

**Информационно-статистическая справка
о результатах проведения
Всероссийской проверочной работы
по учебному предмету «Математика» в 5 классах
в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
осень 2020 года**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 №1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования 24 сентября 2020 года для обучающихся 5 классов проведено мониторинговое исследование качества образования в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Математика».

ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах проведена в штатном режиме. Количественный состав участников ВПР представлен в разрезе классов.

**Количественный состав участников ВПР по учебному предмету
«Математика» в 5 классах**

Класс	Математика	
	Кол-во обучающихся	Кол-во участников
всего	80	68
5А	26	24
5Б	27	26
5В	27	18

Проверочная работа по математике основана на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему.

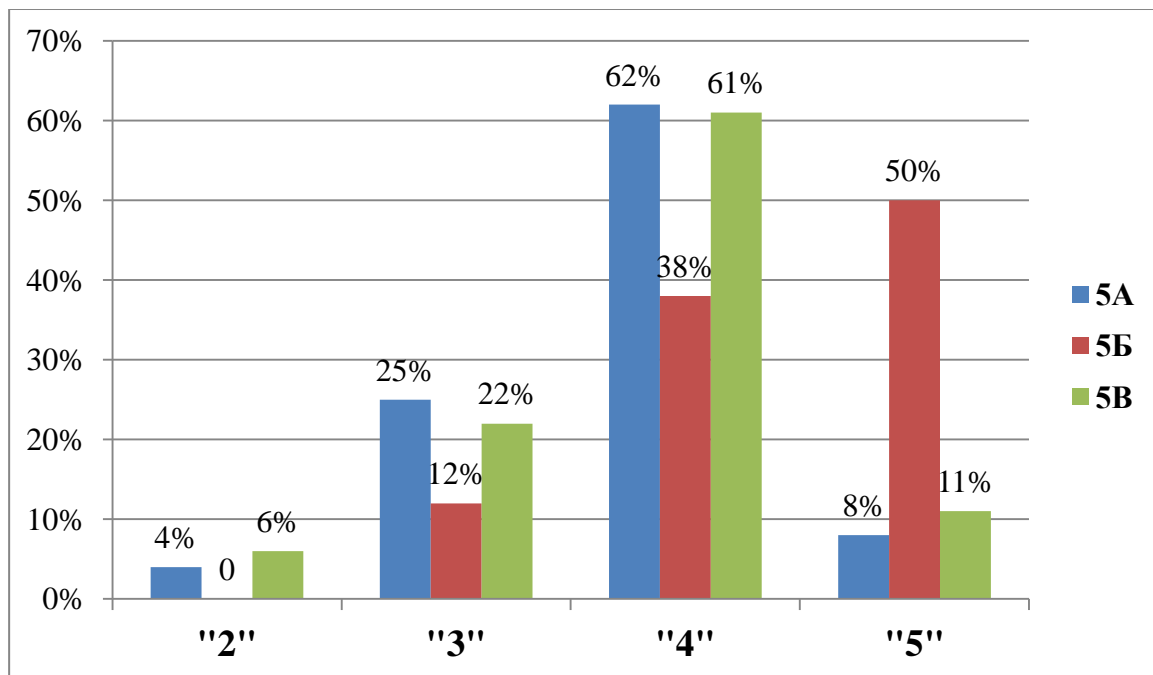
В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Результаты ВПР по математике

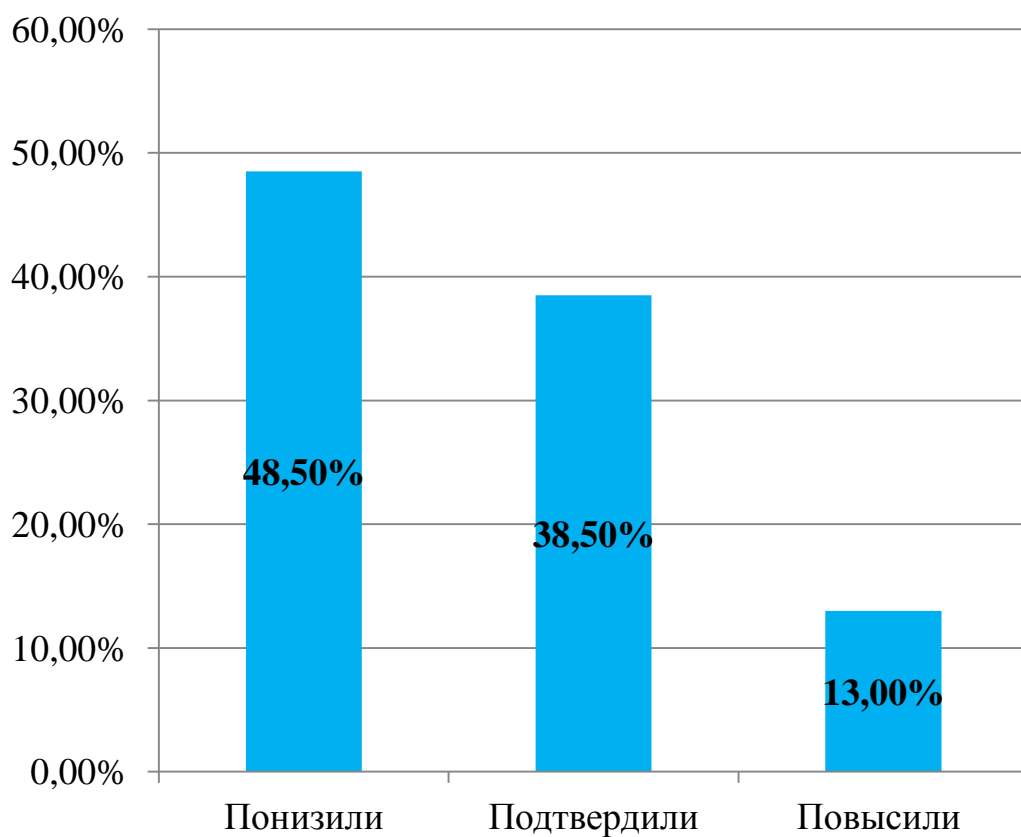
Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь по математике выглядит следующим образом:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
всего	80	68	2/3%	13/19%	36/53%	17/25%
5А	26	24	1/4%	6/25%	15/62%	2/8%
5Б	27	26	-	3/12%	10/38%	13/50%
5В	27	18	1/6%	4/22%	11/61%	2/11%

