

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



*Публичный отчет педагога
МБОУ «Гимназии №9» г. Симферополь
за 2018-2019 учебный год
Муратова
Амет-Хана
Рустемовича*

Преподаваемый предмет – история

г. Симферополь

Общие сведения об учителе

1. Муратов Амет-Хан Рустемович

3. Образование (какое учебное заведение окончил, год окончания – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

4. Специальность по диплому
магистр истории

5. Квалификация (категория, разряд, дата получения)
СЗД

6. Общий стаж работы – 1.8

7. Педагогический стаж – 1

8. Стаж работы в данном учебном заведении – 0,5 лет

9. Занимаемая должность – учитель истории

11. Преподаваемый предмет в 2018-2019 учебном году:
история, курс «Крымоведение»

12. Классы, в которых учитель работает в 2018-2019 учебном году

Класс	Предмет	Количество часов
7Б	История	2
7В	История	2
9А	История	2
9Б	История	2
9В	История	2
10А	История	3
10Б	История	3
6А	курс «Крымоведение»	1
6Б	курс «Крымоведение»	1
6В	курс «Крымоведение»	1



Раздел 1. Работа учителя по самообразованию

1.1. Аттестация

Число. Месяц. Год аттестации		Квалификационная категория
Последняя	Очередная	
-	не аттестовался	СЗД

1.2. Повышение квалификации (с 2014 года)

Год прохождения курсовой подготовки	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Количество часов
2020	КРИППО	«Реализация ФГОС: актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях»	72

1.3. Самостоятельная работа

Дата	Название посещённого мероприятия (семинар, вебинар, конференция, проч.)	Тема мероприятия	Результат (сертификат, публикация, проч.)
11.04.2019	Семинар-практикум	«Формирование социальной активности и гражданской позиции – важнейшая задача современного образования»	

1.4. Литература по предмету, изученная в текущем учебном году

Учебный год	Название книги, пособия, сборника, журнала	Автор (ы)	Издательство, год издания/ Интернет источник	Кол-во стр.
2018-2019	История России	Н.С.Борисов, А.А.Левандовский.	Просвещение, 2011	
	Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века	Уколова В.И, Ревякин А.В, Несмелова М.Л.	Просвещение, 2011	
	История Крыма. 6-11 класс	Дюличев В.П.	Просвещение, 2011	
	Всеобщая Новейшая история 9 класс.	А.А. Данилов	Просвещение, 2014	
	История России в XX-начале XXI века 9 класс	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа;	Просвещение, 2014	

		под редакцией А.А. Искендерова.		
	Всеобщая история 1800-1900. 8 класс История нового времени	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов по редакцией А.А. Искендерова.	Просвещение, 2014	
	История России XIX век. 8 класс	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.	Просвещение, 2014	
	Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; по редакцией А.А. Искендерова.	Просвещение, 2016	
	История России. 7 класс	Н.М.Арсентьев, Данилов А.А. и др. под редакцией А.В.Торкунова	Просвещение, 2016	

Раздел 2. Образовательная деятельность учителя

2.2. Прохождение учебной программы

Класс	Количество часов														
	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			год		
	По плану	По факту	СДО	По плану	По факту	СДО	По плану	По факту	СДО	По плану	По факту	СДО	По плану	По факту	СДО
7Б	16	16	0	16	15	1	21	20	1	15	13	2	68	64	4
7В	16	16	0	16	16	0	21	21	0	15	14	1	68	67	1
9А	16	16	0	16	15	1	21	20	1	15	13	2	68	64	4
9Б	16	16	0	16	16	0	21	21	0	15	14	1	68	67	1
9В	16	16	0	16	16	0	21	20	1	15	15	0	68	67	1
	1 полугодие						2 полугодие						год		
	По плану		СДО	По факту		СДО	По плану		СДО	По факту		СДО	По плану	По факту	СДО
10А	48		47	1		54	51		3	102		98			
10Б	48		46	2		54	48		6	102		94			

