

**Пояснительная записка к учебному плану  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы  
VI вида**

Учебный план Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VI вида) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана к структуре и санитарно-гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане учтены региональный, школьный и коррекционно-развивающий (компенсаторно-адаптивный) компоненты, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом специфичности контингента учащихся;
- коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимально возможной интеграции выпускников в общество.

Динамические паузы проводятся по рекомендациям специалистов АФК и инструкторов ЛФК на каждом уроке.

Учебный план рассчитан на 33 учебные недели для учащихся 1-го и 2-го года обучения, 34 учебные недели для учащихся 2(3-й год обучения) – 4-х классов и 35 учебных недель для 5–12-х классов.

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;
- 6-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–10 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 11–12 классов.

### **Начальное общее образование**

Обучение на начальной ступени предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Срок обучения по сравнению с федеральным базисным учебным планом увеличен на 1 год, т.к. образовательный процесс на начальной ступени включает:

– медико-психолого-педагогическую диагностику. На начальной ступени обучения важно определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации. В соответствии с этими параметрами определяется вариант обучения и индивидуальный образовательный маршрут.

– формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета. У детей с ограниченными мануальными способностями определяется возможность формирования данных навыков в общепринятом виде, потребность в компенсаторных средствах, их характер и пути формирования.

– коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой недостаточности. На основе психолого-педагогического изучения ребенка определяется структура его педагогического развития и составляется программа психологической коррекции.

– логопедическую коррекцию речи. Логопедические занятия программируются в соответствии с логопедическим заключением.

– коррекцию психомоторного развития средствами АФК, так как это является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка.

– формирование средств компенсации двигательной недостаточности в быту и учебной деятельности. Предполагает организацию внешней среды, которая стимулирует ребенка к максимальной самостоятельности и поиску вариантов решения задач, требующих выполнения различных движений.

– формирование основ трудовой культуры: умения организовывать свое рабочее место, планировать деятельность, сопоставлять ход работы и ее результат с планом, прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях. Формируются индивидуально с учетом психофизиологических и личностных особенностей ученика.

– расширение социальных контактов. Планирование уроков «Основы коммуникации» осуществляется на основе изучения личности учеников и опыта их социального взаимодействия.

– установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

В соответствии с уровнем познавательного развития учащихся на I ступени обучения реализуются основные общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) – срок освоения 5 лет.

Освоение программы начального общего образования обеспечивает формирование уровня исходной грамотности, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом.

**Недельный учебный план для 1 и 2 классов  
образовательных учреждений, реализующих основную образовательную  
программу начального общего образования в соответствии с ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 1 классе	Количество часов в неделю во 2 классе	Всего
Филология	Русский язык	4	5	9
	Литературное чтение	4	4	8
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология (труд)	-	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</b>				
Самообслуживание		1	-	1
ТриО		1	-	1
Основы коммуникации		1	1	2
Адаптивная физическая культура		1	-	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>

**Недельный учебный план для 3–4 классов**

Учебные предметы	3-й год обуч.	4-й год обуч.	5-й год обуч.	Всего
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	5	5	5	15
Литературное чтение	4	4	4	12
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	6
Музыка	1	1	1	3
Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология (труд)	2	2	2	6
Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	1	1
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>				
Самообслуживание	-	-	-	-
ТриО	-	-	-	-
Основы коммуникации	1	1	-	2
Адаптивная физическая культура	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>

Увеличение количества часов в неделю по предметам **литературное чтение, технология (труд)** связано с замедленным темпом усвоения учебного материала и с выраженными двигательными расстройствами.

**Иностранный язык** реализуется через внеурочную деятельность (кружок) с 3-го года обучения (2–4 классы).

**Практика работы на компьютере** реализуется через внеурочную деятельность (кружок) в 3-х и 4-х классах.

• **Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VII вида) – срок освоения 5 лет.**

**Недельный учебный план для 1 и 2 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 1 классе	Количество часов в неделю во 2 классе	Всего
Филология	Русский язык	4	5	9
	Литературное чтение	4	4	8
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология (труд)	-	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</b>				
Самообслуживание		1	-	1
ТриО		1	-	1
Основы коммуникации		1	1	2
Адаптивная физическая культура		1	-	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>

**Недельный учебный план для 3–4 классов**

Учебные предметы	3-й год обуч.	4-й год обуч.	5-й год обуч.	Всего
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	5	5	5	15
Литературное чтение	4	4	4	12
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	6

Музыка	1	1	1	3
Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология (труд)	2	2	2	6
Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	1	1
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>				
Самообслуживание	-	-	-	-
ТриО	-	-	-	-
Основы коммуникации	1	1	-	2
Адаптивная физическая культура	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>

Увеличение количества часов в неделю по предметам **литературное чтение, технология (труд)** связано с замедленным темпом усвоения учебного материала и с выраженными двигательными расстройствами. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения.