Статистика по отметкам



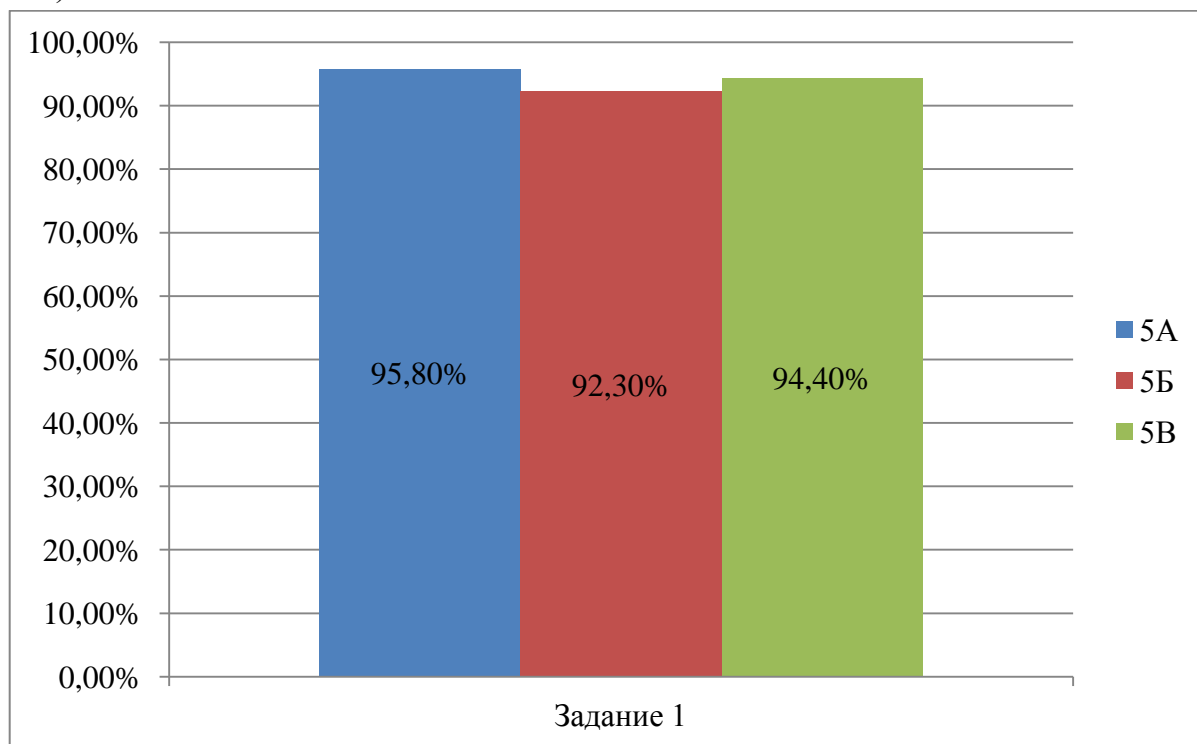
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за предыдущий учебный год



