

**Мирновская общеобразовательная школа I-III ступеней №2
Симферопольской районной государственной администрации в РК**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы
(протокол от 30.08.2019 № 12)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе
От 02.09.2019
№ 289-О

ПРИНЯТО
Управляющим советом школы
(протокол от 30.08.2019 № 4)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ
Школа
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

на период 2019-2024гг

с. Мирное 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Паспорт Программы развития	
Раздел 2	2.1. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата	
Раздел 3	3.1. Концепция развития школы: Школа ключевых компетенций	
	3.2. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	
Раздел 4	Проекты Программы развития	
	4.1. Проект №1: Современная школа	
	4.2. Проект №2: Успех каждого ребенка	
	4.3. Проект №3: Цифровая образовательная среда	
	4.4. Проект № 4: Учитель будущего	
	4.5. Проект № 5: Воспитание и социализация.	
Раздел 5	5.1. Управление Программой развития	

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников; • расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Мирновская школа №2» на период до 2024 года.

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения форсированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Программа развития школы на 2019-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития <i>МБОУ «Мирновская школа № 2»</i> на 2019–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Беспалова С.Э., директор МБОУ «Мирновская школа № 2» Мокрушина О.Н., заместитель директора МБОУ «Мирновская школа № 2» по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив <i>МБОУ «Мирновская школа № 2»</i>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.; 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.; 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.; 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.; 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.; 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.; 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего и среднего общего образования; 11. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); 12. Национальной инициативы «Наша новая школа»; 13. Национальный проект «Образование» утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 14. Устав МБОУ «Мирновская школа №2» Симферопольского района РК
Срок реализации программы развития	– согласование программы развития на педагогическом совете – 31.08.2019; – период реализации – с 01.09.2019 по 31.08.2024
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап 2019-2020гг - реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап 2021-2023гг - реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,</p>

	<p>коррекция программы.</p> <p>Третий этап 2024г - реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	<p>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося</p> <p>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций</p>
Задачи программы развития	<p>1. Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; – развитие сетевого взаимодействия; – обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; – мониторинг реализации ФГОС в школе; – повышение качества работы с одаренными детьми; - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования; - развитие школьной инфраструктуры; - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности к личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; - оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов; <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание социальной среды развития обучающихся в системе образования; – реализация программы здоровьесбережения учащихся; - гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; - освоение обучающимися школы российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни; - развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно- познавательной деятельности;
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях русского общества; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет

	<p>своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей - открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. - повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг; - совершенствование форм и методов работы детско- взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников; - расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Беспалова С.Э.), заместитель директора по УВР (Мокрушина О.Н.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – куратор сайта (Щеглова Е.П.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – педагог психолог (Щеглова Е.П.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Беспалова С.Э)
<p>Механизм реализации Программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся; 12. Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Технология примирения в образовательном процессе»

	<p>13. Создание в образовательной организации действующую службу примирения</p> <p>14. Разработка методики работы классных руководителей, педагога психолога для профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>15. Совершенствование диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;</p> <p>16. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;</p> <p>17. Организация взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации».</p> <p>18. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОМ</p> <p>19. Разработка подпрограммы развития, чтобы воплощать индивидуальные проекты учеников</p> <p>20.Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС</p> <p>21. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей и родителей</p>
--	--

Раздел 2

2.1. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Историческая справка

1898г – Построена церковь в с.Каховка . В последствии в этом здании организована Каховская семилетняя школа.

1921г – В здании церкви организована колония для девочек.

1939г – В здании бывшей колонии для девочек организована Каховская семилетняя школа.

1956г- Каховская семилетняя школа преобразована в среднюю.

1966г- В с.Мирное построено здание школы. В старом здании Каховской средней школы организована восьмилетняя школа, а в новом – Мирновская средняя школа №1.

