

## **Формы организации познавательной деятельности учащихся**

**Форма организации обучения** – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид познавательной деятельности учащихся.

**1) Индивидуально – обособленная форма познавательной деятельности** имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьниками. Познавательная задача в этом случае не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными усилиями каждого ученика. Индивидуальная форма особенно удачно используется во время самостоятельного решения задач, при выполнении лабораторных и практических работ, при написании сочинений, при выполнении творческих заданий.

Эта форма важна тем, что она учит индивидуальному труду и предоставляет большие возможности для самостоятельной работы, способствует формированию таких ценных качеств личности как организованность, настойчивость в достижении цели, ответственность.

**2) Фронтальная форма познавательной деятельности** предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи. В ходе осуществления этой формы происходит прямое, непосредственное идейно – эмоциональное воздействие учителя на коллектив учащихся, которое должно пробуждать у них ответные мысли, чувства, переживания.

Педагогическая эффективность фронтальной формы познавательной деятельности во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения всех учащихся класса, обеспечивать активную работу каждого из них, поддерживать внимание и рабочую дисциплину. Если данная форма осуществляется на такой активной основе, то, участвуя в общей работе, ученик ощущает ритм совместного поиска, разделяет успех общих достижений, проявляет определенную творческую активность.

**3) Групповая форма познавательной деятельности** предполагает решение познавательных задач определенной группой учащихся. Успех осуществления этой формы познавательной активности зависит от тщательности ее подготовки учителем и его умения уделить внимание каждой группе.

При групповой форме деятельности отдельные ученики выполняют педагогическую роль учителя, оказывают реальную помощь в определении способов выполнения учебного задания. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарищей.

**4) Групповая форма познавательной деятельности** - это коммуникативное взаимодействие между двумя учащимися, которые выполняют одно учебное задание.

**5) Коллективная форма познавательной деятельности** – это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов. Деятельность каждого участника занятий является общественно полезной. Наблюдается совпадение, полное единство коллективных и личных интересов: чем больше и лучше я обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам.

Всей работой руководит педагог, а социальная активность учащихся проявляется непосредственно в учебных занятиях, что является одним из важнейших условий формирования активной жизненной позиции каждого ученика.