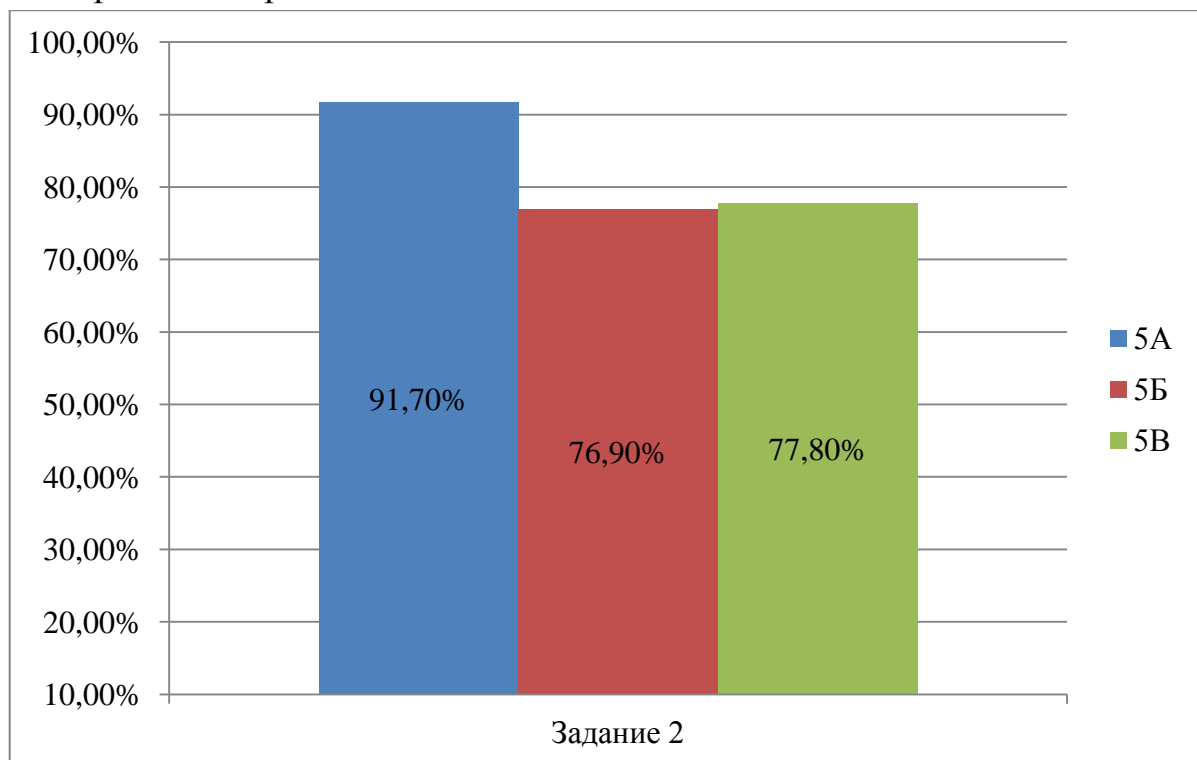
Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

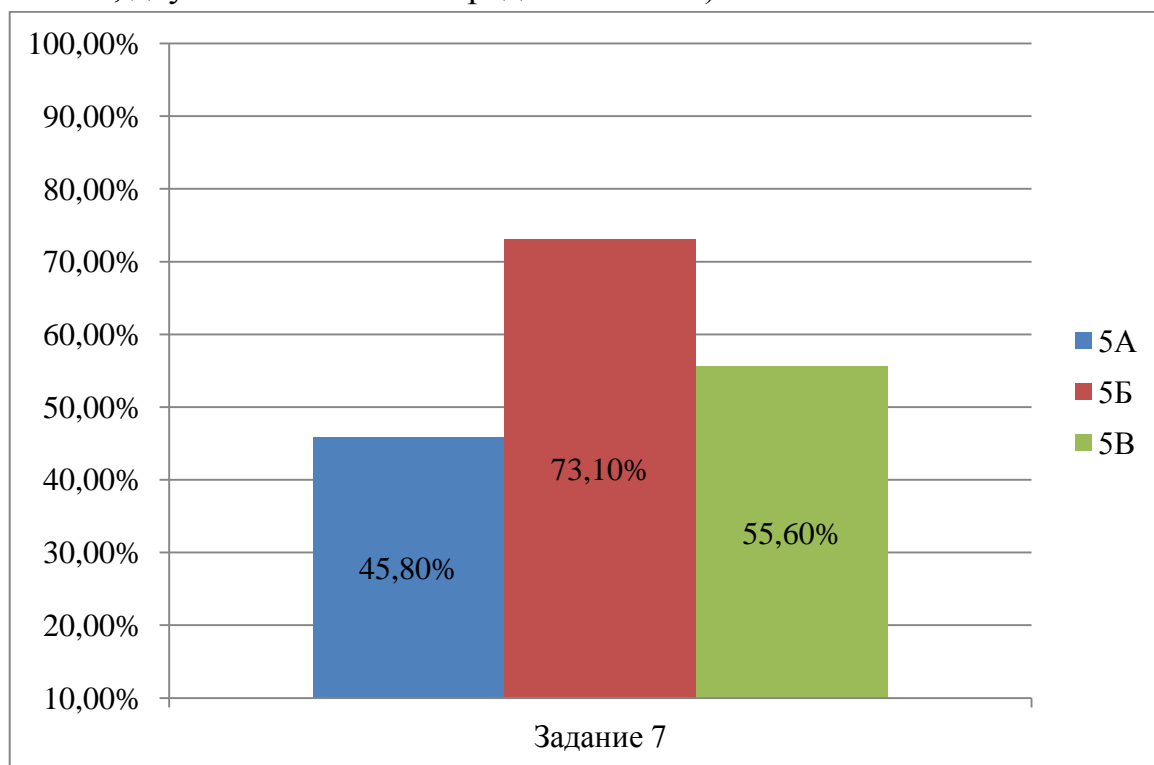
В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).



