


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ №202 «ЗОЛУШКА» ГОРОДА БУДЕННОВСКА
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА».**

Заслушано:
на педагогическом совете
протокол № 3
от « 05 » 02 2020 г.

Утверждено
Заведующим МДОУ ДС № 202
«Золушка» г. Буденновска
Е.В. Алферова
от « 05 » 02 2020 г.
Приказ № 15-ОД от «05» 02 2020 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным направлением познавательно-
речевого развития №202 «Золушка» города Буденновска Буденновского
района» за 2019 г.

1. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена Общим собранием коллектива, Педагогическим советом, Родительским Советом.

Высшим органом самоуправления в учреждении является общее собрание коллектива учреждения.

Компетенция общего собрания коллектива учреждения:

избирает профком и иные общественные органы;

рассматривает вопрос заключения с администрацией учреждения трудового коллективного договора;

рассматривает вопросы введения и утверждения правил внутреннего трудового распорядка;

принятие устава, внесение изменений (дополнений) к нему, новой редакции устава.

Руководство воспитательно-образовательным процессом и инновационной деятельностью учреждения осуществляет педагогический совет, который является постоянно действующим органом самоуправления учреждения.

Деятельность педагогического совета осуществляется в соответствии с положением о педагогическом совете. Компетенция педагогического совета:

определяет направления образовательной деятельности учреждения;

принимает программы воспитания и обучения детей в учреждении;

рассматривает и утверждает методические направления в работе с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;

разрабатывает и принимает локальные акты учреждения;

рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров;

разрабатывает и утверждает типовой проект договора учреждения с родителями (законными представителями);

решает другие вопросы, не отнесенные настоящим уставом и локальными актами к компетенции иных органов управления учреждения; ведет протоколы своих заседаний.

В целях реализации принципа общественного характера управления образованием, содействия в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении воспитанников, в учреждении создается родительский комитет, который является постоянным действующим органом самоуправления учреждения. Компетенция родительского комитета:

обращаться к руководителю учреждения с предложением о введении дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг;

выступать посредником между воспитателями, родителями (законными представителями), руководителем учреждения в конфликтных ситуациях;

участвовать в обсуждении локальных актов учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;

контролировать расходование добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды учреждения;

обращаться к руководителю учреждения с предложением о внесении изменений (дополнений) в устав и локальные акты учреждения;

вносить руководителю учреждения предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;

контролировать качество питания;

заслушивать доклады руководителя о перспективах развития учреждения.

Отношения между МДОУ и управлением образования администрации Буденновского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в ясельной группе 2,5метра. В учреждении осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их закаливание, физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое, Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г.

Взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: МБДОУ ДС № 25 г.Михайловска Ставропольского края, филиалом СГПИ г.Буденновска, ГИБДД г.Буденновска, школой, библиотекой, краеведческим музеем.

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебная нагрузка и режим занятий воспитанников определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после полдника с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся перед возвращением детей в помещение учреждения.

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая,

музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимое количество непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышают двух, а в старшей и подготовительной – трех занятий. Её продолжительность:

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;

для детей 5 -го года жизни - не более 20 минут;

для детей 6 -го года жизни - не более 25 минут;

для детей 7 -го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой. Непосредственно образовательная деятельность, физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Дошкольное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами имеет право оказывать дополнительные образовательные услуги, с учетом запросов семьи.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и

формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2.3 Качество подготовки воспитанников.

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного уровня.

Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе, на конец 2019 года: выше среднего высокий- 40 %, средний уровень -57 %; ниже среднего- 3%; низкий - 0%.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога.

В ДОУ работает 9 педагогов.

В категорию со стажем работы до 3 лет вошли 1 педагог.

В категорию со стажем работы от 3-10 лет вошли 3 педагога

В категорию со стажем работы от 11-20 лет вошли 5 педагога

В категорию со стажем работы свыше 20 лет вошли 0 педагогов.

Продолжают обучаться в высших учебных заведениях 4 педагога.

Педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями: 60% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории. Количественная характеристика уровня профессионально-педагогической квалификации работников на высшую и первую категории следует ожидать роста.

В таблице приводится характеристика по квалификационным категориям

**Характеристика уровня профессионально-педагогической
квалификации по категориям на 10.01.2020 г.**

| Категории /квалификации | Всего | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории |
|-------------------------|----------|----------|----------|--------------|---------------|
| Воспитатель | 8 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| Старший воспитатель | 1 | - | 1 | - | - |
| Итого | 9 | 4 | 2 | 2 | 2 |

31.12.2019 г.

| Категории /квалификации | Всего | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории |
|-------------------------|----------|----------|----------|--------------|---------------|
| Воспитатель | 8 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| Старший воспитатель | 1 | - | 1 | - | - |
| Итого | 9 | 4 | 2 | 2 | 2 |

2.4. Материально-техническая база

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1265 м². Площадь земельного участка составляет 4760 м². На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами, малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В здании оборудованы : музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 70%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 40% .

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD-плеер, 2 компьютера, 5 ноутбуков, 2 планшета, 2 принтера, 1 сканер, мультимедийный экран с проектором, интерактивная доска, интерактивный обучающий стол, мультимедийный стол.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей МДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2.6 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДООУ. За 2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Выписаны новые методические пособия для проведения образовательной деятельности.

2.7 Библиотечно-информационное обеспечение

В ДООУ создан сайт, электронная библиотека, виртуальный методический кабинет, медиотека для воспитателей, а также имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.