1983г- В с.Мирное открывается Мирновская средняя школа №2.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мирновская школа №2» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ «Мирновская школа №2»)
Руководитель	Беспалова Светлана Эдиславовна
Адрес организации юр.адрес/почтовый адрес	297505, Республика Крым, Симферопольский район, с Мирное, ул Стадионная,22 e-mail: mirnoe2.rf@mail.ru сайт школы: мирное 2.рф
Телефон, факс	Тел: +7 (3652) 22-23-22, +7 (3652) 316-488 Факс: +7 (3652) 22-23-22
Адрес электронной почты	mirnoe2.rf@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым (далее - Учредитель)
Дата создания	23.10.1983
Свидетельство о регистрации юридического лица	Регистрационный номер № 1159102009208 от 05.01.2015г серия 91 №000028007
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	От 05.01.2015г присвоен ИНН 9109008886
Лицензия	Регистрационный № 0264 от 17 июня 2016 года, серия 82Л01 №0000275
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 0103 от 17 марта 2017 года, серия 82А01 № 0000271

Основным видом деятельности МБОУ «Мирновская школа №2» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация обучения в МБОУ «Мирновская школа №2» осуществляется в очной, очно/заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу МБОУ «Мирновская школа №2» учреждение организует обучение обучающихся на дому.

Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления представлено следующими органами управления:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Попечительский совет.

С целью учета мнения родителей и обучающихся по их инициативе:

Совет родителей,

Совет обучающихся.

Для защиты интересов сотрудников продолжает действовать представительный орган работников:

Профсоюзная организация МБОУ «Мирновская школа №2»

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Мирновская школа №2» создано пять предметных методических объединения:

- МО предметов социально- гуманитарного цикла;
- МО предметов естественно- математического цикла;
- МО прикладных наук;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 540 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня– работают факультативные курсы, кружки, спортивные секции. В 2018/2019 учебном году дополнительное образование не представлено, Платных образовательных услуг нет.

Оценка материально-технической базы

№	Наименование объекта	Характеристика
Здание школы		
1	Год постройки	1983
2	Тип здания	Типовой проект 224-1-90
3	Общая площадь здания	4686,3 м ²
4	Расчетная мощность	600 учащихся
5	Площадь на 1 ученика	5.9 м ²
6	Площадь пришкольного участка	20213.5 м ²

	в том числе спортивная зона зона отдыха	1050 м ² 10299 м ²
7	Система отопления	Автономная котельная ПУ ЖКХ на газе
8	Система вентиляции	Проточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением
9	Система водоснабжения	Ввод водопровода от городской системы. Давление 10атм, без перебоев в подаче.
10	Система электрозащиты	Ввод электроэнергии в школу осуществляется от ТП №35 двумя кабелями с разных секций тип 0,4 мм ² Защита от перегрузок осуществлена предохранителями и автоматическим выключателем с максимальной электро и теплозащитой, заземление и запуск электроустановок и аппаратуры осуществляется согласно проекту Ежегодно проводится измерение сопротивления растекания на основании заземления, заземления магистралей и оборудования (протокол последней проверки №81 от 18.10.2007г)
11	Система освещения	Смешанная, естественная, с помощью ламп дневного освещения
12	Система пожаробезопасности	Пожарная сигнализация отсутствует Гидранты отсутствуют по проекту Наружный пожарный водоем отсутствует по проекту Пожарный щит – 1, укомплектован полностью Емкость для песка- 2 Огнетушители (углекислотные) -1 (порошковые) – 13 Имеется внутренняя емкость для запаса воды на 6 м ³
Помещения школы		
1	Столовая (зал, кухня)	139 м ² на 100 посадочных мест
2	Актный зал	122 м ² на 120 посадочных мест
3	Большой спортивный зал	292 м ²
4	Малый спортивный зал (тренажерный)	72 м ²
5	Кабинет медицинской сестры	12 м ²
6	Стоматологический кабинет	8.75 м ²
7	Библиотека (с книгохранилищем)	50 м ²
8	Учебные кабинеты	25
9	Административные кабинеты	4
10	Туалеты (внутренние)	2 мужских 2 женских 1 служебный

Финансовой основой укрепления материальной базы школы при отсутствии базового хозяйства являются четыре основных источника доходов:

- Финансирование из государственного бюджета.
- Оказание безвозмездной благотворительной помощи родителями учащихся школы.
- Оказание благотворительной помощи отдельными фирмами и предпринимателями.
- Оказание платных образовательных услуг на базе школы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет необходимое количество учебных кабинетов для проведения качественного учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют 12 учебных кабинетов с мультимедийным оборудованием, в 3 кабинетах установлены экраны с проекторами. В каждом кабинете имеется подключение к интернету.

За счет бюджетного финансирования осуществляется планомерное обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой.

Так же, в школе утвержден пятилетний перспективный план обновления МТБ кабинетов за счет федеральной субвенции.