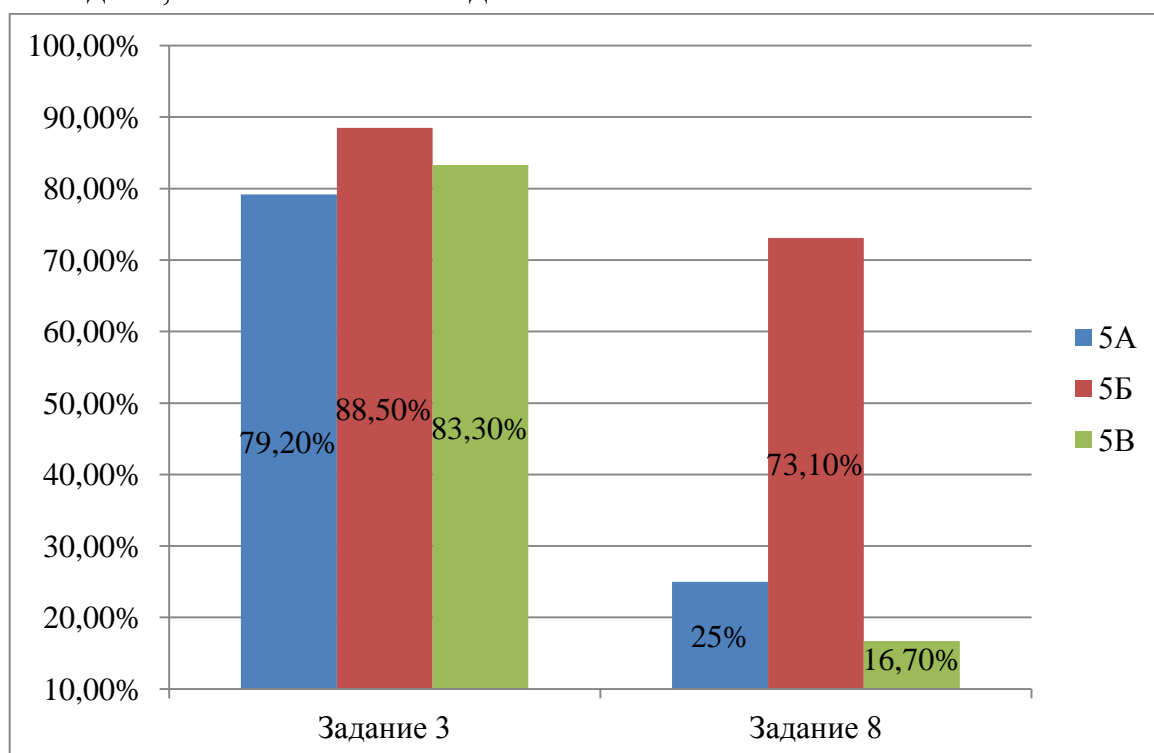
Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.



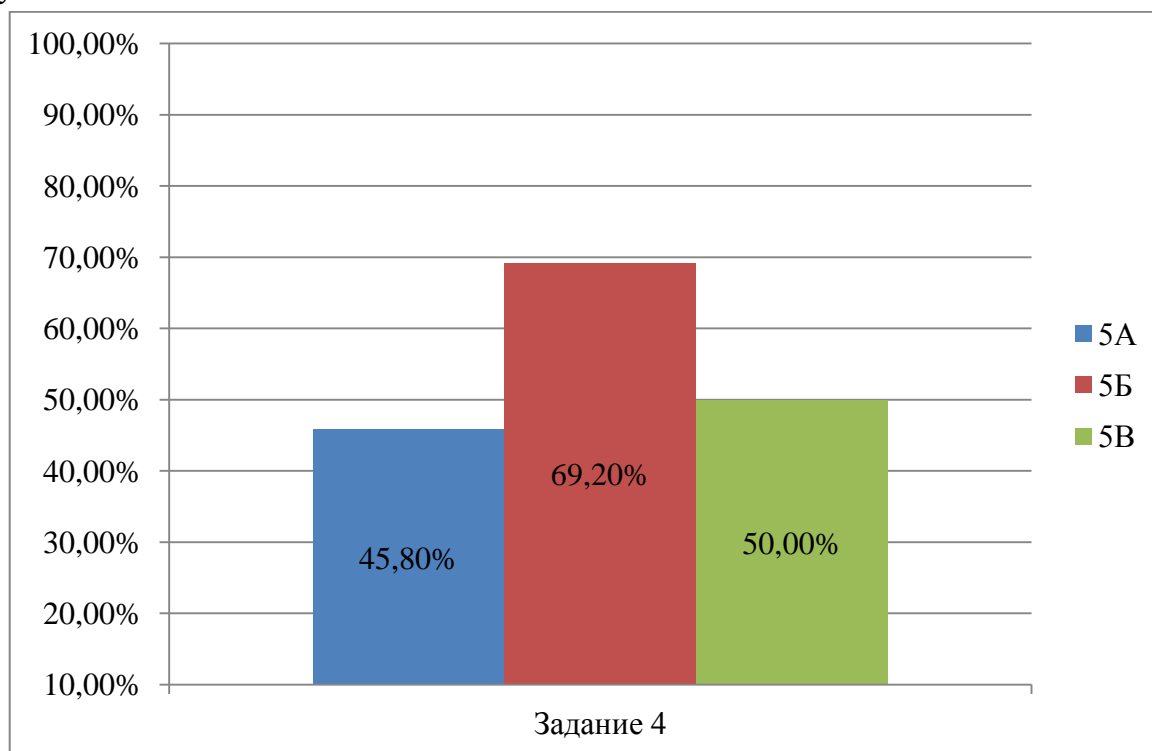
Задание 7 контролировало умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).



