

**Информационно-статистическая справка
о результатах проведения
Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Математика» в 6 классах
в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
весна 2021 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 №277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования 19 апреля 2021 года для обучающихся 6 классов проведено мониторинговое исследование качества образования в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Математика».

ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах проведена в штатном режиме. Количественный состав участников ВПР представлен в разрезе классов.

Количественный состав участников ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах

Класс	Математика	
	Кол-во обучающихся	Кол-во участников
всего	67	53
6А	34	25
6Б	33	28

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели;

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

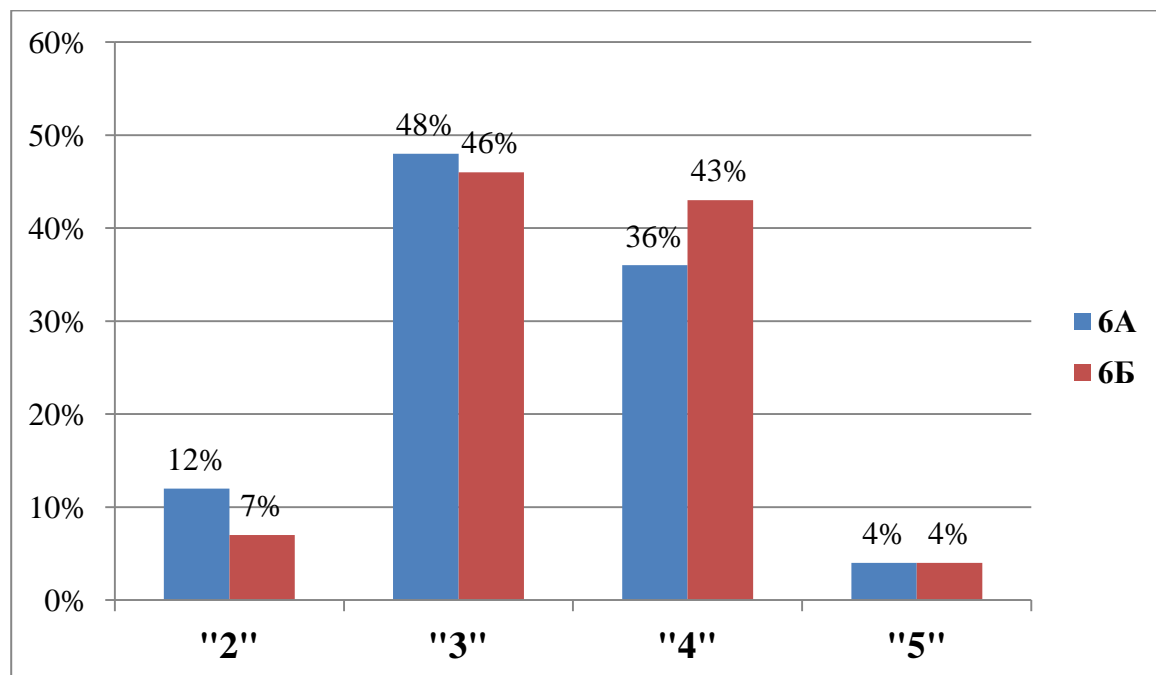
– *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР по математике

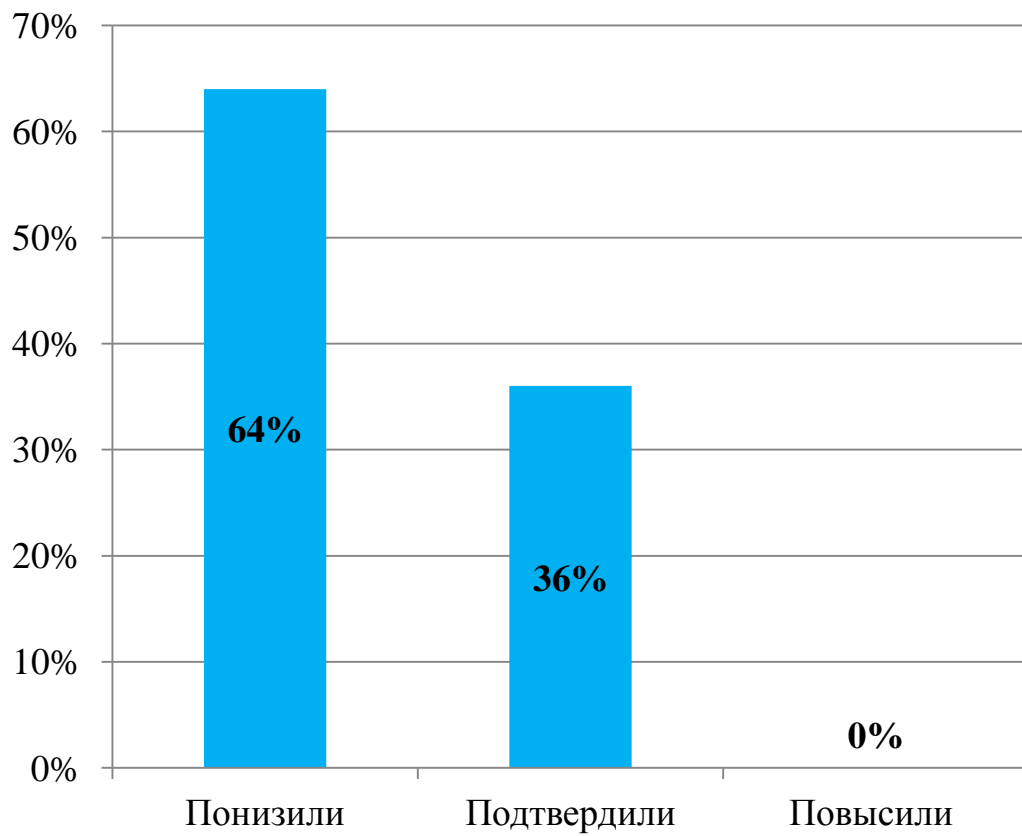
Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь по математике выглядит следующим образом:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
всего	67	53	5/9%	25/47%	21/40%	2/4%
6А	34	25	3/12%	12/48%	9/36%	1/4%
6Б	33	28	2/7%	13/46%	12/43%	1/4%

