

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2020

### ИСТОРИЯ – 6 классы

#### Количественный состав участников ВПР-2020

Учебный предмет	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу
история	Карпцова В.А.	67	58

#### Статистика по отметкам

Всего в 6-х классах работу выполняли \_\_58\_\_ обучающихся.

Успеваемость составила (3,4,5) - 94,8 %, качество (только 4 и 5) – 60,3%.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
58	3	20	18	17

#### Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	8	12	8	0	71,4%	6 «А»	12	6	10	0	64,2%
5 «Б»	7	15	8	0	73,3%	6 «Б»	5	12	10	3	56,6%
<b>Итого</b>				0		Итого				3	

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили (отметка > отметка по журналу) % -- 9/ 15,5%

Подтвердили (отметка= отметке по журналу) % – 42/ 72,5%

Понизили (отметка <отметка по журналу) % - 7/ 12 %

<b>Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>% выполнения</b>
Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы).	78,4
Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	84,5
Задание 3 являлось альтернативным, было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).	65
Задание 4 также являлось альтернативным, и было нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно также состояло из 2 частей. Обучающемуся необходимо было соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	42,5
Задание 5 было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось	46,5

заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).	
Задание 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	31
Задания 7 проверяли знание истории родного края.	88
Задания 8 проверяли знание истории родного края.	48,2

**Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:**

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке с последующим кратким письменным рассказом об этом событии (явлении, процессе).
- умения работать с исторической картой.