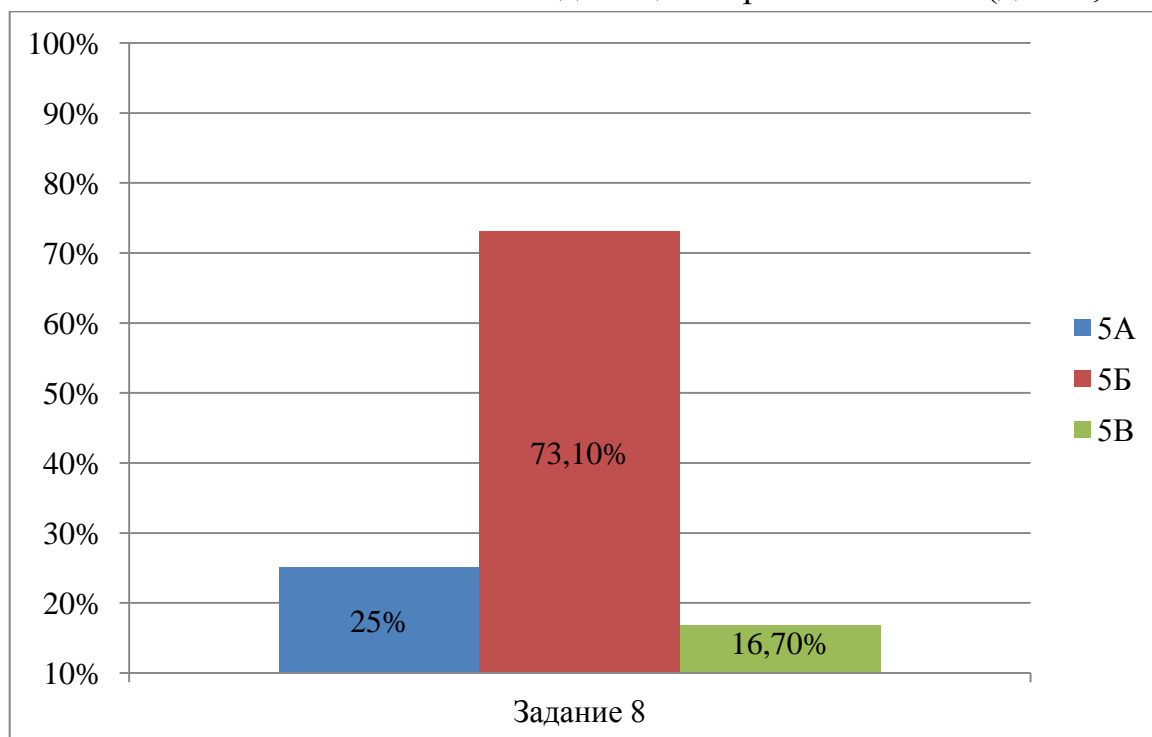
Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяли умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.



Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.