Статистика по отметкам

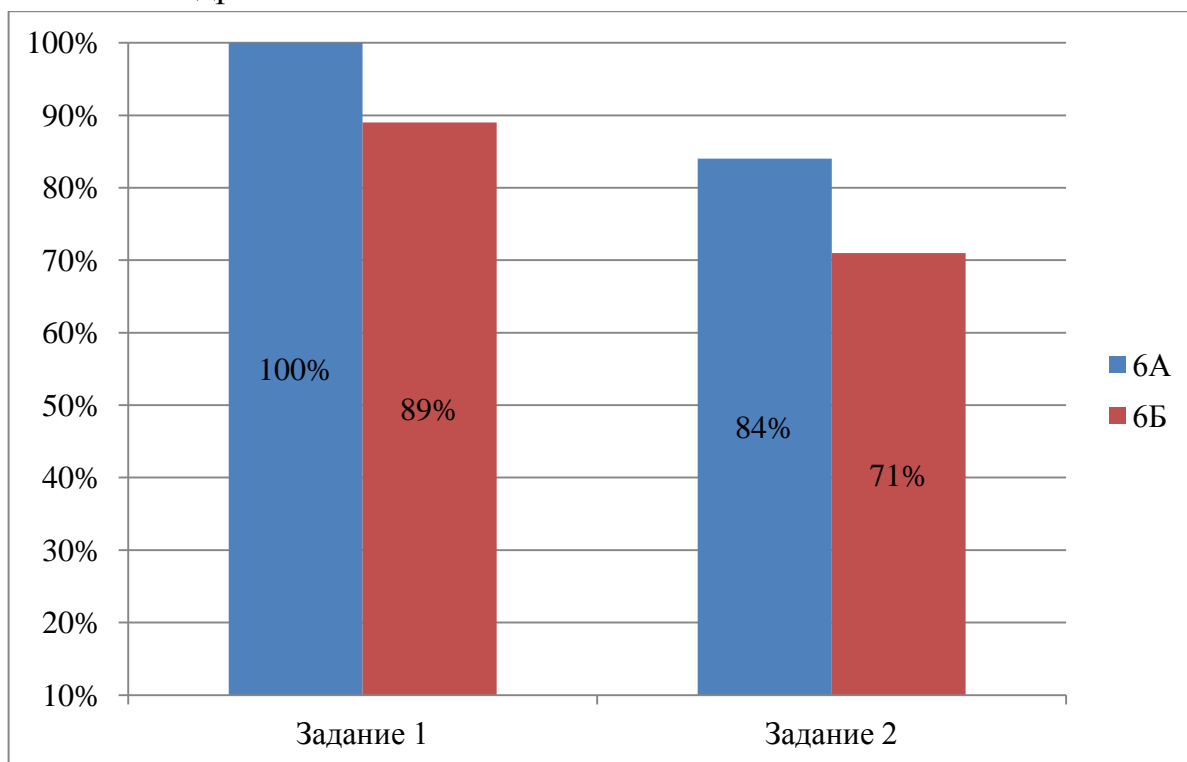


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за предыдущий учебный год

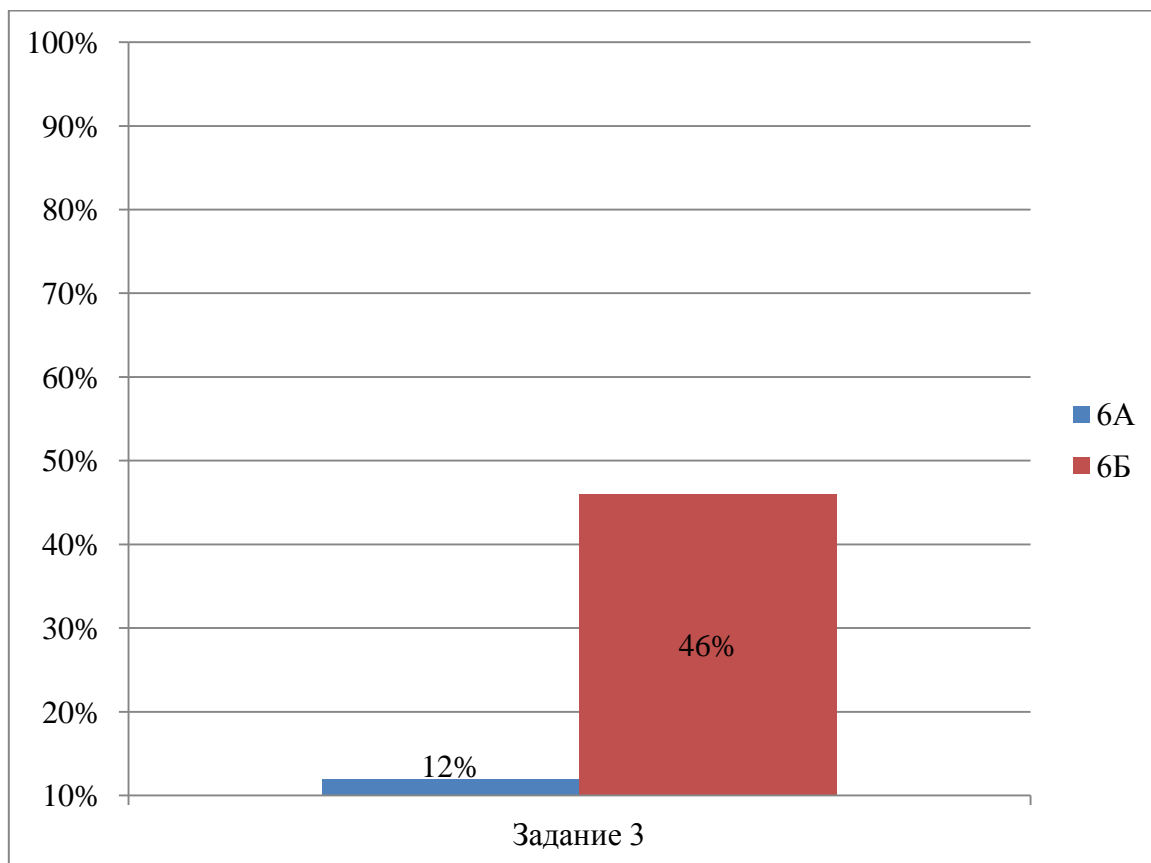


Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

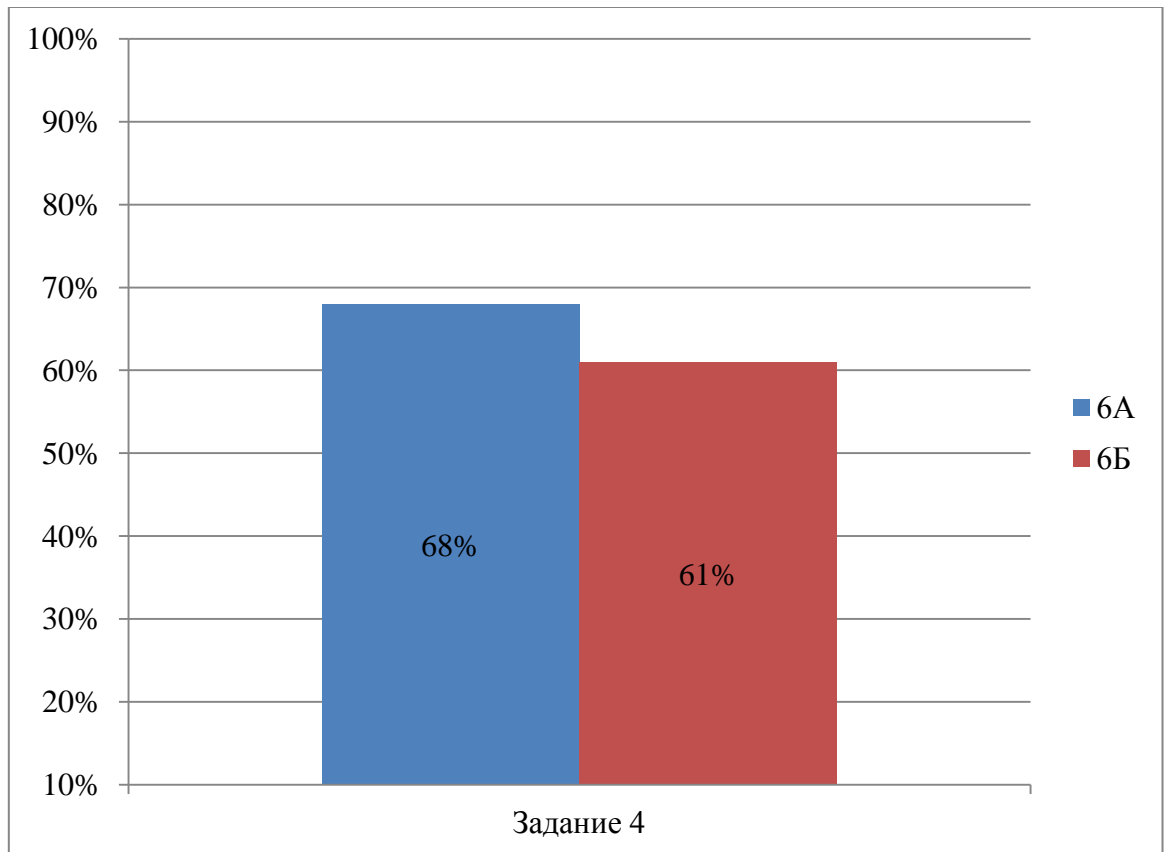
В заданиях 1-2 проверялось владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.



