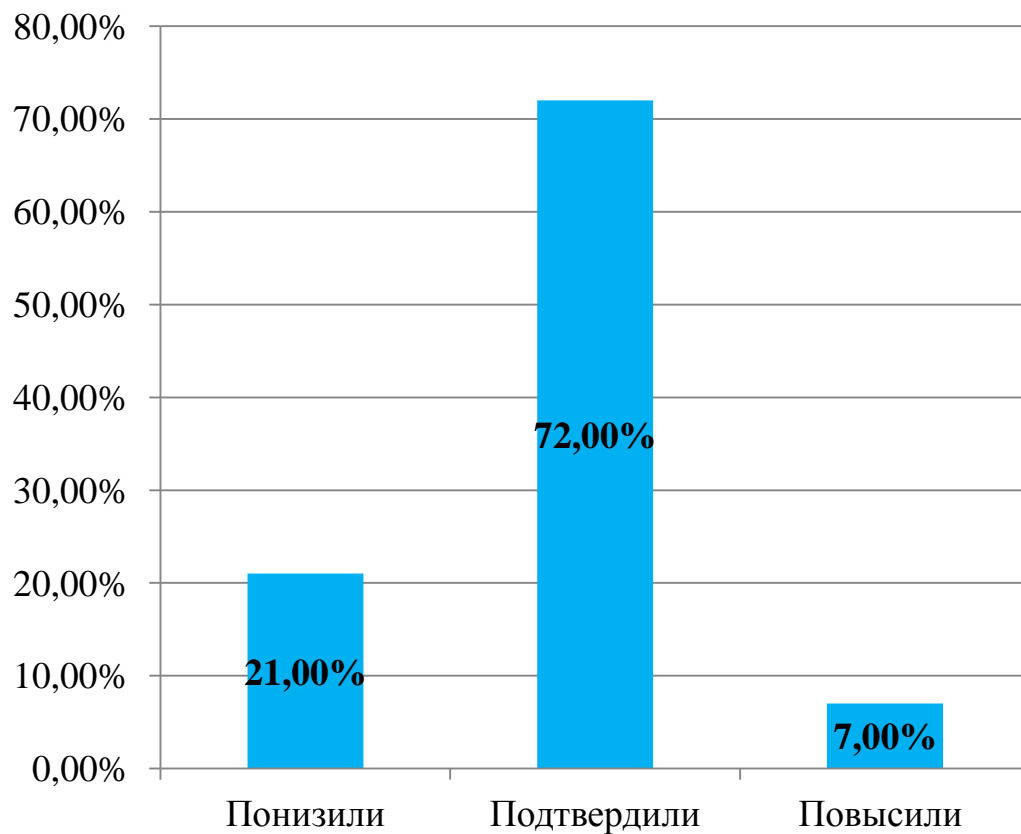
Статистика по отметкам у обучающихся 9 классов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь по математике выглядит следующим образом:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
всего	80	71	0	20/28%	42/59%	9/13%
9А	29	23	0	4/17%	13/57%	6/26%
9Б	25	22	0	7/32%	13/59%	2/9%
9В	26	26	0	9/35%	16/62%	1/3%