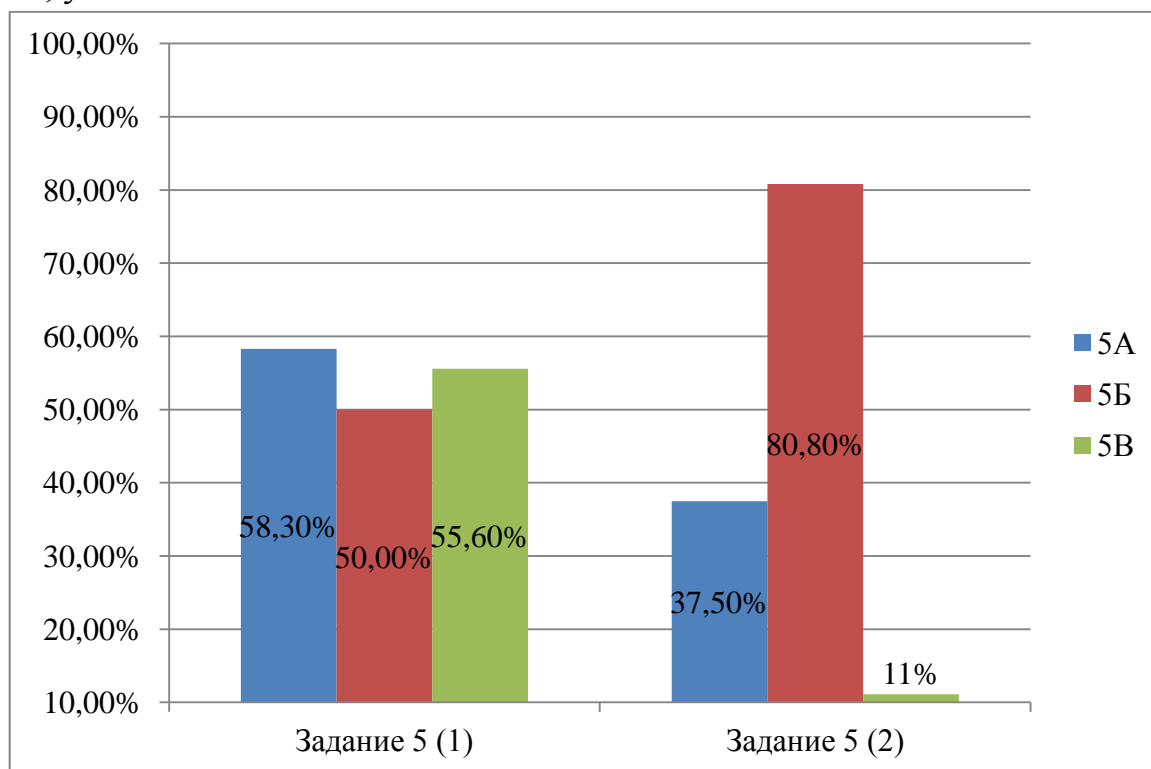
Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).



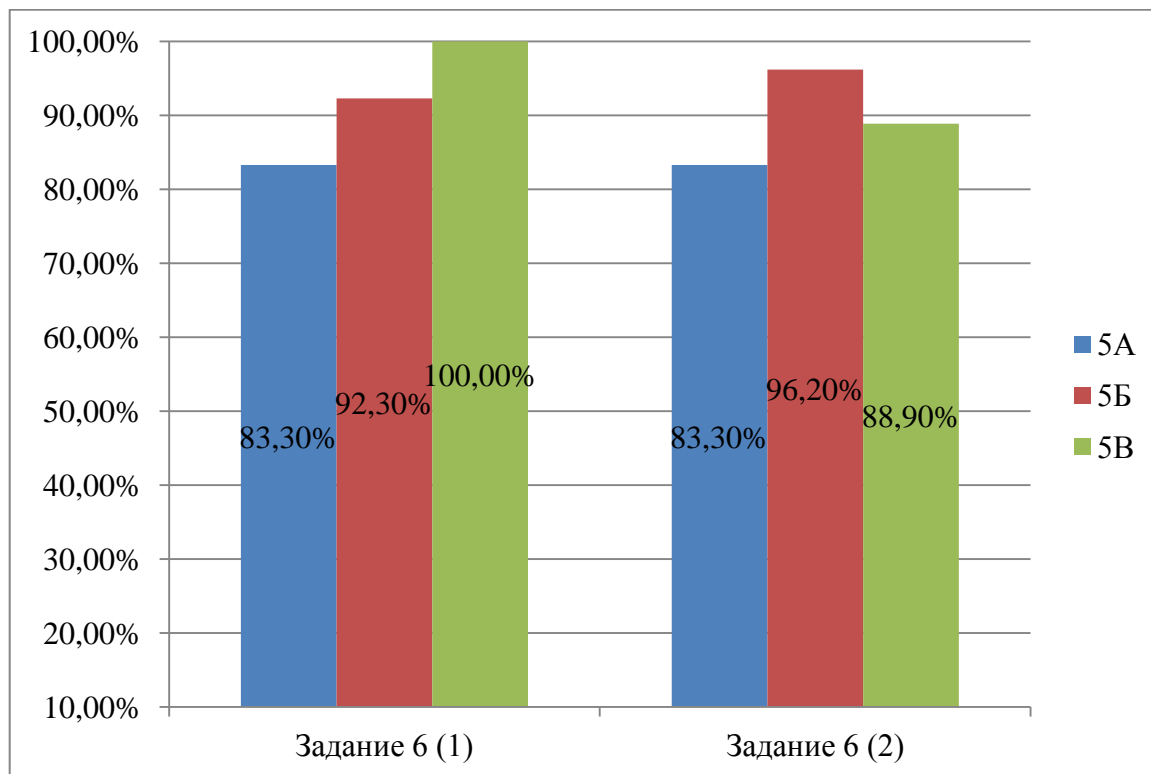
Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5.

Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

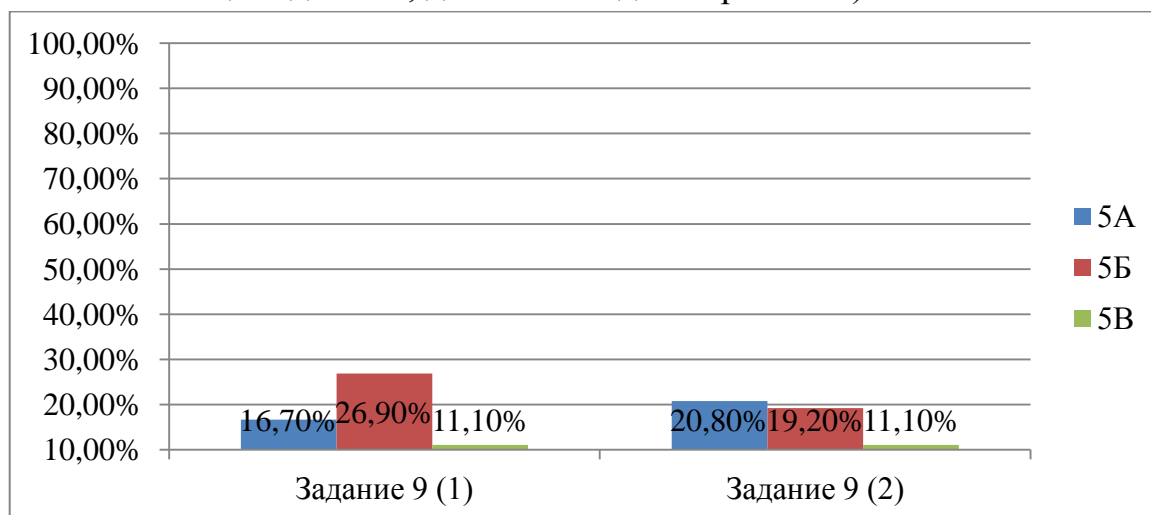


В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц.

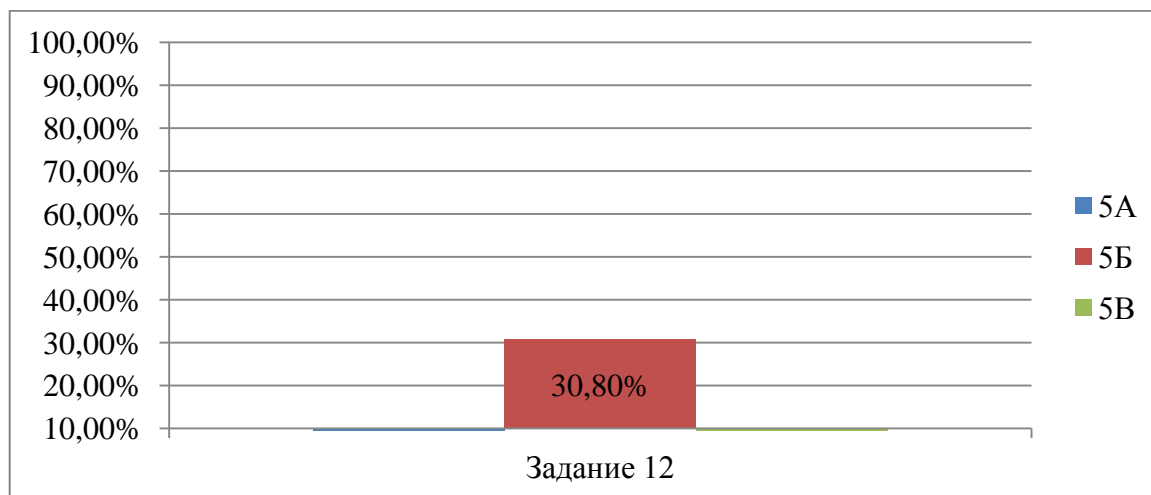


Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12.