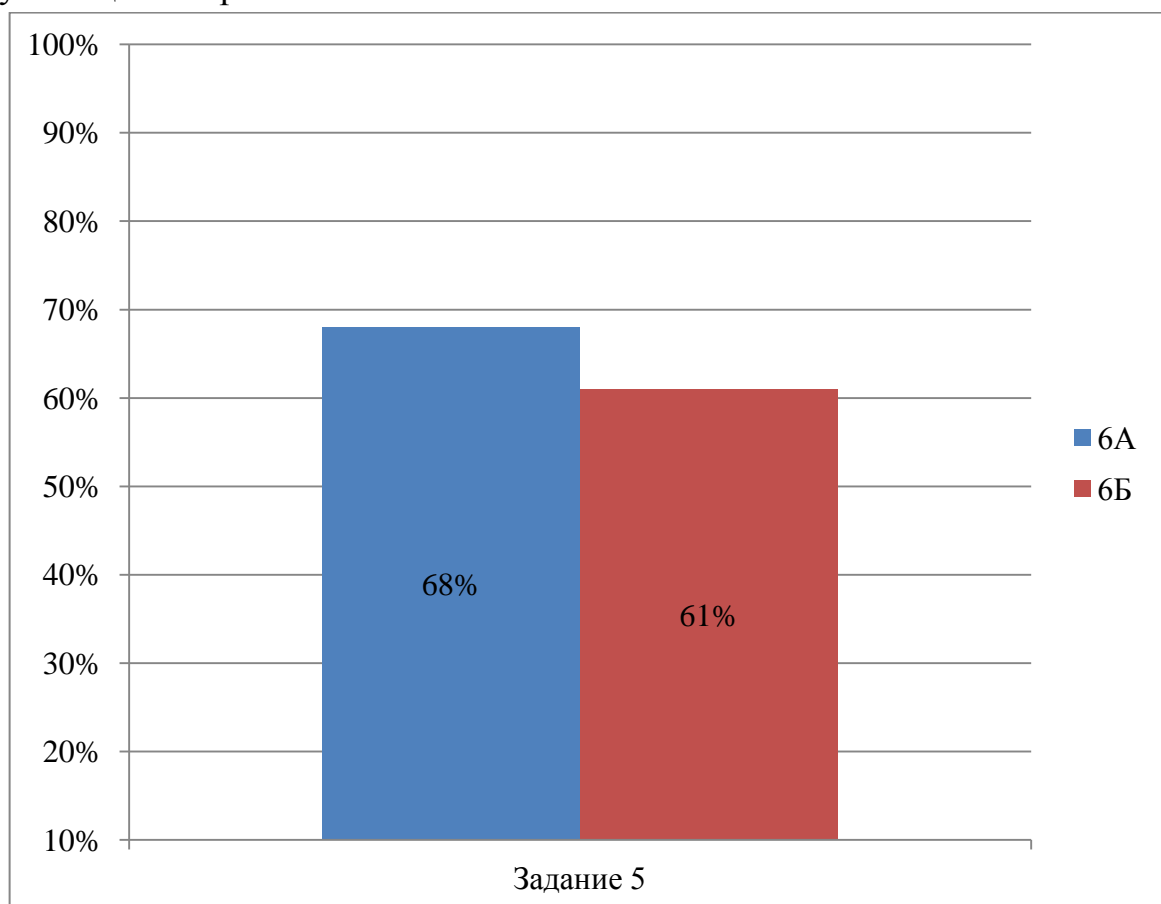
В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части.



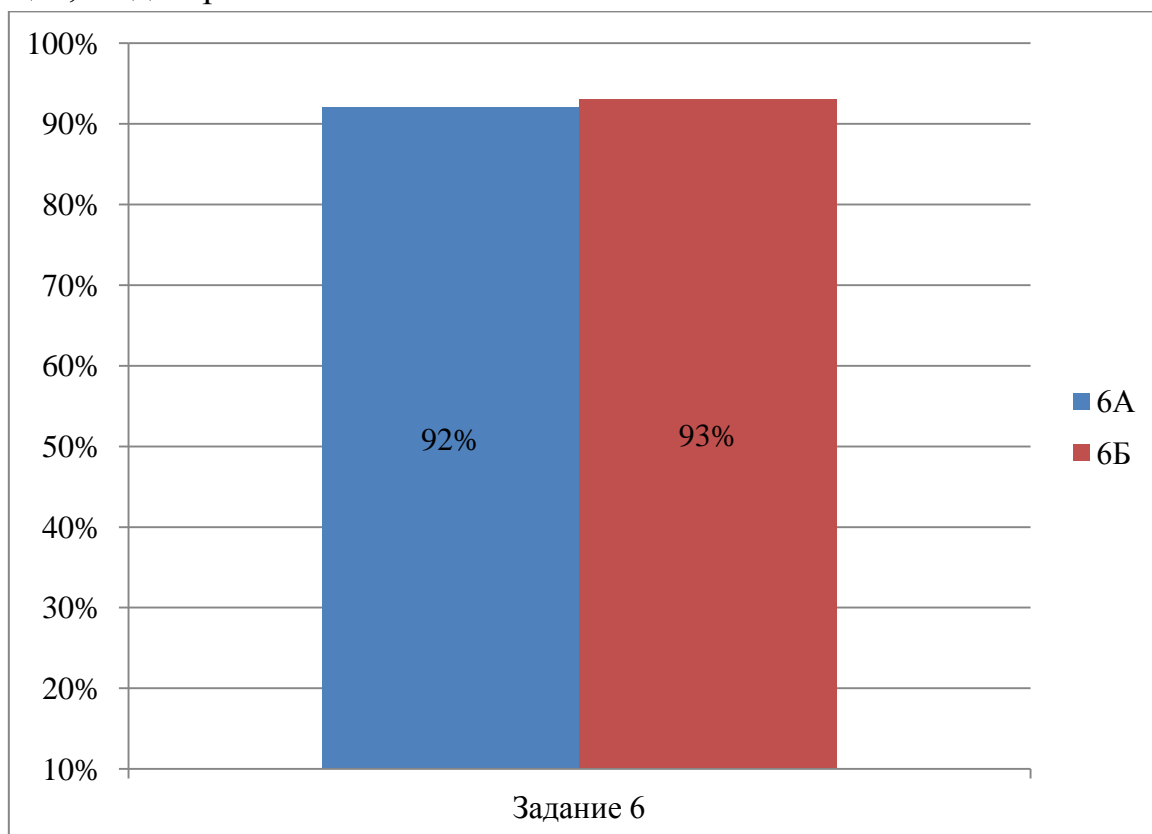
В задании 4 проверялось владение понятием десятичная дробь.