Статистика по отметкам

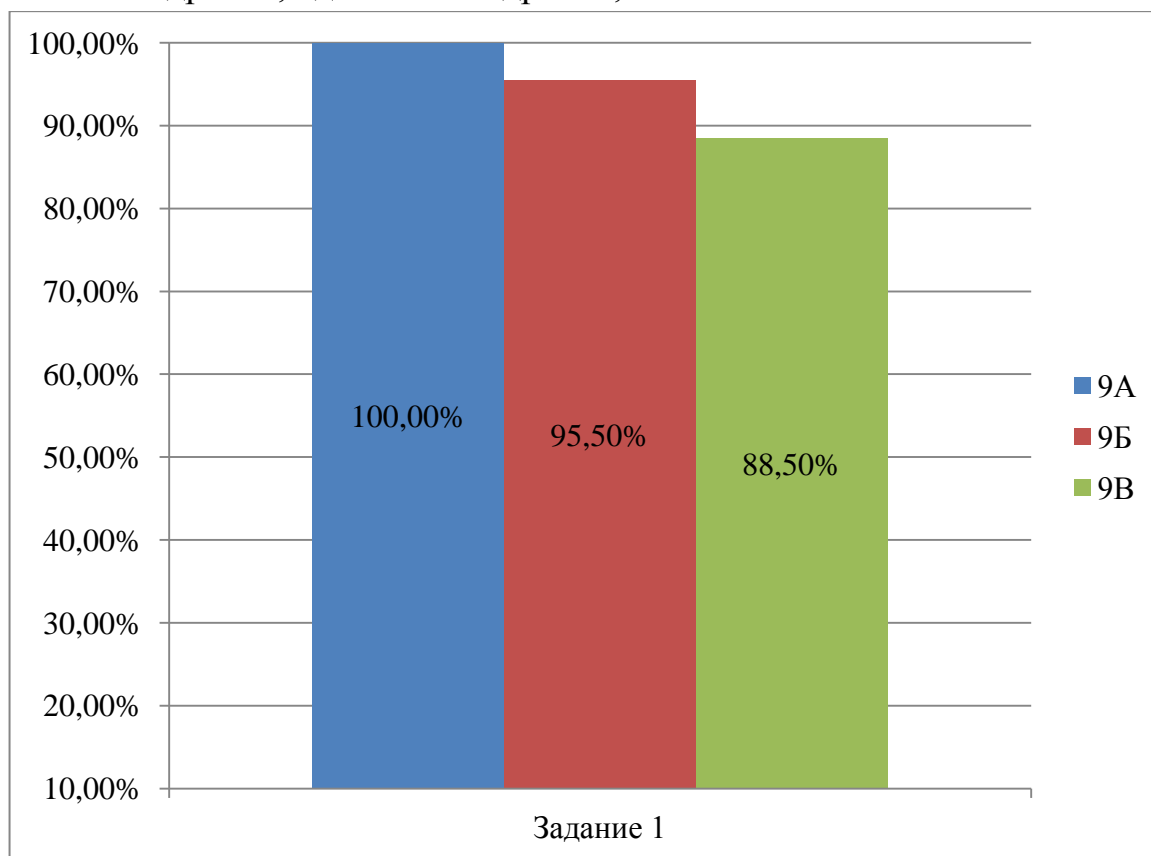


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за предыдущий учебный год

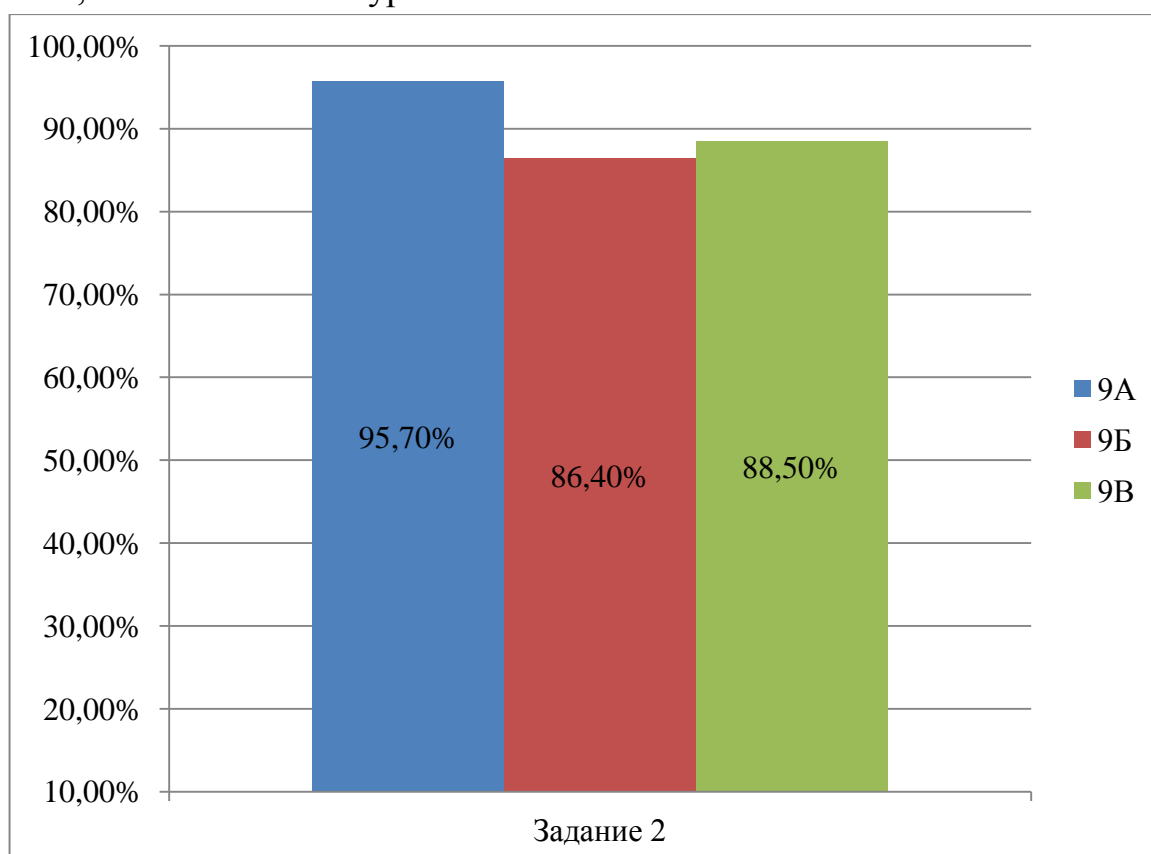


Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

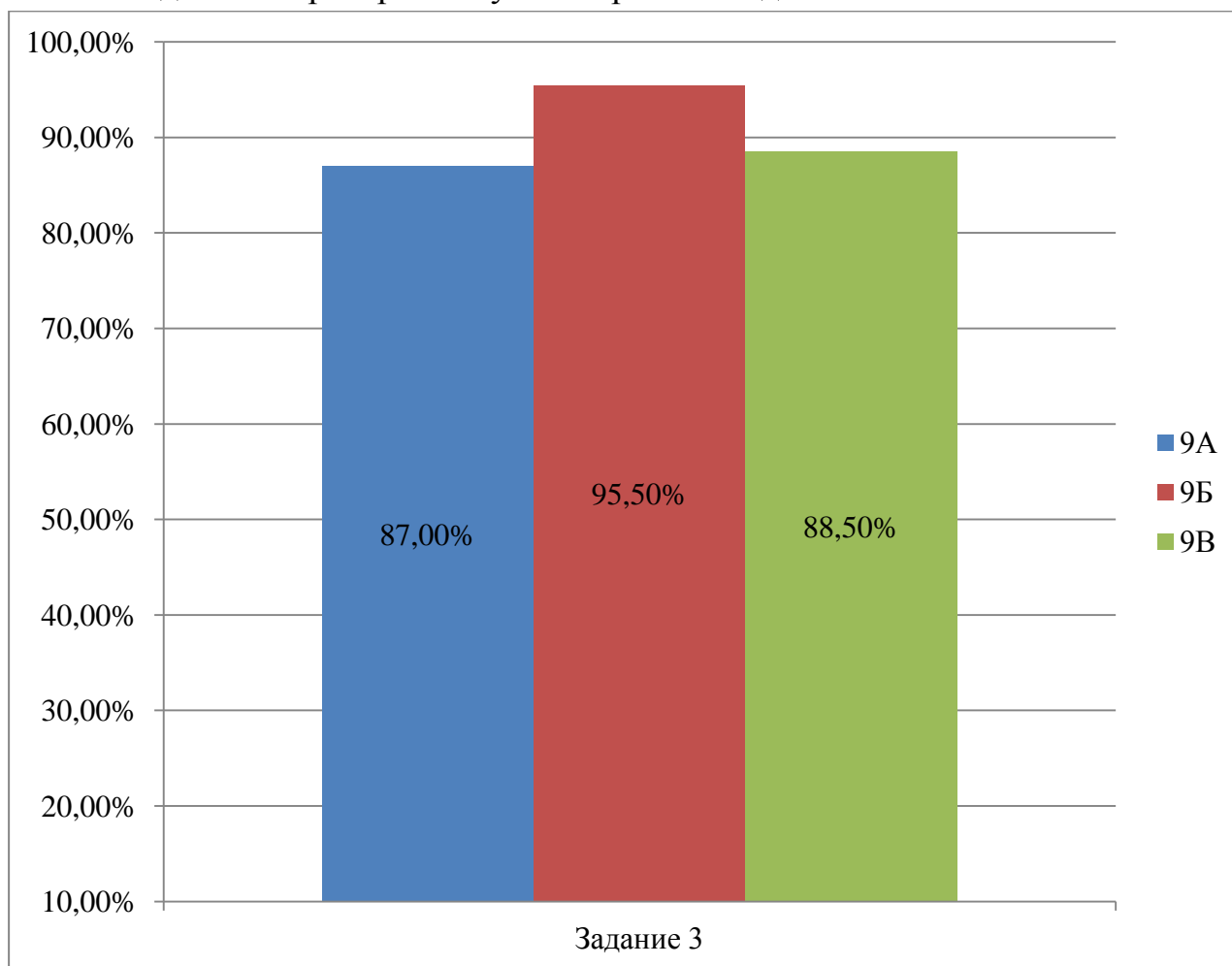
В задании 1 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.