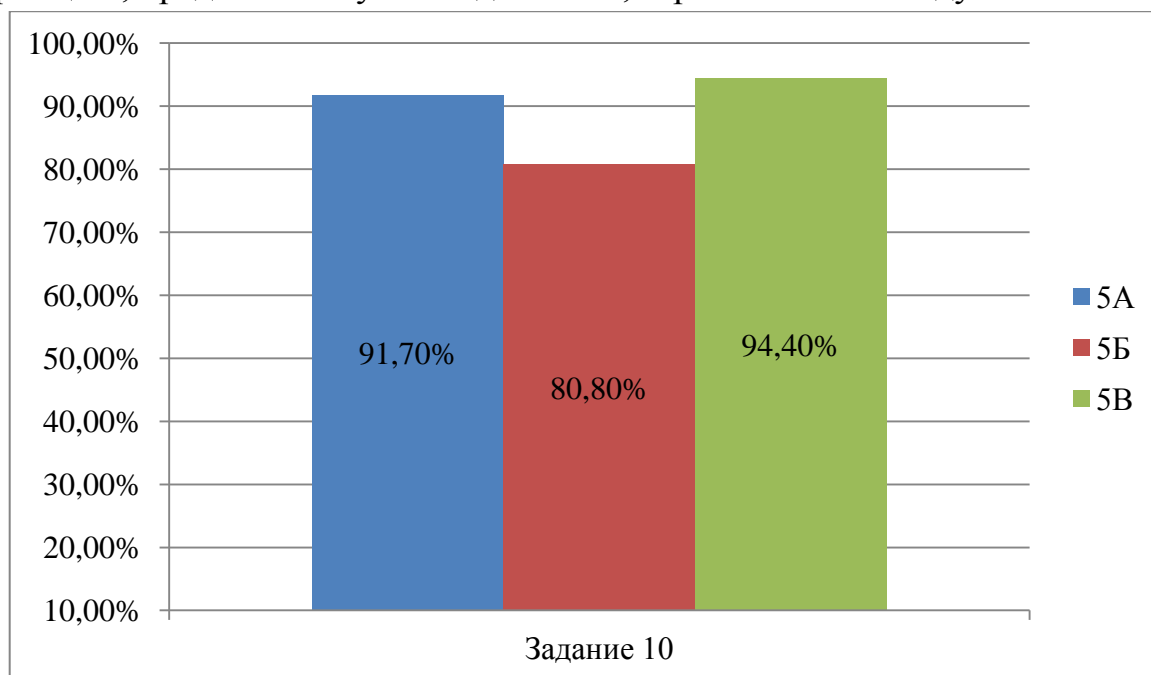
Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



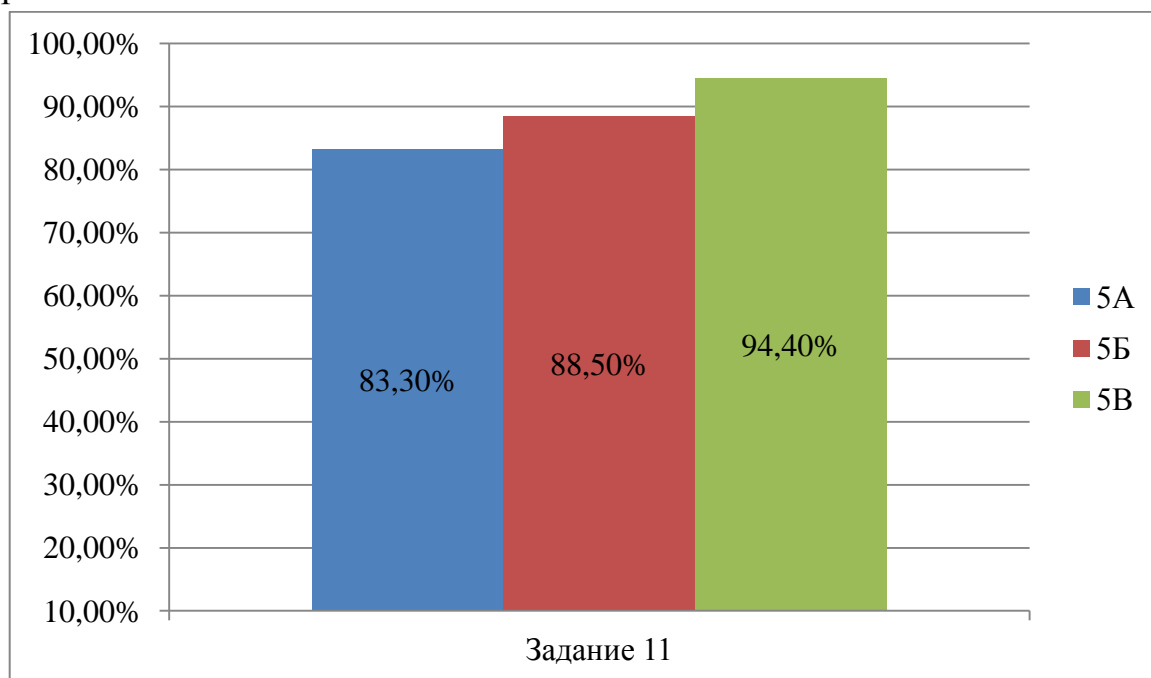
Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.



Задание 10 проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.



Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 11. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.



Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорило о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Выводы: Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что у обучающихся 5 классов сформированы: умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000); умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий; умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Однако необходимо обратить внимание на формирование следующих умений: решать текстовые задачи в три-четыре действия; умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат,

прямоугольник) с помощью линейки, угольника; основы логического и алгоритмического мышления - интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов с целью коррекции знаний и умений учащихся по математике учителям спланировать повторение учебного материала, который вызвал затруднения при написании проверочной работы.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3. На уроках математики особое внимание уделить формированию следующих умений: решать текстовые задачи в три-четыре действия; строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (основы логического и алгоритмического мышления - интерпретировать информацию).