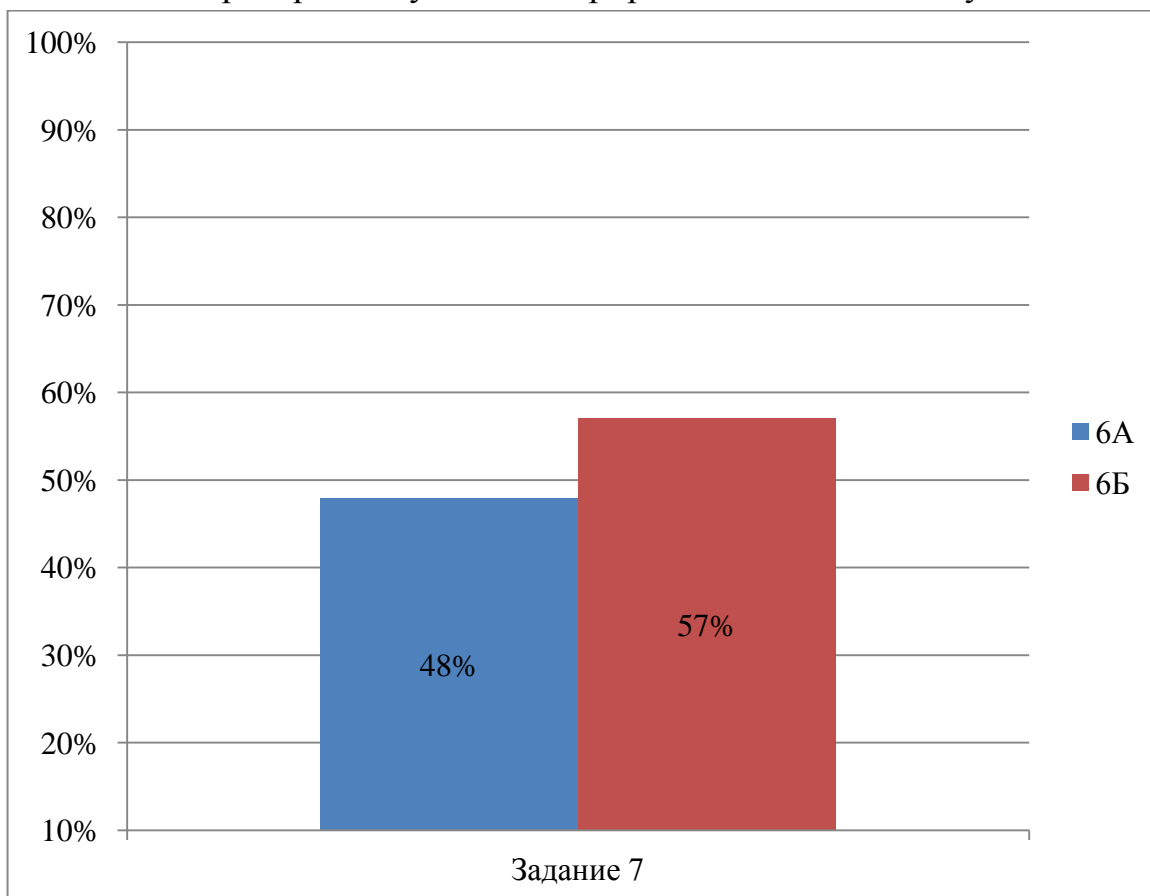
Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.



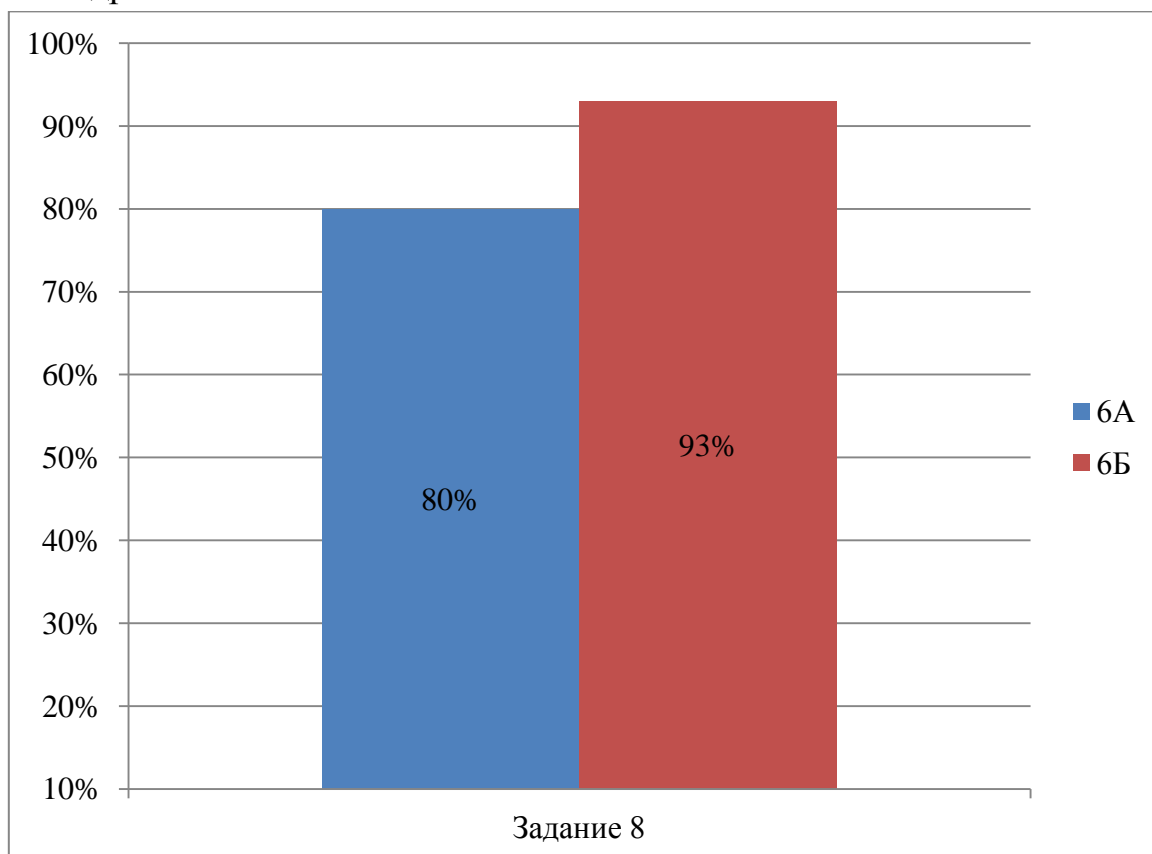
В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.