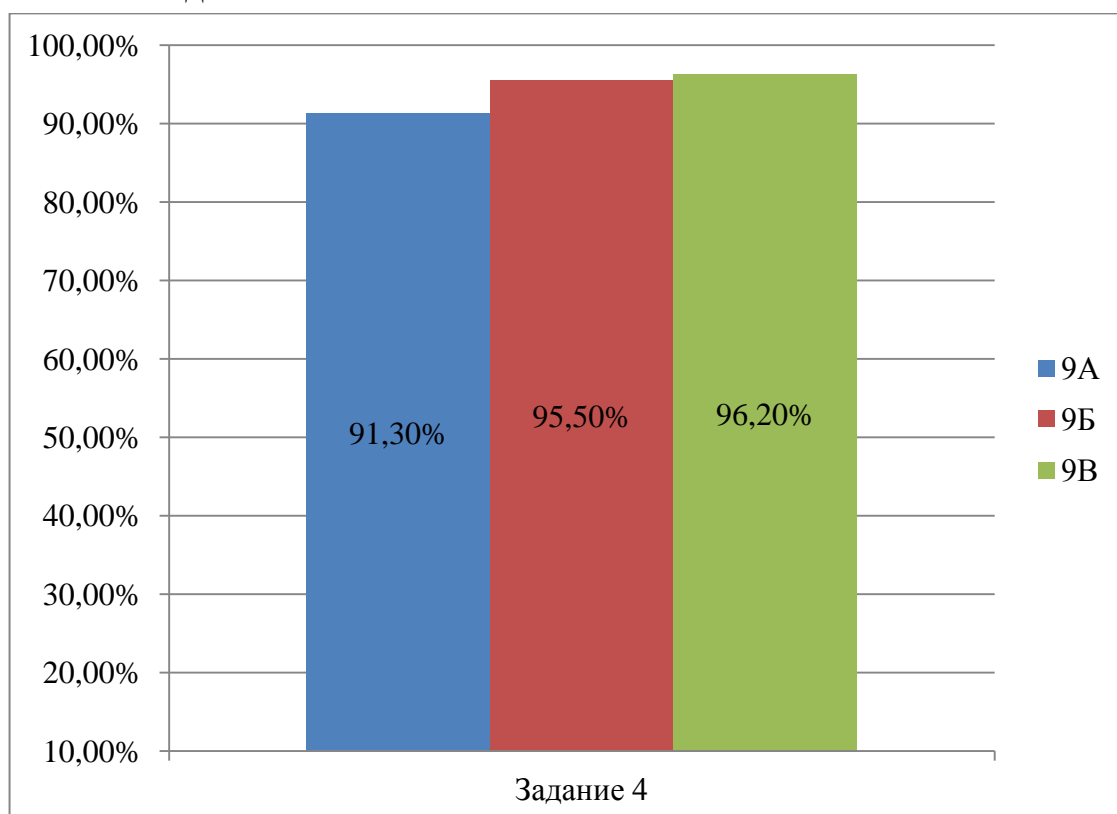
В задании 2 проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.



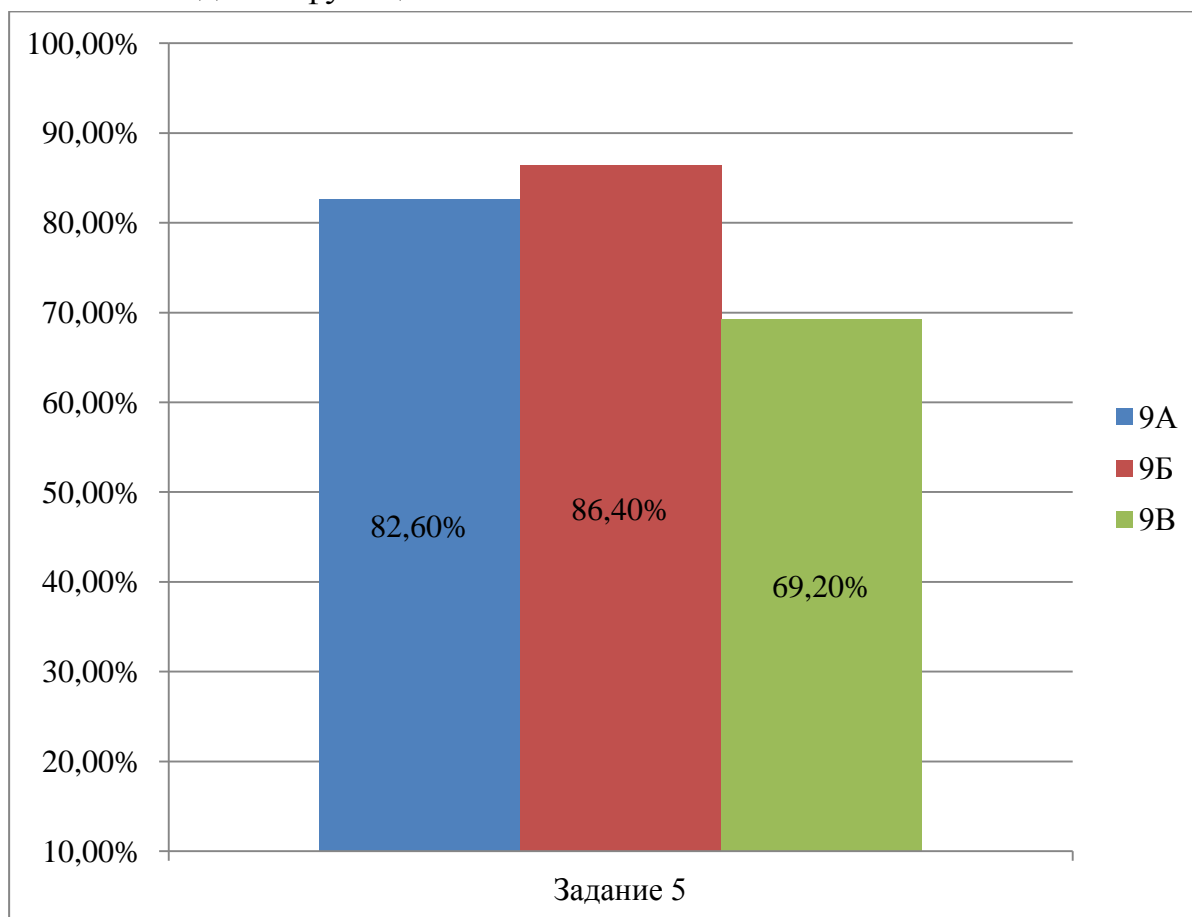
В задании 3 проверялось умение решать задачи на части.