**Практика работы на компьютере** реализуется через внеурочную деятельность (кружок) в 3-х и 4-х классах.

**• Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VIII вида) – нормативный срок освоения 5 лет.**

Этот вариант рекомендуется учащимся, имеющим отклонения в интеллектуальной сфере. Образовательной программой предусмотрено усвоение коррекционной программы школ VIII вида первой ступени.

**Количество часов в неделю:**

Учебные предметы	1-й го обуч.	2- год обуч.	3-й го обуч.	4-й го обуч.	5-й год обуч.	Всего
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык	5	5	5	5	5	<b>25</b>
Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Математика	4	5	5	5	5	<b>24</b>
Развитие устной речи на основе ОМ	-	2	2	2	2	<b>8</b>
Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Технология (Труд)	-	1	1	2	2	<b>6</b>
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>						
Самообслуживание	1	-	-	-	-	<b>1</b>
ТриО	1	-	-	-	-	<b>1</b>
Основы коммуникации	1	1	1	-	-	<b>3</b>

Итого:	21	23	23	23	23	113
--------	----	----	----	----	----	-----

### Основное общее образование

Обучение на основной ступени предполагает усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся. На этой ступени должна быть обеспечена максимально возможная социализация учащихся. Успешное завершение обучения предполагает готовность к продолжению образования на ступени среднего (полного) общего образования либо к освоению общественно-значимой трудовой деятельности.

В основной школе развитие познавательной деятельности осуществляется преимущественно в системе общеобразовательных предметов. Помимо традиционных педагогических задач, в каждом курсе определен перечень коррекционных задач, соответствующих содержанию предмета и методам его преподавания.

В основной школе предусматривается:

- формирование компетентности в окружающем мире, необходимой для жизнедеятельности. Уровень компетентности определяется в пределах общеобразовательной программы в соответствии с наклонностями ребенка и его познавательными возможностями;

- формирование способности к социальной адаптации. Осуществляется с учетом структуры психофизического развития ребенка с максимальной опорой на более сохранные ее звенья;

- медико-психолого-педагогическое сопровождение;

- осуществление предметного обучения на основе мониторинга с использованием методов, позволяющих корригировать недостатки психического развития;

- коррекция психофизического развития средствами АФК. Осуществляется с учетом данных мониторинга психофизического развития и приоритета социально значимых двигательных навыков;

- формирование навыков самостоятельности в быту. Осуществляется с учетом конкретных бытовых условий жизни учащегося;

- профориентационная работа;

- выработка единых взглядов семьи и школы на содержание и методы семейного и школьного образования, обеспечивающего оптимальный режим социальной интеграции.

• **Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) – срок освоения 6 лет**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл
Русский язык	6	6	4	4	2	2
Литература	3	3	2	2	3	3
Иностранный язык	2	3	3	3	3	3

Математика	5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	1
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	1	1	2
География			2	2	2	2
Природоведение	1	1				
Физика			1	2	2	2
Химия				2	2	1
Биология			2	2	2	2
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	1	1	-	-	-
	1	1	1	1	-	-
Технология Элективные курсы	1	1	2	1	2	- 2
Основы безопасности жизнедеятельности					1	
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	4	4	3	2	2	3
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

С увеличением срока обучения на 1 год предусматривается иное распределение учебной недельной нагрузки по годам обучения в сравнении с Федеральным учебным планом, а именно: уменьшение на 1 час в следующих классах по предметам:

- 5 класс – английский язык на 1 час/нед.;
  - природоведение на 1 час/нед. (продолжение курса в 6 кл.);
  - технология на 1 час/нед.;
- 6 класс – технология на 1 час/нед.;
- 7 класс – физика на 1 час/нед.;
- 9 класс – информатика на 1 час/нед.;
  - ИЗО на 1 час/нед.

Указанное сокращение не приводит к сокращению, как годовой учебной нагрузки, так и базисного учебного плана ступени основного общего образования, а в основном дает возможность использовать дополнительные часы практически по каждому курсу.

Учебные дисциплины «Обществознание», «География» и «Биология» включены в учебный план с 7-го класса.

Организация предпрофильной подготовки (элективные курсы) осуществляется следующим образом:

- 2 час/нед за счет часов учебного предмета «Технология»;
- 1 час/нед. в рамках внеурочной деятельности через спецкурсы, учитывающие особенности контингента 10-х классов.

Учебные программы по предметам приведены в соответствие с учебным планом школы и утверждены Медико-педагогическим советом.

Необходимость увеличения количества часов по предметам **русский язык, литература** обусловлена основными особенностями освоения учебного материала: несформированностью зрительно-моторной

координации, пространственного анализа и синтеза, различными нарушениями речи.