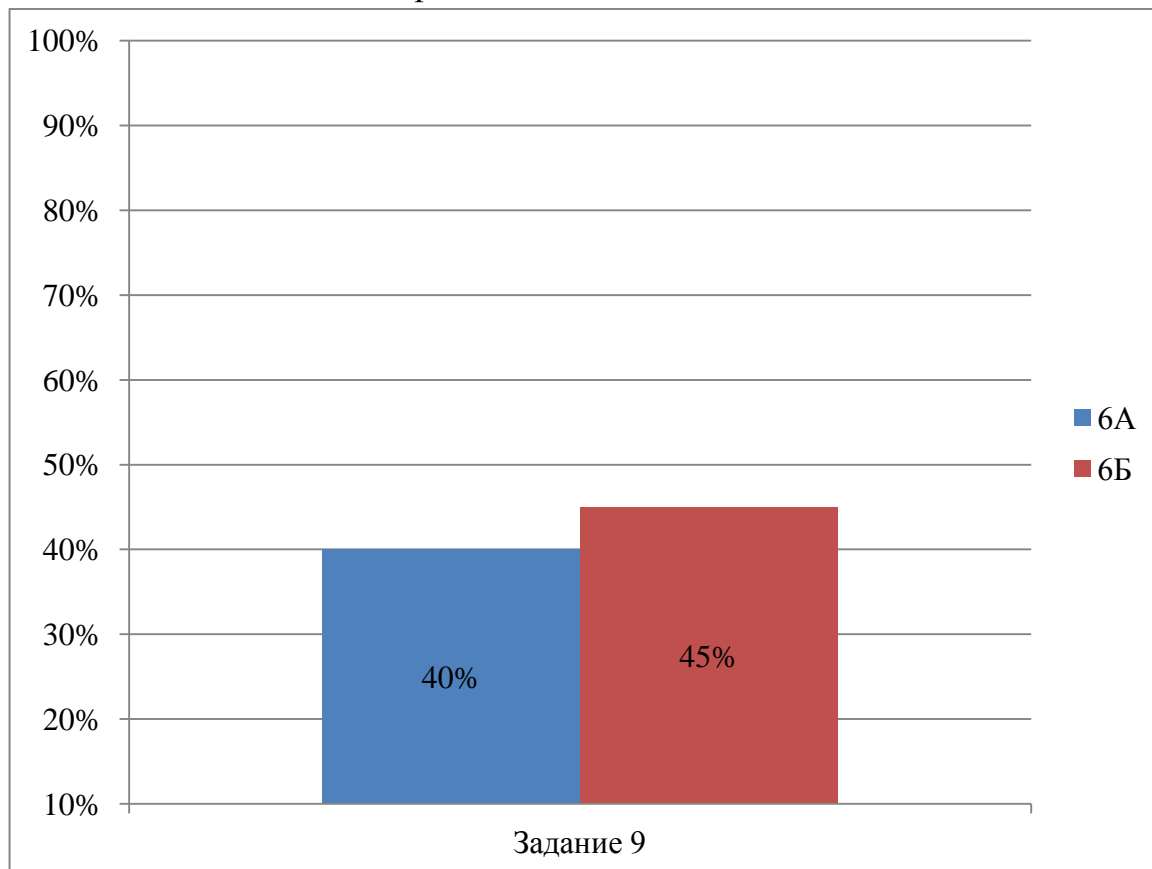
В задании 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа.



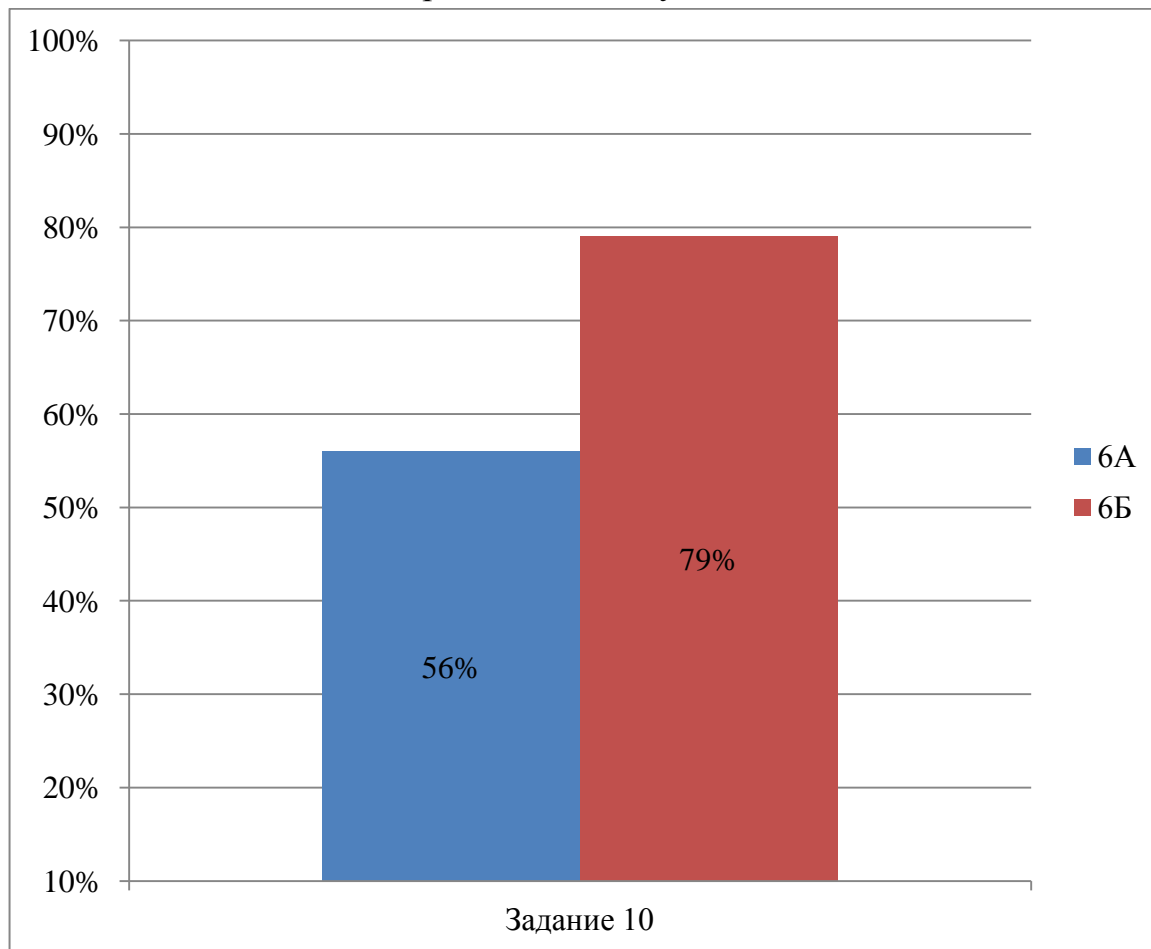
В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.