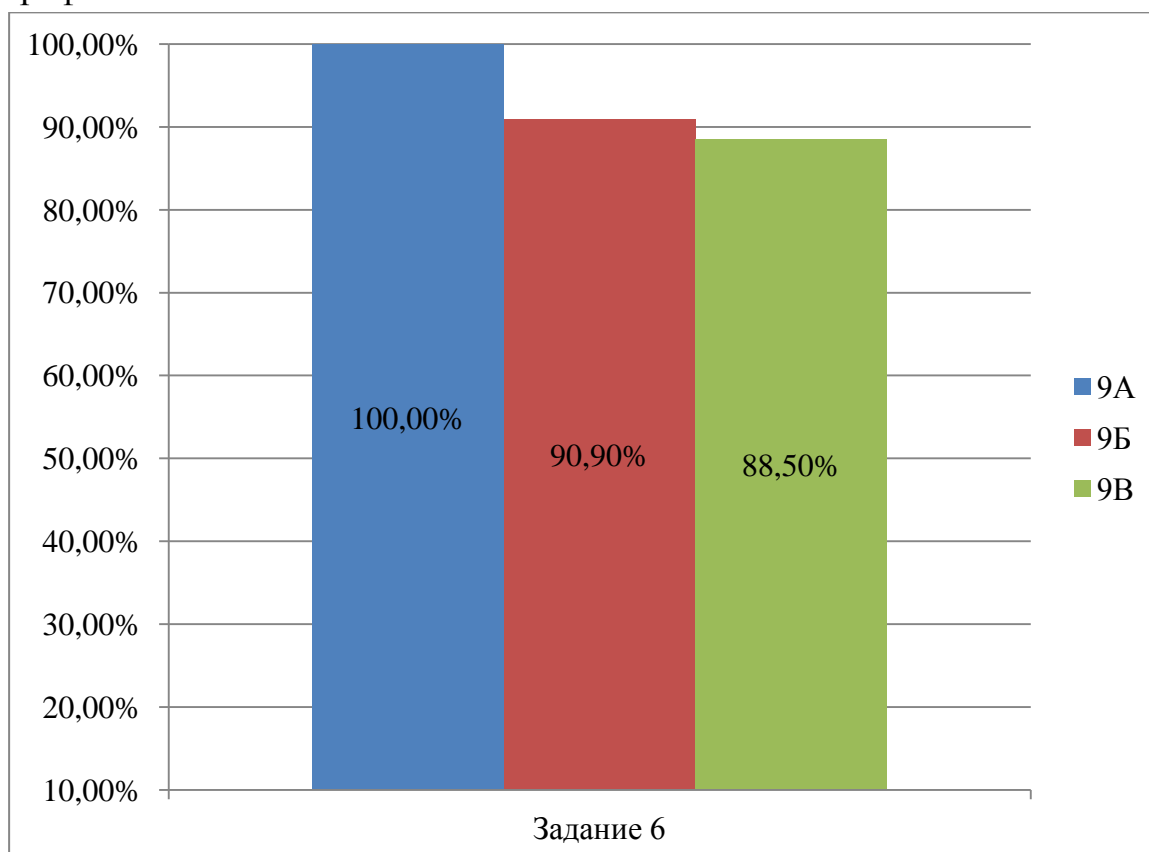
В задании 4 проверялось знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.



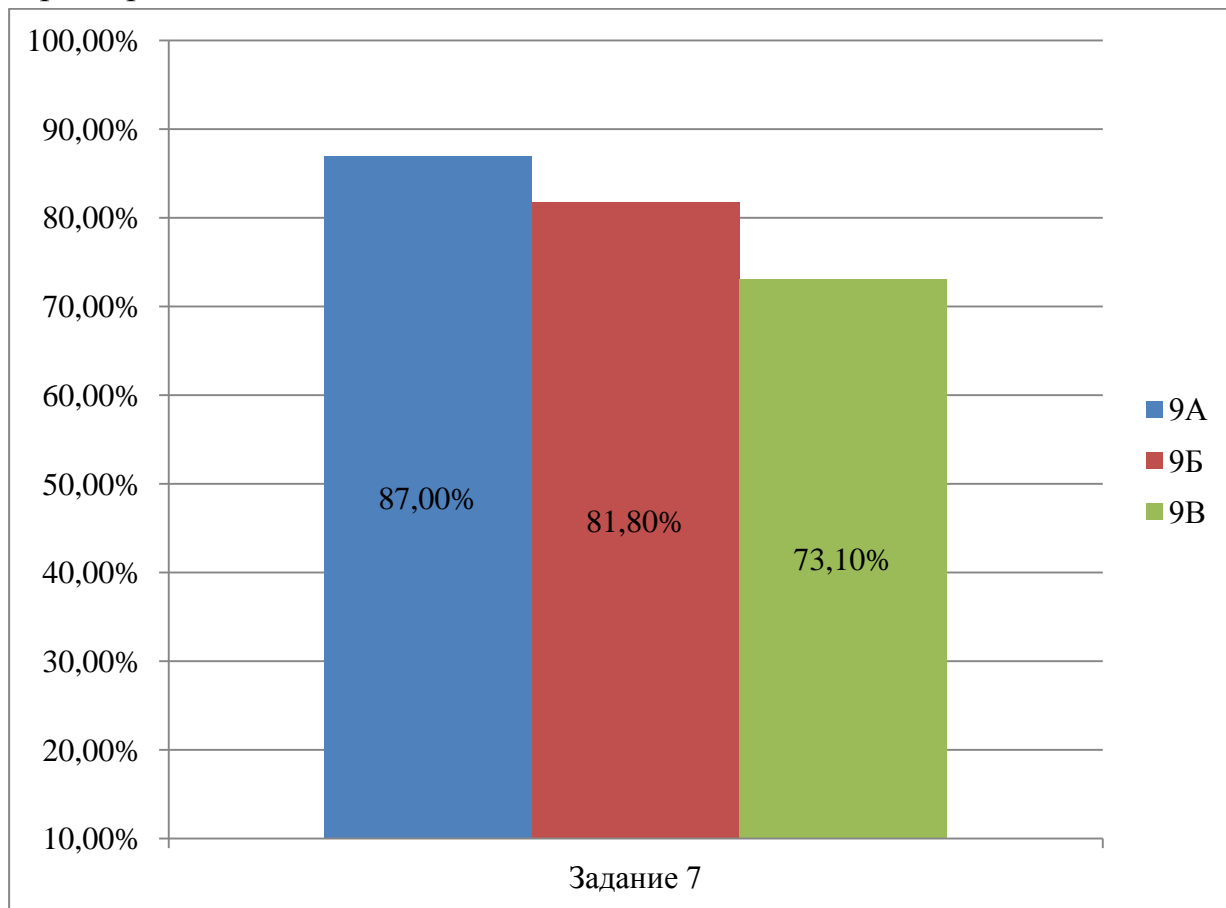
Задание 5 проверяло владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».