Количество компьютеров в школе	38
Из них:	
Компьютерный класс	10
Ноутбуки	18
Имеющие доступ к интернету	38
Мультимедийные доски	9
Интерактивные доски	3
Экран с проектором	3
Телевизоры	2
МФУ	14
Принтеры	1
Сканеры	1

В рамках модернизации образования в 2017 году в школе была установлена система видеонаблюдения, которая дает возможность отслеживать порядок и безопасность учащихся в школе.

Специализированные учебные кабинеты физики, биологии, химии оборудованы мебелью, оборудованием и реактивами на 100% по программе МРСО. 4 кабинета начальных классов укомплектованы методическими и раздаточными материалами на 100% по программе МРСО.

Кабинеты (лаборатории)	Количество	Укомплектовано учебным оборудованием по отношению к нормам
Биология	1	72%
Физика	1	64%
Химия	1	68%
Информатика	1	80%
Кабинет украинского языка	1	80%
Кабинет английского языка	1	50%

За 5 лет произошло обновление и приведение в соответствие к российским стандартам материально-технической базы школы:

Ремонт внутренних туалетов	400 000
Текущий ремонт крыши над актовым залом	800 000
Модернизация 9 учебных кабинетов Химия Физика биология	2 570 438

2 кабинета математики 4 кабинета начальных классов в рамках реализации федерального проекта МРСО	
Установка автоматической пожарной сигнализации	2 822 771
Установка 2-х противопожарных дверей на запасной лестнице	80 000
Установка тревожной кнопки	15 800
Установка системы видеонаблюдения в рамках реализации федерального проекта по антитеррору	416 852
Установка системы СКУД	210 748
Установка системы видеонаблюдения в учебных кабинетах, рамки металл детектора в рамках реализации федерального проекта ЕГЭ	
Ремонт 3 учебных кабинетов с лаборантскими: Химия Физика Биология	
Ремонт медицинского кабинета	120 000
Полное оснащение медицинского кабинета	254 494
Установка 10 мультимедийных комплексов	990 000
Установка 4 интерактивных комплексов	400 000
Приобретение в каждый учебный кабинет компьютера или ноутбука	780 000
Обновление спортивного инвентаря для уроков физической культуры на 80%	200 000
Приобретение современных стендов в 4 учебных кабинета	80 000
Создание единой локальной сети в школе , проводной интернет в каждом учебном кабинете	250 000
Приобретение оборудования в кабинет технологии	58 000
Замена школьной мебели: 14 кабинет - парты, стулья, шкафы 33 кабинет – стулья 24 кабинет – стулья 16 кабинет- ремонт стульев 28 кабинет - парты, стулья Столовая - столы, скамейки Рекреации – скамейки Спортивные залы – скамейки в зал и скамейки в раздевалки	301 000

Закупка учебников для 100% обеспечения всех обучающихся	1 022 300
Замена оборудования на пищеблоке: Установка новых моек Стеллажи для посуды Приобретение новой электроплиты	131 000
Замена радиаторов в помещениях общего пользования: Актный зал Спортивный зал и раздевалки Столовая Кабинет 16	900 000
В этом году впервые мы приобрели стройматериалы для ремонта 2 учебных кабинетов (16 и 27) и замены линолеума в 27 кабинете	113 000

Итого: на обновление материально-технической базы за 5 лет выделено более 12 916 403

На содержание имущества в средней в год выделяется более 2 800 000 руб.

На оплату труда сотрудников школы в год выделяется более 25 500 000 руб.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 22127 единица;
- книгообеспеченность - 100% процентов;
- обращаемость - 1,4%;
- объем учебного фонда - 9706 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9706	6000
2	Педагогическая	191	41
3	Художественная	11573	906
4	Справочная	145	63
5	Языковедение, литературоведение	230	40
6	Естественно-научная	152	60
7	Техническая	40	7
8	Общественно-политическая	90	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345. Средний уровень посещаемости библиотеки - 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует обновление фонда художественной литературы.

Статистические данные:

Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Количество читателей-521, из них сотрудников школы-36.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Объем библиотечного фонда: объем учебного фонда-9706 экз., объем художественного фонда-12421 экз.

Получено за отчетный период в фонд библиотеки -762 экземпляра в фонд учебной литературы. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 97%, частично не хватает учебников по таким предметам: ИЗО, технология, музыка, физическая культура.