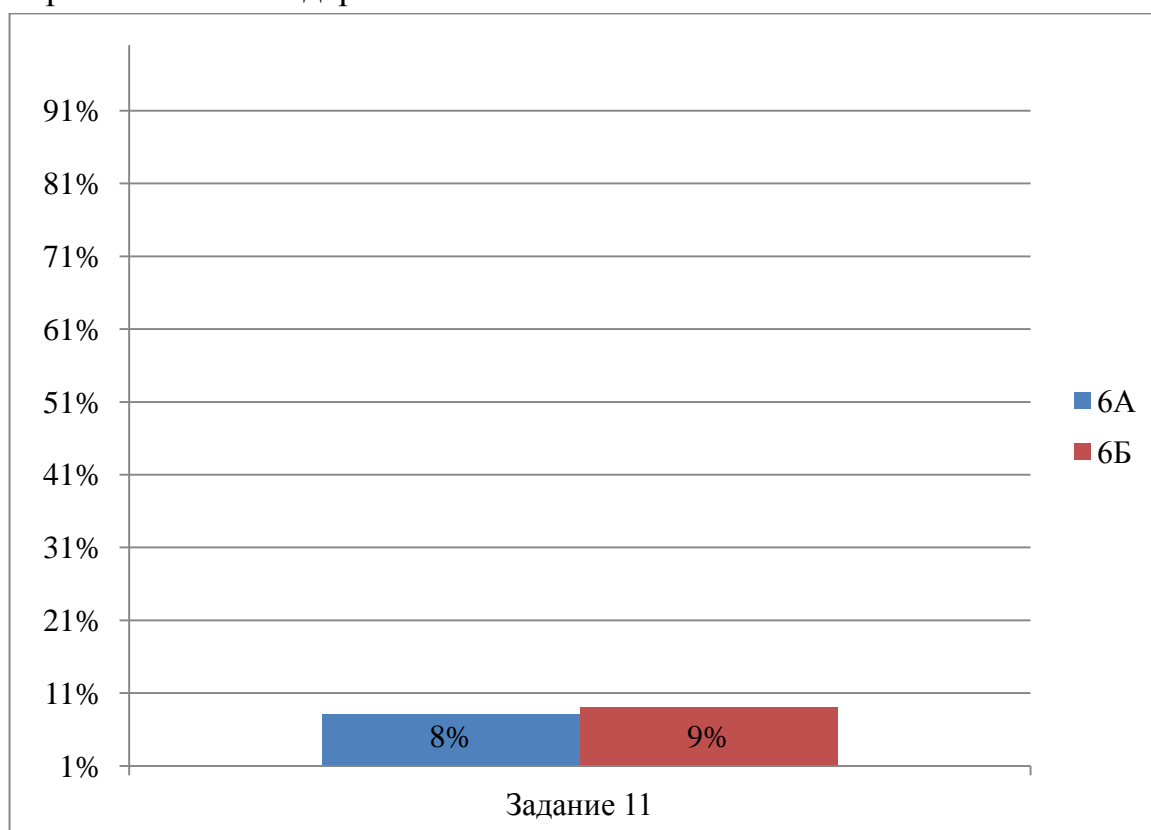
В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.