СДО – самостоятельное и дистанционное обучение

2.4. Характеристика учебных достижений учащихся

класс	1 чт			2 чт			3 чт			4 чт			год		
	усп	кач	ср балл	усп	кач	ср балл	усп	кач	ср балл	усп	кач	ср балл	усп	кач	ср балл
7Б	100	79	4,07	100	76	3,96	100	82	4,07	100	79	4,14	100	82	4,11
7В	92	58	3,69	100	60	3,85	100	65	3,88	100	77	3,96	100	73	3,92
9А	100	41	3,56	100	59	3,78	100	70	3,81	100	59	3,78	100	70	3,89
9Б	96	62	3,69	100	81	4,07	100	68	3,89	100	71	3,96	100	86	4,07

9В	100	46	3,54	100	36	3,36	100	50	3,65	100	62	3,77	100	54	3,69
	1 полугодие						2 полугодие						год		
	усп		кач		ср балл		усп		кач		ср балл		усп	кач	ср балл
10А	100		71		3,82		100		75		3,89		100	75	3,93
10Б	100		64		3,73		100		82		3,95		100	86	4

Средний балл высчитывается до сотых

2.10. Результаты ОГЭ-9

Класс	Кол-во учеников	Прошли аттестац	Успешно (на «5»)		Качеств. (на «4»и «5»)		Удовлетв. на «3»		Средний балл (до сотых)	Не прошли аттестац.	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
9А	2										
9В	2										
Всего											

Класс	Прошли аттестацию	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
9				

Раздел 3. Образовательно-развивающая и внеурочная деятельность учителя

3.1. Ведение кружков, секций, занятий внеурочной деятельности.

№ п.п.	Название кружка, секции, внеурочная деятельность	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
1	Курс «Крымоведение»	34	28

Раздел 4. Методическая работа учителя

4.1. Методическая тема МО

Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторического развития, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

4.2. Методическая тема самообразования учителя

Тема самообразования	Срок изучения	Форма отчёта	Учебный год
Развитие историко-познавательных знаний. Воспитание патриотизма на примерах героических подвигов русских воинов.	1 год	Открытый урок Период реакции. Восстание декабристов 19.04.2019 10-Б	2019

4.3. Краткий отчёт о методической работе за учебный год

Патриотизм – это олицетворение любви к Отечеству, сопричастность с его историей, составляющая духовно-нравственной основы личности, гражданская позиция и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине.

Уроки истории призваны помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Привитие общечеловеческих норм нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому является важнейшим этапом воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем ученика в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть. История - могучая сила, которая творит патриота, гражданина.

Патриотическое воспитание на уроках истории – процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.

Знание истории (истории своей семьи, своего народа, села, страны) помогает определить жизненную общественную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Прошлое устремляется в будущее. Прошлое, настоящее и будущее – единый процесс. В процессе воспитания детей важным является изучение истории села, города, края. По мнению Д.С.Лихачева краеведение - это надежный путь к формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Что мы вкладываем в понятие Родина, Отечество?

Родина – это территория, где человек родился и вырос, живет и воспитывается. Условно различают «большую» и «малую» Родину. Под большой Родиной подразумевают страну, где человек вырос, живет и которая стала для него родной и близкой. Малая Родина - это место рождения и становления человека как личности. А.Твардовский по этому поводу писал: «Эта малая Родина со своим особым обликом, со своей, пусть скромной и непритязательной красотой предстает человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, с этой отдельной и милой Родиной, он приходит с годами к большой Родине.»

Русские люди во все времена с глубоким сознанием шли на лишения, и даже самопожертвования во имя свободы Отечества, показывали стойкость и массовый героизм при его защите. Особо проявляется чувство патриотизма при защите Отечества. История нашей Родины знает немало примеров, когда русский солдат надежно защищал Отчизну, демонстрируя стойкость, мужество и ратное мастерство.

Народы России всегда дружно и самоотверженно защищали свою единую Родину. На уроке раскрывать подвиги героев необходимо так, чтобы учащиеся осознавали, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали жизнью во имя интересов Отечества. Не хотели же умирать крестьянин Иван Сусанин и летчик Петр Нестеров, который совершил первый в мире воздушный таран вражеского самолета в годы первой мировой войны. В годы Великой Отечественной войны его подвиг повторили около 650 советских летчиков. Воспитательная значимость исторического факта налицо. Известный педагог В.А.Сухомлинский по этому поводу писал сыну - студенту: «Знай, что настоящего патриота нашей Родины можно убить, сжечь, закопать живым в землю, как делали это фашисты, но покорить нельзя».