Работа по 100% обеспечению учебниками продолжается. В 2018 году приобретено учебников за счет федеральной субвенции на сумму 282894,00 руб.

Учет библиотечного фонда осуществляется автоматизировано с помощью программы 1С «Библиотека»

Оформлена подписка на 12 электронных журналов из системы Образование

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Мирновская школа №2» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5-8 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

9 на нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС ООО),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Оценка удовлетворённости родителями

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 %,

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 %

Общая оценка удовлетворённостью качеством образования и созданными условиями УВП по НОКО (независимая оценка качества образования) составляет 79 %, а именно:

-открытость и доступность информации от организации-90%;

-комфортность условий предоставления услуг- 70%;

-доброжелательность, вежливость работников- 85%;

-удовлетворённость качеством оказания услуг- 80%.



Средний балл по данным показателям составил **4,00**, что, согласно принятой системе оценки соответствует параметру **«Скорее удовлетворен»**

Максимальная неудовлетворенность среди направлений работы наблюдается по пунктам (в порядке убывания):

«Материально-техническая база школы», «Организация питания», «Организация досуга детей в каникулы», «Уровень организации образовательных услуг»

Максимальная удовлетворенность наблюдается по следующим пунктам (в порядке убывания):

«Санитарные условия», «Работа библиотеки», «Отношения педагогов с родителями», «Профессионализм педагогов».

Школа ставит перед собой цели и задачи, соответствующие стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Школа обеспечивает условия для реализации задач в области образования:

Наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования.

Материально – техническая база удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. Укомплектованность штата – 100%.

Методическая работа школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской,

опытно-экспериментальной работе; реализует на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.

Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.

Оценка реализации предыдущей Программы развития

Цель программы	Создание эффективной системы доступного качественного образования, способствующего становлению социально адаптивной личности в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации через обеспечения компетентностного подхода в образовательном процессе.	<u>Выполнена на 70%</u>
-----------------------	---	--------------------------------

Период и этапы реализации программы	<p><u>первый этап 2014 – 2015 годы</u> – <i>информационно-мотивационный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка школы к переходу на новое содержание образования в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» • Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения новых образовательных стандартов. • Издание необходимых локальные акты, формирование творческих групп педагогов. • Расширение условий для повышения компетентности учителей и педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. • Укрепление и развитие системы сетевого образования на этапе предпрофильного и профильного обучения. • Поддержка личностного развития обучающихся • Работа с родительской общественностью по обеспечению условий реализации Программы. • Подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2015г. 	<p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Не выполнено. Профильного обучения нет, сетевых форм нет.</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов. <p><u>второй этап 2015-2018 годы- преобразующий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка оптимальной системы управления качеством образования в школе Реализация целевых программ для формирования личностных компетенций обучающихся Развитие внешнего взаимодействия ОУ с социумом, органами местного самоуправления. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Вовлечение не менее 80% педагогов, учащихся основной и старшей школы, родителей в сетевое пространство коллективного взаимодействия. Эффективное внедрение в повседневную практику работы школы целевых, комплексных программ и проектов. Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно - досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства. Обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интерактивных форм работы с родителями. Внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо родного села. Совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех обучающихся, создание условий для эффективного предъявления 	<p><u>Не выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Не выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Не выполнено</u></p> <p><u>Не выполнено</u></p> <p><u>Не выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Не выполнено</u></p>
--	---	--

	<p>результатов своих достижений всеми коллективами не только внутри ОУ, но и на районном, республиканском уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление материальной базы. <p>третий этап 2017-2018 годы- заключительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ достигнутых результатов и обобщение полученного опыта. • Экспертная оценка результатов внедрения инновационных программ. • Определение перспектив дальнейшего развития школы. 	<p><u>Выполнено</u></p> <p><u>Выполнено</u></p>
--	---	---

За 5 лет работы над реализацией Программы развития школа оформила все необходимые для функционирования уставные документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности
- аккредитация реализуемых образовательных программ
- правоустанавливающие документы на землю и здание школы
- имущество школы было передано нам на праве оперативного управления

В феврале 2019 года мы одни из первых прошли контроль выполнения требований, полученных лицензии и аккредитации и прошли его очень достойно - без замечаний.