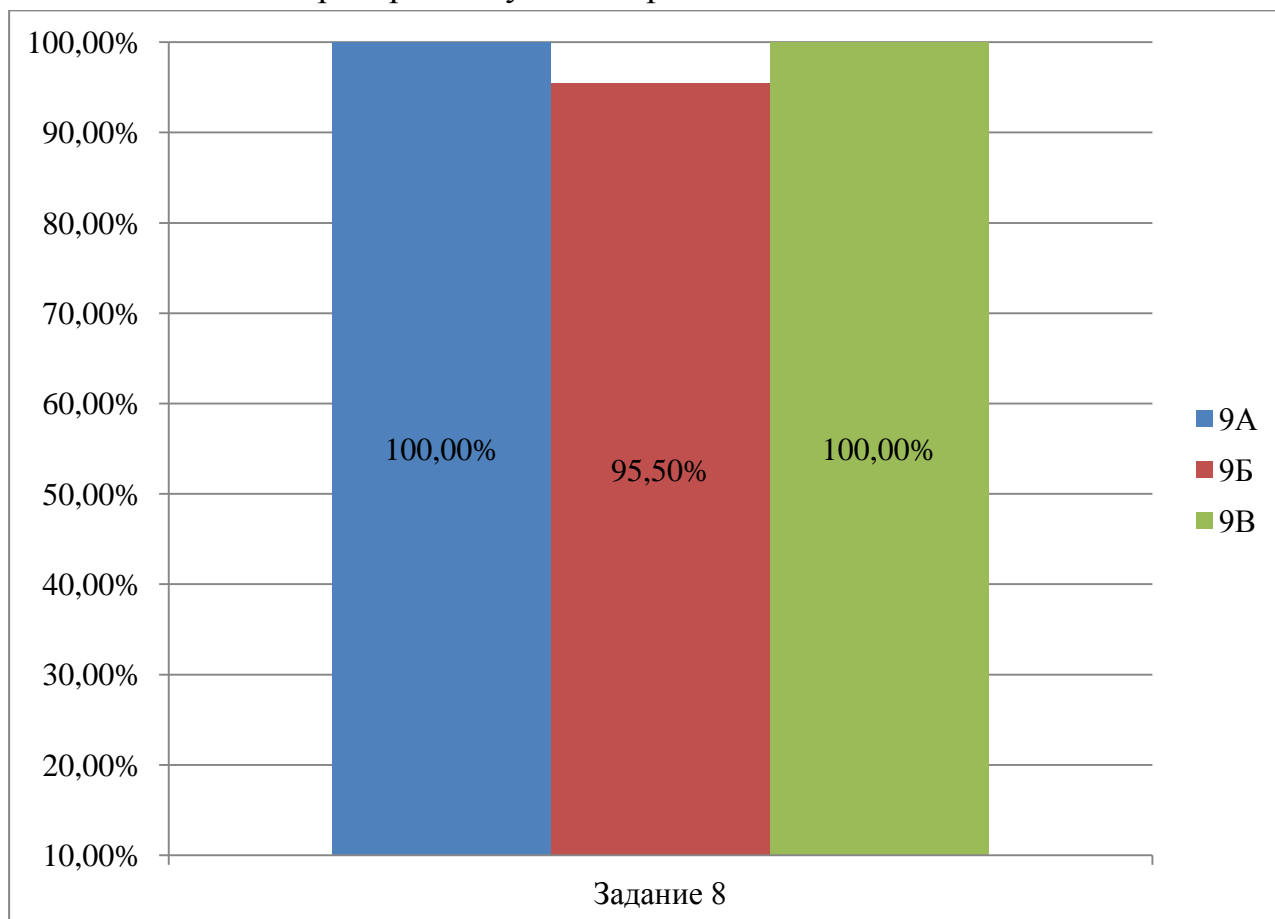
Задание 6 было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.



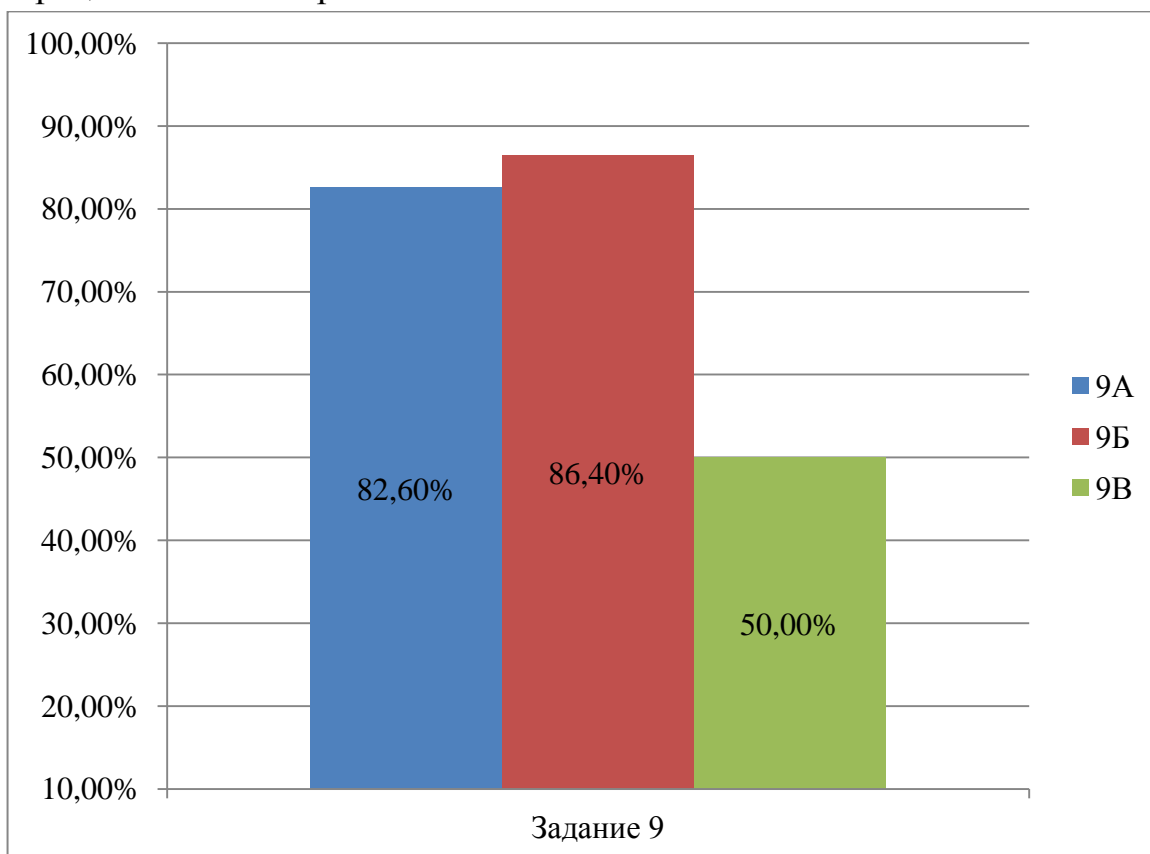
В задании 7 проверялись умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.