А иначе как объяснить подвиг защитников Брестской крепости, находившихся в окружении, без связи и боеприпасов, около месяца наносивших урон захватчикам. « Умираю, но не сдаюсь!» - эти надписи на стенах казематов говорят о беспримерном мужестве пограничников, первыми встретившими врага. Война 1941-1945 годов явилась не только тяжелейшим испытанием для страны, но и определившей самосознание народа – победителя. С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная война – главное событие в истории нашей страны 20 века. Это и великие военные победы, и национальные герои, и единство народа, его роль в истории. Изучая эту тему на уроках, я

уделяю особое внимание, знакомлю учащихся с ролью талантливых полководцев, которые в критические моменты проявили выдержку, стойкость и личное мужество: Г.К.Жуков; К.К.Рокоссовский и т.д. Изучая первый период Великой Отечественной, длившийся с 22 июня 1941 по 18 ноября 1942 (до перехода советских войск в контрнаступление под Сталинградом) акцентирую внимание на мужестве защитников блокадного Ленинграда, когда 1 мая 1942 г. изможденные от голода ленинградцы сыграли футбольный матч назло фашистам и показали, что наш народ не сломлен. При обороне Москвы обязательно обращается внимание на подвиг героев - панфиловцев, как пример любви к Родине и готовность защитить ее ценой своей жизни. Для ребят, интересующихся военной историей, предлагается дополнительный материал: об оружии времен войны, технике. Это помогает при подготовке к ЕГЭ и к предметным олимпиадам по истории.

Среди школьников среднего звена большой интерес вызывает составление исторических кроссвордов, для слабых детей это хороший способ улучшить свою успеваемость и выполняют они эту работу охотно и большим интересом. На своих уроках стараюсь развивать мышление и кругозор учеников, давая задания по истории родного края, например: «Какие микрорайоны города Воронежа названы в честь Маршалов Советского Союза?».... Фамилию - Жуков называют сразу, а вот Конев и Буденный вызывают затруднения.

Во все времена подвиги русских воинов почитались, прославлялись и возвеличивались народом. Военный героизм обрел силу прочной нравственной традиции, превратился в норму поведения для российского воинства. Его основой, источником являются патриотизм, любовь к Родине, верность воинскому долгу.

Патриотическое воспитание осуществляется путем показа героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан – примеров для подражания. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. История России – история высочайшего патриотизма. Ведь гражданин начинается с понятия «Родина», «Отечество» и с ценностей, которые связаны именно с ними. Патриотизм поистине является источником духовной силы российских граждан. Это святое чувство побуждает каждого из них повышать безопасность нашего Отечества, проявления патриотизма. Он формировался в течение многих столетий борьбы с многолетними внешними врагами. Патриотизм сегодня стал общенациональной идеей, способной усилить экономику страны, создать мощную армию. «Патриотизм – духовная основа национальной безопасности России». Итогом патриотического воспитания должно быть то, чтобы повседневым смыслом подрастающего поколения стало наполненное благородством и уважением отношение к России.

4.4. Перечень используемых учителем технологий и методик.

№ п.п.	Название технологии или методики	Класс	Тип технологии/ методики	Результат
1	Метод проектов	7,9,10	Интерактивная	Значительно активизируется деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время. Даже недостаточно мотивированные учащиеся проявляют интерес к предмету во время выполнения творческих заданий.

2	Личностно-ориентированное обучение	7,9,10	Интерактивная	Развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения.
3	Обучение в сотрудничестве (работа в группах, командах)	7,9,10		Взаимодействие детей в группе с любыми партнерами; воспитание чувства ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнеров (своей команды), развивает коммуникативные умения и навыки.
4	Метод проблемного обучения	7,9,10	Интерактивная	Проблемное обучение поддерживает интерес учащихся к истории как к предмету и к истории как к науке. Создавая на уроках истории проблемные ситуации, используя другие способы проблемного обучения, учитель может выйти за пределы минимального образовательного стандарта и научить школьников применять творческие методы исследовательского характера (определение причин по следствиям, реконструкция целого по частям и наоборот и т.п.).

4.6. Обмен опытом (выступление на педсовете, семинаре, открытые уроки)

Дата	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Тема выступления (урока)
19.04.2019	Открытый урок	школьный	Период реакции. Восстание декабристов