С 2018 года мы реализуем проект Электронный классный журнал. Первый этап завершен:

- созданы условия в каждом учебном кабинете для работы в электронном журнале
- обучены все педагоги
- зарегистрировано 367 родителей – это 62% от общего количества, из них 82 % регулярно посещали электронный журнал в прошлом учебном году.
- зарегистрировано 318 учеников 2-11 классов – это 72% от общего количества, 75% из них заходили регулярно в электронный дневник в прошлом учебном году.

В этом учебном году мы реализуем 2 этап внедрения и, если все будет благополучно, то есть реальная возможность в 2020 году отказаться от бумажного варианта классного журнала.

Конечно есть еще нерешенные проблемы:

- не решен вопрос с ограждением территории, ремонтом фасада и асфальтового покрытия, установкой спортивного комплекса на территории школы – все документы на эти работы поданы, вопрос будет решаться в порядке очереди.
- 5 учебных кабинетов не имеют интерактивных комплексов – в 2020 году закроем этот вопрос
- хотелось бы заменить радиаторы во всех учебных кабинетах
- необходим хороший ремонт спортивного зала, модернизация оборудования пищеблока

Но в целом материально- техническая база нашей школы обновлена на 87% и является одной из лучших в Симферопольском районе, а нерешенные вопросы со временем будут решены.

За 5 лет реализации Программы развития система образования школы полностью переведена на российские стандарты и содержание образования:

С 2014 года реализуется ФГОС НОО

С 2015 года – ФГОС ООО

С 2016 года успешно реализуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Все готово к реализации с 2020 года ФГОС СОО

В школе организовано обучение по очной и очно-заочной форме, есть дети на так называемом «домашнем обучении» по адаптированным и стандартным образовательным программам, есть класс с инклюзивным обучением, в этом учебном году мы апробировали обучение по ускоренному индивидуальному учебному плану, традиционно уже не первый год принимаются дети с семейной формы обучения в качестве экстернов для завершения обучения.

4 года у нас работала группа продленного дня, но вопрос с ее законностью так и не решен в Крыму, в муниципальное задание такая образовательная услуга не вошла, поэтому продолжать тратить бюджетные средства на содержание ГПД является нецелевым расходованием этих бюджетных средств.

Компенсацией этой услуги является внеурочная деятельность, которой охвачены классы с 1 по 9 в количестве 180 часов.

Кроме этого, в этом учебном году мы расширяем свои образовательные услуги за счет реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

В школе сформирован пакет нормативных документов для регулирования основных процессов образования:

- Устав
- Коллективный договор
- Муниципальное задание
- более 200 локальных актов, которые не лежат «мертвым грузом», а постоянно пересматриваются и приводятся в соответствие с изменяющимися нормативными документами. Причем свое право регулировать образовательный процесс самостоятельно мы реализуем в полном объеме – очень многие вопросы в нашей школе решаются совсем по-другому, чем в других школах Симферопольского района.

Бесплатным горячим питанием за счёт средств бюджетов всех уровней охвачены все обучающиеся 1-4 классов и все учащиеся льготных категорий, на что ежегодно расходуются более 1 900 000_рублей республиканского бюджета и _более 2 000 000 рублей муниципального бюджета. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому, получают компенсацию за двухразовое питание 80 руб за один учебный день.

Вывод:

Из 20 запланированных пунктов не выполнено 7- 35%:

Основные вопросы, которые не удалось реализовать:

- профильное обучения
- сетевые формы обучения
- дополнительное образование
- платные образовательные услуги.

Данные вопросы включены в новую Программу развития.

Раздел 3

3.1. Концепция развития школы.

«Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит — приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем»

(Из Послания к Федеральному собранию В.В.Путина, 2018)

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Таким образом современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание

воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе не построена. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры Школы;

– совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

3.2. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы:

Помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Цель Программы развития Школы до 2024 года:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций

Задачи Программы развития школы до 2024 года:

1. Учебные:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;
- развитие школьной инфраструктуры;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности к личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;
- подготовка к внедрению новых ФГОС ООО и НОО;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов;
- оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов;

2. Воспитательные:

- создание социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- освоение обучающимися школы российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно- познавательной деятельности;
- формирование портрета «выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников.