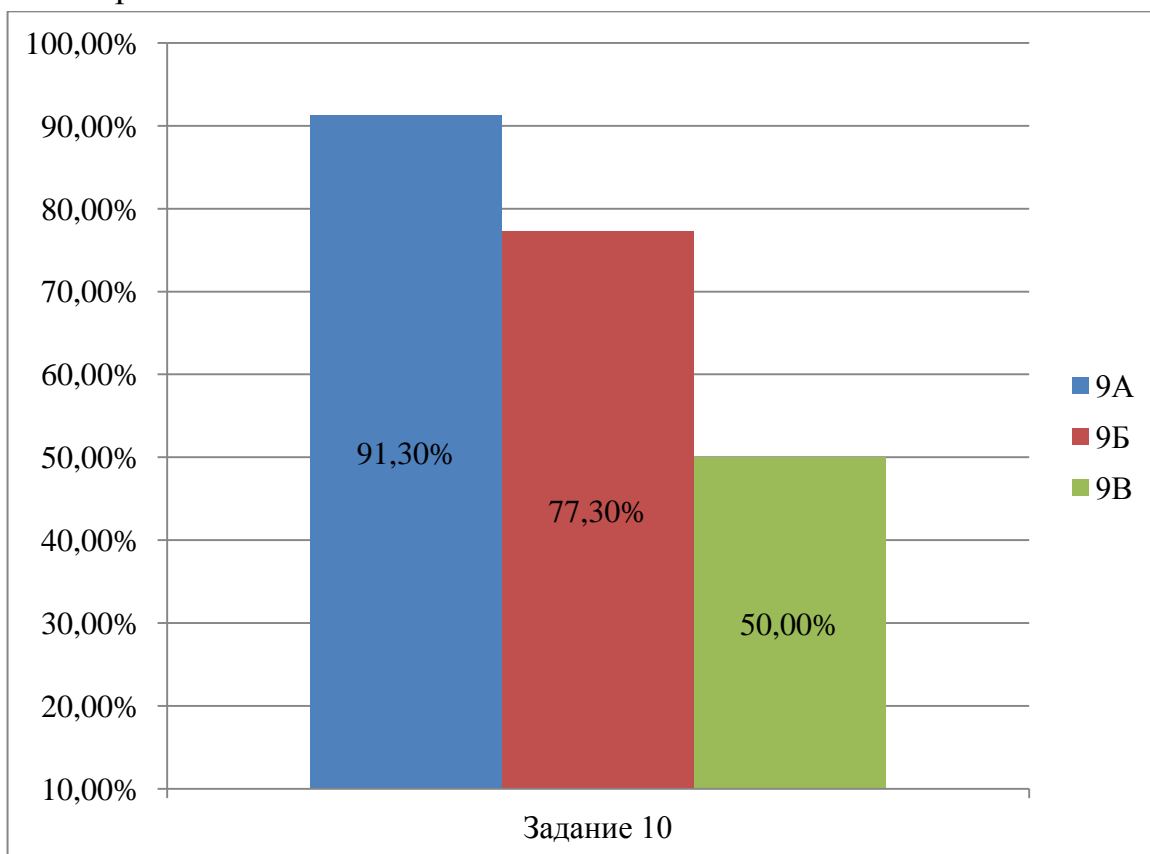
В задании 8 проверялось умение сравнивать действительные числа.



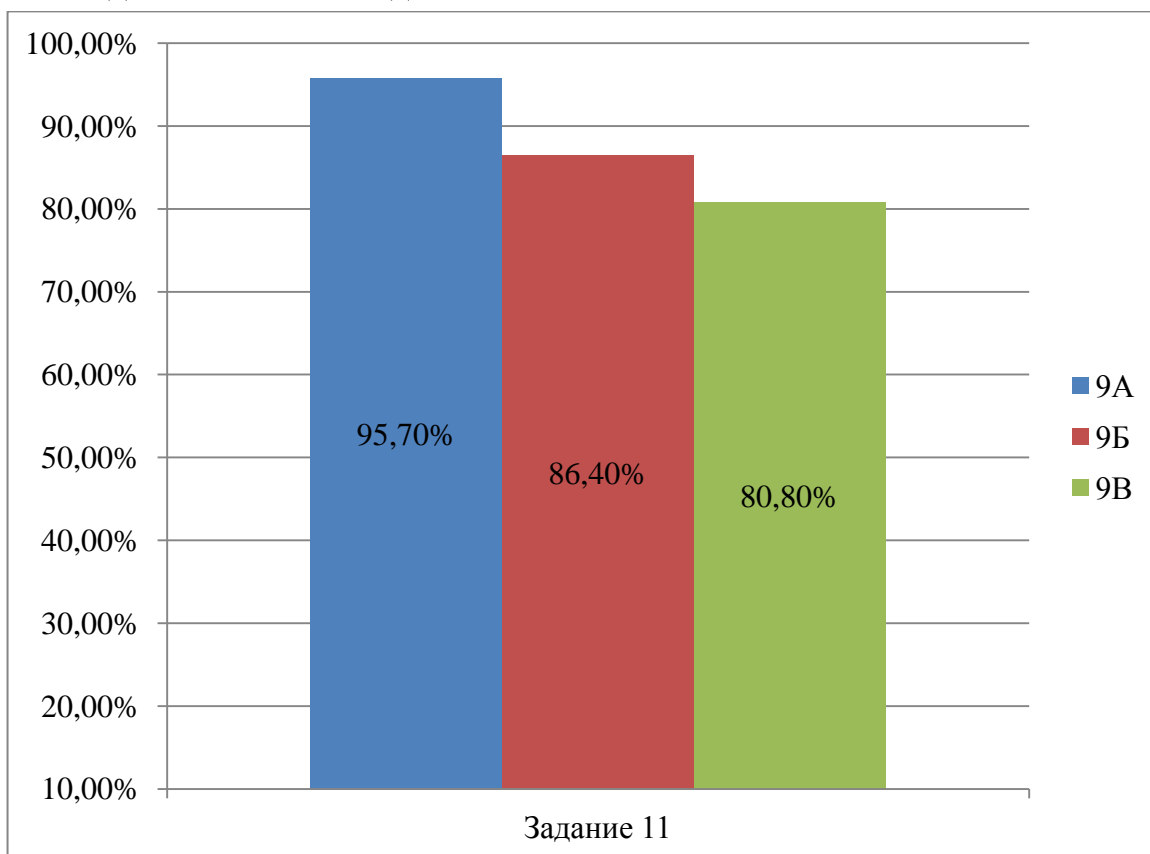
В задании 9 проверялось умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.