Нарушение данных функций требует применения коррекционно-компенсаторных методов обучения.

**• Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VII вида) – срок освоения 6 лет.**

В учебном плане для классов, обучающихся по программе VII вида, количество часов по предмету «Английский язык» сокращается на 1 час в неделю и увеличивается количество часов по базовым курсам «Русский язык» и «Литература», что обусловлено медленным темпом освоения программы, церебральными нарушениями, характерными для учащихся с ЗПР в сочетании с двигательным дефектом.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл
Русский язык	6	6	5	4	3	2
Литература	3	3	2	3	3	3
Иностранный язык	2	2	2	2	2	3
Математика	5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	1
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	1	1	2
География	-	-	2	2	2	2
Природоведение	1	1	-	-	-	-
Физика	-	-	1	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2	1
Биология	-	-	2	2	2	2
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	1	1	-	-	-
Технология	1	2	2	1	2	-
Элективные курсы						2
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	-
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	4	4	3	2	2	3
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

В связи с увеличением срока обучения сохраняется принцип распределения учебной нагрузки, принятый в классах VI вида.

**• Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VIII вида) – срок освоения 6 лет.**

Коррекционная работа по формированию учебной деятельности осуществляется на уроках по любому предмету учебного цикла в процессе изучения программного материала. Ее содержание определяется особенностями учебной деятельности учащихся со сложной структурой



двигательного дефекта в сочетании с ментальными нарушениями. В отличие от базовой программы VIII вида, введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в соответствии с современными требованиями организации учебной деятельности и с учетом включения в учебную деятельность учащихся с различной степенью поражения рук. Увеличение количества часов на 1 час в 5–6-х классах по предмету **математика** обусловлено качественно низким уровнем развития познавательных процессов. Введение с 6 класса учебных курсов «География» и «Естествознание» в количестве 1 час в неделю не приводит к сокращению общей учебной нагрузки по указанным предметам в связи с увеличением срока обучения в основной школе на 1 год.

Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	всего
Русский язык	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
Чтение (литературное чтение)	4	4	3	3	3	3	<b>20</b>
Математика	5	5	4	4	4	4	<b>26</b>
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
История	-	-	1	2	2	2	<b>7</b>
Обществоведение	-	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Природоведение	1	-	-	-	-	-	<b>1</b>
География	-	1	2	2	2	2	<b>9</b>
Естествознание	-	1	2	2	2	2	<b>9</b>
Музыка	1	1	1	-	-	-	<b>3</b>
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	<b>3</b>
История и культура СПб	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Технология (труд)	6	6	7	7	8	8	<b>42</b>
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2	<b>11</b>
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>188</b>

### **Среднее (полное) общее образование**

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) – срок освоения 2 года.

На III ступени предполагается формирование уровня компетентности, позволяющего продолжить образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей учащихся.

Возможно увеличение количества часов по предметам «**Русский язык**», «**Литература**», «**Математика**» в сравнении с Федеральным базисным учебным планом обусловлено наличием у учащихся нарушений звукопроизносительной стороны речи в сочетании с общим недоразвитием речи разной степени выраженности, а также нарушением манипулятивных

функций кисти рук при различных формах ДЦП и наличием гиперкинезов, затрудняющих выполнение самостоятельных письменных работ.

Увеличение количества часов на курс «**Информатика и ИКТ**» обусловлено тем, что данное направление имеет особое значение для учащихся с поражением опорно-двигательного аппарата – возможность обратной связи, получение специальности и трудоустройство, связанное с использованием компьютера, дальнейшее дистанционное образование.

Часы компонента образовательного учреждения могут быть использованы на организацию учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы) с целью расширения возможности дальнейшей профориентации выпускников.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11 кл.	12 кл.
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	2
Биология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1
Технология	-	-
Элективные курсы	2	2
Адаптивная физическая культура	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	3	3
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **Коррекционно-развивающая область**

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу компенсаторно-адаптивной области.

Задачами данной области являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

– формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, учителя - психологи, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для учащихся 1–3-го класса возможно введение занятий «Основы коммуникации»;

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, может быть введены курсы «**Психомоторика**», «**Развитие мануальной деятельности**», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов предусматривается необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. В связи с этим возможно введение курса «**Коррекция аналитико-синтетической деятельности**» на II-III ступени обучения во время основных уроков и во второй половине дня с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и

уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения вследствие выраженного комплексного дефекта (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами).

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством руководителя физического воспитания, учителями **адаптивной физической культуры (АФК)** и **инструкторами ЛФК**. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта;

индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта и проводятся во второй половине дня учителями АФК и инструкторами ЛФК, количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести поражения (от 2 до 5 час/нед.).