Этапы реализации Программы развития школы до 2024 года:

Первый этап реализации Программы развития:

2019/2020 учебный год методическая тема:

Формирование единой системы оценочных средств для учета предметных результатов

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.
- начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;
- разработать подпрограмму развития, что воплощать индивидуальные проекты учеников; обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;

Второй этап реализации Программы развития:

2021-2023гг

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.
- развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

2020/2021 учебный год методическая тема:

Внедрение ФГОС СОО

2021/2022 учебный год методическая тема:

Формирование конкурентоспособной личности путем развития ключевых компетенций участников ОО

Третий этап реализации Программы развития:

2024г

итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

2023/2024 учебный год методическая тема:

Формирование единой системы образовательных результатов: от ВСОКО к НОКО. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
- открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.
- повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг;
- совершенствование форм и методов работы детско- взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников;

- расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Современная школа»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Цифровая образовательная среда»
4. Проект «Учитель будущего»
5. Проект «Воспитание и социализация»

Раздел 4

Проекты Программы развития

Проекты направлены на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению "Образование" и реализации национального проекта «Образование» утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

Проект № 1

«Современная школа»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"

Проект "Современная школа" направлен на внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей по которым разработаны новые концепции.

Цель –

внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Задачи :

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.
2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме
3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов
4. Семинар «Система критериального оценивания»
5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты :

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования;
2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования

3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке

Направление деятельности	Содержание деятельности
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработать паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)
	Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов
	Внедрить интерактивную образовательную онлайн-платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно
	Организовать курсовую подготовку учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»
	Заклучить договор о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.
	Провести творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству
	Подготовить и провести школьную олимпиаду по учебным предметам предметной области «Искусство»
	Провести интерактивные занятия совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона
	Приобрести оборудование для организации художественной мастерской, музыкального класса
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Посетить с учащимися начального общего образования «Мануфакторию» – детский город профессий для знакомства с миром профессий
	Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)
	Провести серию вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)
	Принять участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование
	Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)
	Принять участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)
	Ознакомить учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных

	<p>на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд</p> <p>Обучить школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования</p> <p>Обучить стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучить техописания компетенций, методику проведения чемпионатов</p> <p>Обеспечить реализацию практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)</p> <p>Принять участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)</p>
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p> <p>Включить в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции</p> <p>Разработать тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p> <p>Провести мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся</p> <p>Приобрести необходимое оборудование, инвентарь для занятий физической культурой</p> <p>Заклучить договор о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Провести совместные спортивные мероприятия</p>
<p>Реализация новой концепции географического образования</p>	<p>Включить изучение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования</p> <p>Принять участие в географическом квесте по родному городу, селу, деревне</p> <p>Провести конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель</p> <p>Принять участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»</p> <p>Воспользоваться дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для достижения высокого уровня географической подготовки</p> <p>Подготовить участников научно-практических конференций, олимпиад по географии</p> <p>Организовать экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией</p>
<p>Реализация новой концепции учебного предмета</p>	<p>Приобрести интерактивные тренажерные системы по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.</p>

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Организовать обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций
	Провести неделю безопасности, День гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф
	Разработать контрольно-измерительные материалы по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации
	Провести единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф
	Принять участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф
	Организовать участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф
	Принять участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»
	Организовать экскурсию учащихся в муниципальную службу спасения, познакомить с профессией спасателя
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)
	Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф
	Принять участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.
	Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru
	Воспользоваться единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе
Внедрение ФГОС СОО	

**Перспективный план
изучения состояния преподавания предметов**

Предмет	2019/2020	2010/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Федеральный компонент 5-11 классы					
Русский язык и литература		Состояние преподавания	Снятие с контроля		
Иностранные языки	Состояние преподавания	Снятие с контроля			
История Обществознания (включая экономику и право)				Состояние преподавания	Снятие с контроля
География			Состояние преподавания	Снятие с контроля	
Математика	Снятие с контроля				Состояние преподавания
Информатика и ИКТ		Состояние преподавания	Снятие с контроля		
Физика		Состояние преподавания	Снятие с контроля		
Астрономия				Состояние преподавания	Снятие с контроля
Биология			Состояние преподавания	Снятие с контроля	
Химия			Состояние преподавания	Снятие с контроля	
ИЗО, искусство	Состояние преподавания	Снятие с контроля			
Музыка		Состояние преподавания	Снятие с контроля		
Физическая культура	Состояние преподавания	Снятие с контроля			