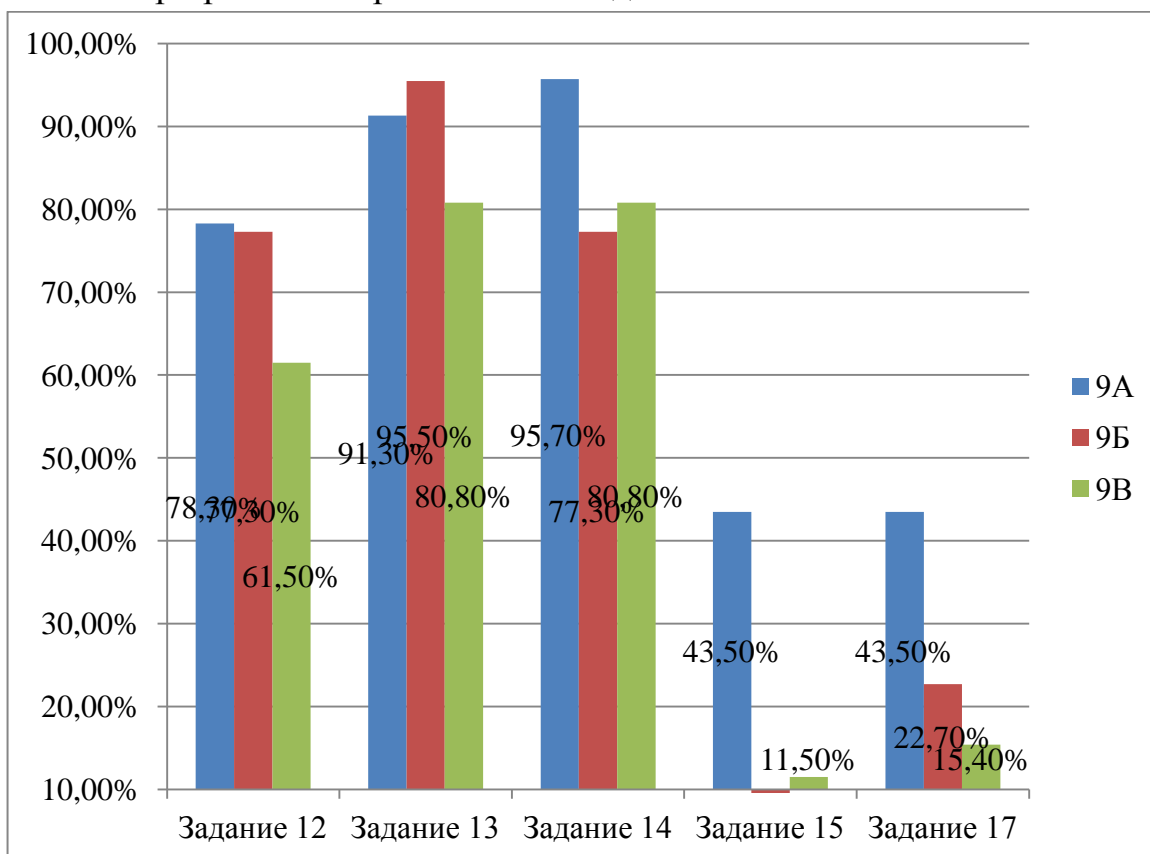
Задание 10 было направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.



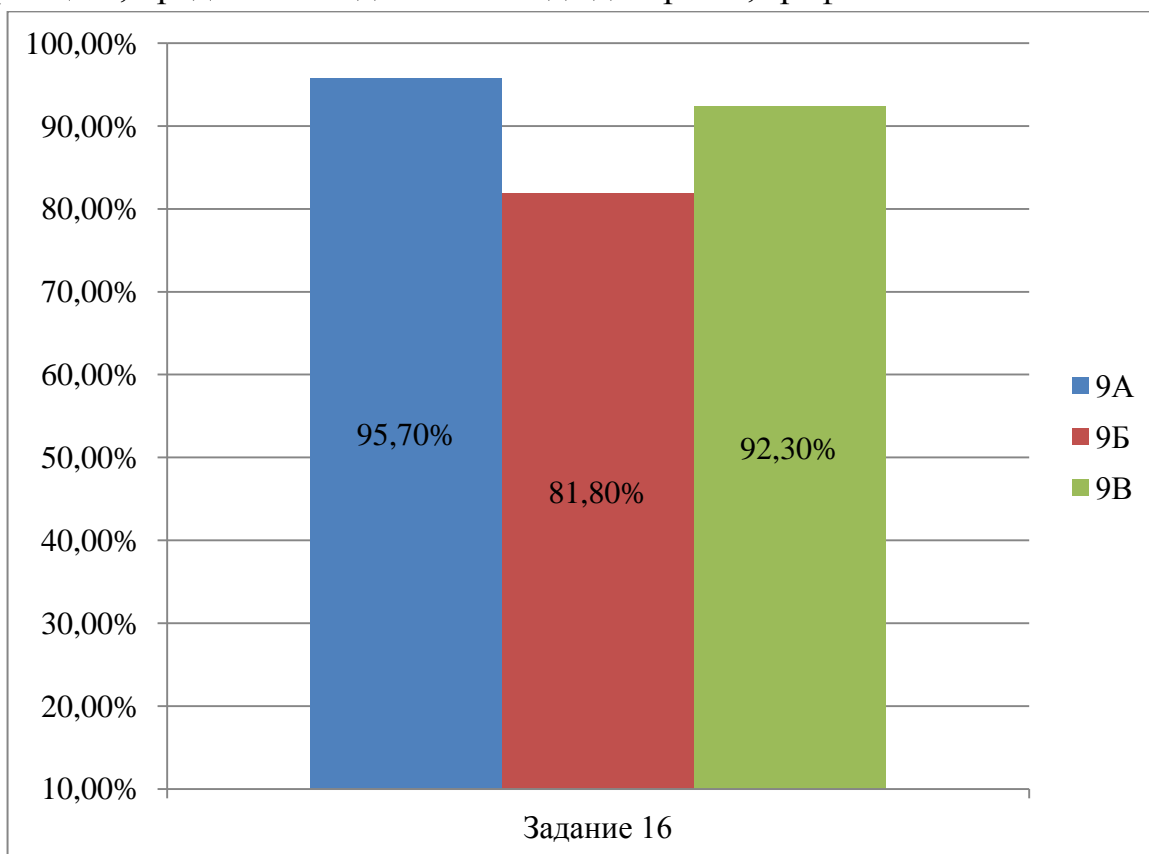
Задание 11 проверяло умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.