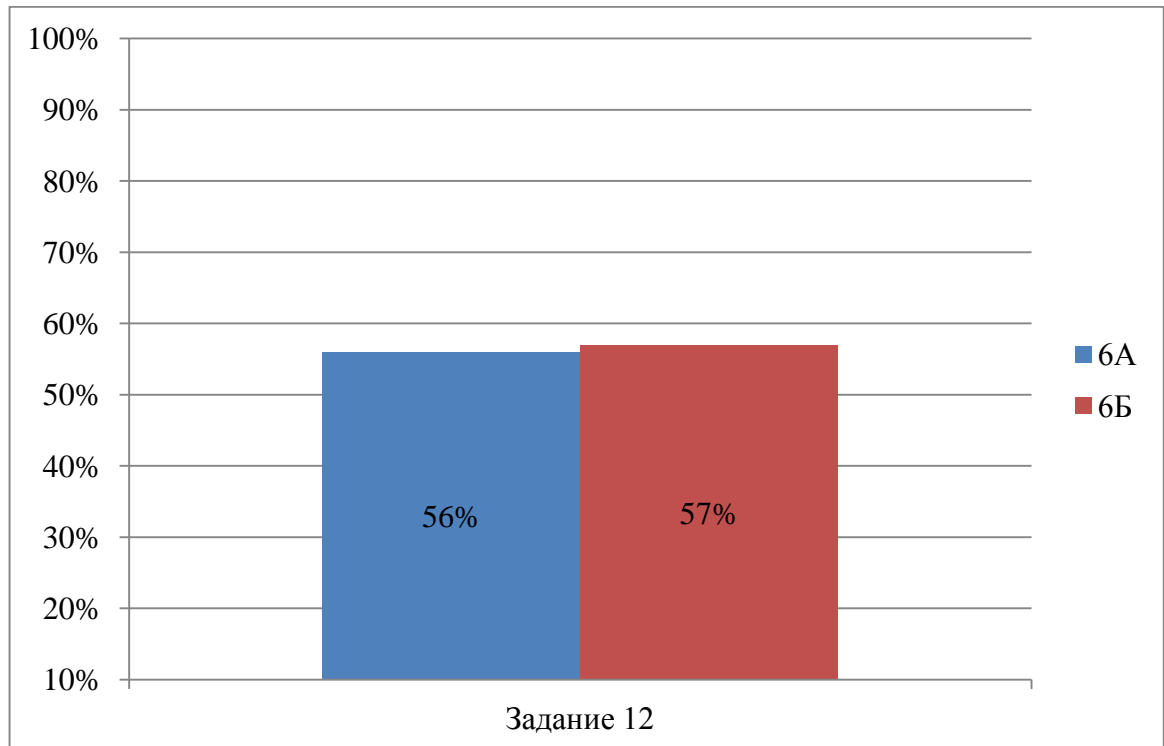
Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.



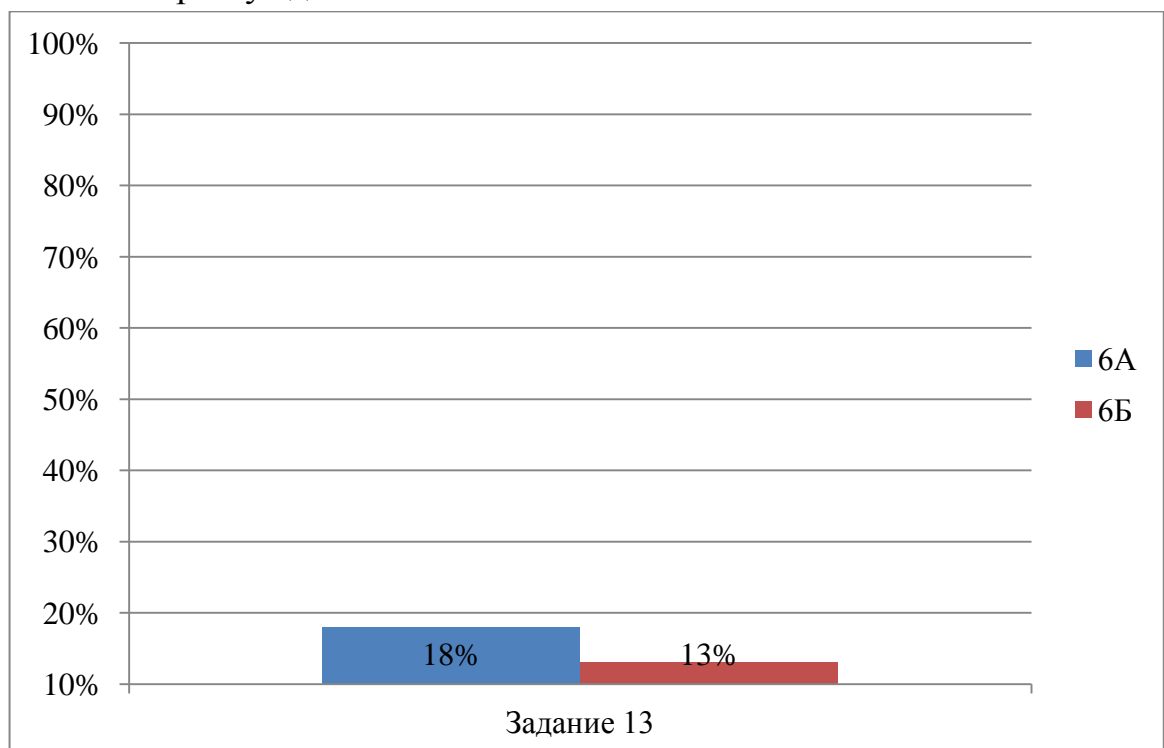
В задании 11 проверялись умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.



Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.



Задание 13 являлось заданием повышенного уровня сложности, и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



Выводы: Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что у обучающихся 6 классов сформированы: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь; владение понятием десятичная дробь; умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

умение оперировать понятием модуль числа; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умения решать несложные логические задачи, а также умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на навыки геометрических построений.

Однако необходимо обратить внимание на формирование следующих умений: находить часть числа и число по его части; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; проводить математические рассуждения (логическое мышление).

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов с целью коррекции знаний и умений учащихся по математике учителям спланировать повторение учебного материала, который вызвал затруднения при написании проверочной работы.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3. На уроках математики особое внимание уделить формированию следующих умений: находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; проводить математические рассуждения (логическое мышление).

Заместитель директора

Е.О. Дёмина

Ознакомлены:

И.В. Серёдкина