




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мирновская школа №2» Симферопольского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО и принято на заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Е.В. Лубянкина	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по учебно-воспитательной работе  О.Н. Мокрушина	УТВЕРЖДЕНО МБОУ «Мирновская школа №2» Директор школы  С.Э. Беспалова
--	--	---



## Работа с одаренными детьми

на 2020 – 2021 учебный год

## **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

## **Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

## **Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

## **Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

## **Цели и задачи работы с одаренными детьми**

### **Цели:**

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

### **Задачи:**

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

## **Стратегия работы с одаренными детьми.**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно.

На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

## Формы работы с одаренными учащимися:

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными учащимися класса;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

## Работа с одаренными или талантливыми учащимися

Виды работ	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Работа с родителями
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных и групповых занятиях.	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские собрания.
Зачем?	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.
Как?	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Творческая мастерская, олимпиады, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций родительских собраниях.

## План работы с одарёнными детьми.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года	Учителя начальных классов
2	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.	в течение года	Учителя начальных классов
3	Создание банка данных по одарённым детям.	сентябрь, январь	Учителя начальных классов
4	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года	Учителя начальных классов
5	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	в течение года	Учителя начальных классов
6	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.	в течение года	Учителя начальных классов
7	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 3-4 классов.	ноябрь, декабрь	Учителя начальных классов
8	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах:	в течение года	Учителя начальных классов
9	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	январь-апрель	Учителя начальных классов
10	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года	Учителя начальных классов