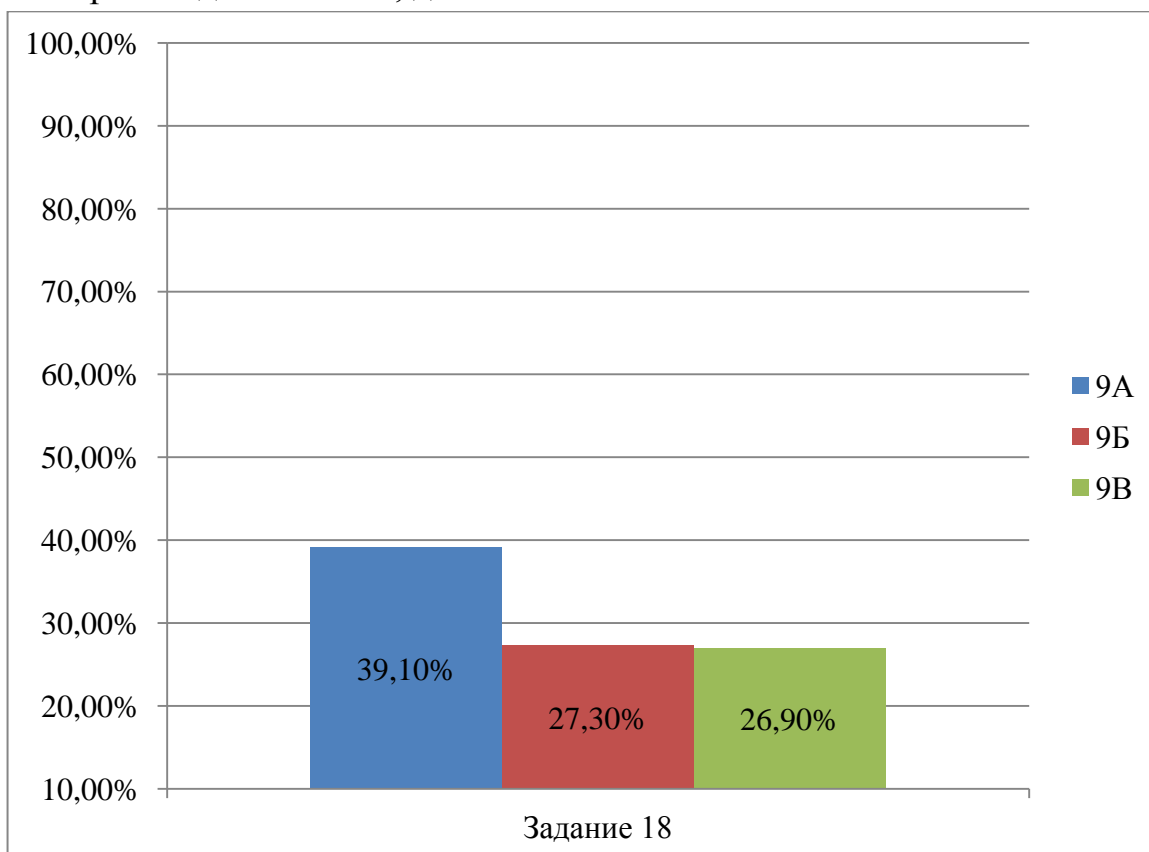
Задания 12-15 и 17 проверяло умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.



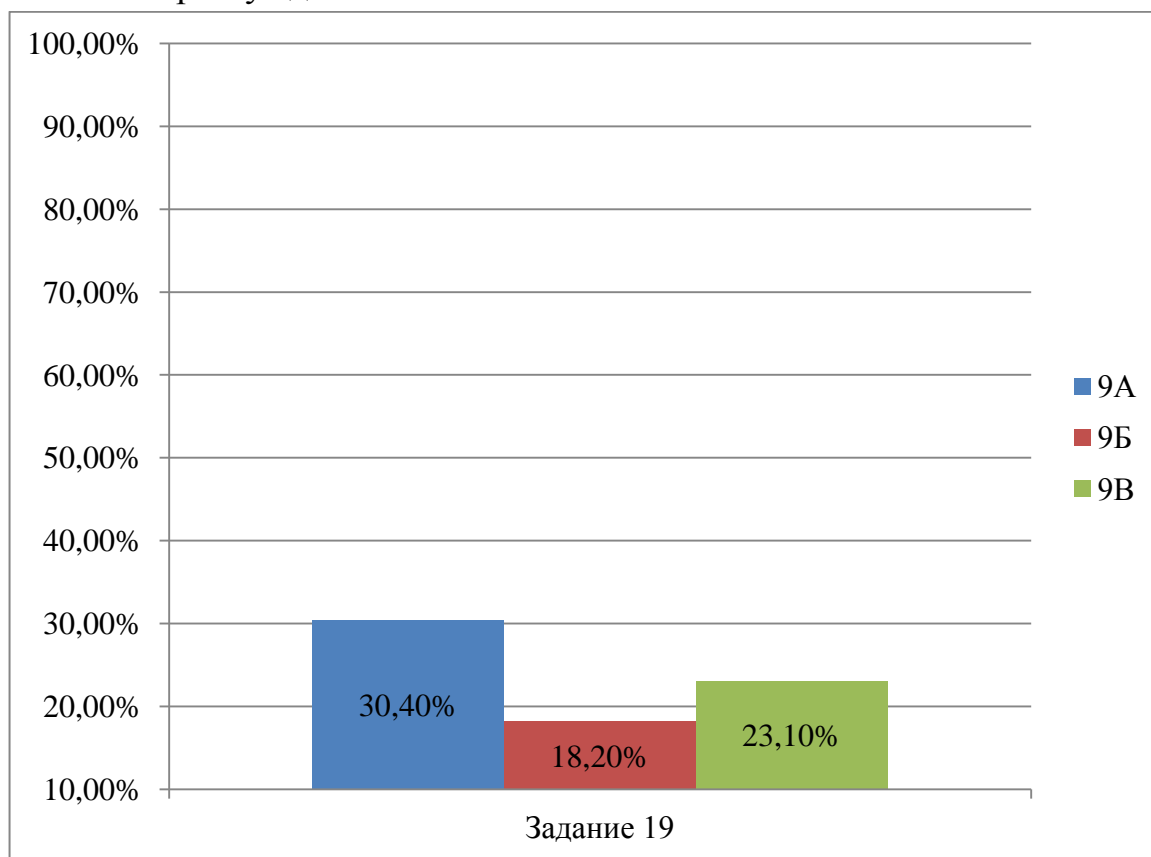
В задании 16 проверялись умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.



Задание 18 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.



Задание 19 являлось заданием высокого уровня сложности, и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



Выводы: Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что у обучающихся 9 классов сформированы: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками; умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; умение решать задачи на части; знание свойств целых чисел и правил арифметических действий; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умение сравнивать действительные числа; умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умения в простейших случаях оценивать вероятность события; умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Однако необходимо обратить внимание на формирование следующих умений: решать текстовые задачи на производительность, движение; проводить математические рассуждения (логическое мышление).

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов с целью коррекции знаний и умений учащихся по математике учителям спланировать повторение учебного материала, который вызвал затруднения при написании проверочной работы.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3. На уроках математики особое внимание уделить формированию следующих умений: решать текстовые задачи на производительность, движение; проводить математические рассуждения (логическое мышление).