ОБЖ				Состояние преподавания	Снятие с контроля
Технология	Снятие с контроля				Состояние преподавания
Родные языки				Состояние преподавания русского родного языка	Состояние преподавания крымскотатарского языка и литературы
Федеральный компонент 1-4 классы					
Русский язык и литературное чтение		Состояние преподавания	Снятие с контроля		
Иностранные языки	Состояние преподавания	Снятие с контроля			
Математика	Снятие с контроля				Состояние преподавания
Окружающий мир			Состояние преподавания	Снятие с контроля	
ОРКСЭ				Состояние преподавания	Снятие с контроля
Музыка		Состояние преподавания	Снятие с контроля		
ИЗО	Состояние преподавания	Снятие с контроля			
Технология	Снятие с контроля				Состояние преподавания
Физическая культура	Состояние преподавания	Снятие с контроля			
Родные языки				Состояние преподавания русского родного языка	Состояние преподавания крымскотатарского языка и литературы
Внеурочная деятельность					
1 класс 5 класс	Состояние преподавания	Снятие с контроля			

	я				
2 класс 6 класс		Состояние преподавания	Снятие с контроля		
3 класс 7 класс			Состояние преподавания	Снятие с контроля	
4 класс 8 класс				Состояние преподавания	Снятие с контроля
9-11 класс					Состояние преподавания

Проект № 2 « Успех каждого ребенка»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цель будет достигнута за счет развития системы дополнительного образования детей, включающей мероприятия по созданию конкурентной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей, практику механизмов персонифицированного финансирования, внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей, предусматривающей учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно аналитической и творческой деятельности,

- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Направления реализации:

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни. Формы работы с одаренными учащимися
- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;
- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.

2. Внедрение и совершенствование лично-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.
4. Модернизация работы с технологической картой Приложение: Технологическая карта работы с одаренными детьми

Направление деятельности	Содержание деятельности
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: – часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; – Положение об олимпиаде школьников; – План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; – Программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; – Программу «Одаренные дети»; – Положение о портфолио обучающегося; – План проведения предметных и метапредметных недель
	Создать банк заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана
	Разместить на официальном сайте школы информацию по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников
	Составить план-график олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год
	Разместить информацию о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах
	Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомить обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения

Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Заклучить договор о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум»
	Принять участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся
	Организовать занятия мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»
	Организовать на базе школы кванты по биоэкологии и робототехнике
	Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)
	Принять участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)
	Принять участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю проф ориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организовать участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»
	Организовать семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам
	Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку
	Подготовить и провести педагогический совет по результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах
	Организовать мастер-классы учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов
	Организовать открытые занятия внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей
	Провести обучающий семинар для учителей по использованию материалов в федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей
	Организовать индивидуальные консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников
	Организовать анкетирование родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год
	Организовать анкетирование родителей по выявлению профиля учебного плана среднего общего образования на новый учебный год

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Проанализировать результаты Всероссийской олимпиады школьников
	Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам
	Организовать образовательное пространство школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)
	Проконтролировать, как учителя включают в уроки, внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла
	Проанализировать количество участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных
	Проконтролировать индивидуальную работу с мотивированными учащимися
	Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими показателями

Проект № 3 «Цифровая образовательная среда»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:

Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках реализации подпрограммы планируется создать Школьную локальную сеть, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, создание профилей "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать рутинные административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования. Будет обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности школы в электронный вид и ее автоматическое формирование

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебновоспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение);
2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьей (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)
4. Работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой

Ожидаемые результаты :

Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработать локальные акты по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства
		Разместить локальные акты на официальном сайте школы
		Проконтролировать наличие необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru
2.	Материально-техническое обеспечение	Приобрести лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы
		Приобрести компьютерное, мультимедийное оборудование
		Провести высокоскоростной интернет во все учебные кабинеты школы
		Создать школьную локальную сеть
3.	Работа с педагогическими кадрами	Организовать курсовую подготовку по работе на современном мультимедийном оборудовании
		Организовать сетевое взаимодействие педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей
		Организовать курсы повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru
		Организовать мастер-класс по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности
		Организовать обучающие семинары с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru
		Провести вебинары по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф
4.	Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , ЯндексУчебник education.yandex.ru
		Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает интерес школьников к программированию
		Провести уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров
		Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф
		Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования

Проект № 4 «Учитель будущего»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Проект "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы учительского роста. В рамках реализации подпрограммы будет организована системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников школы. Основой станет формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования
		Организовать стажировку учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования
2..	Участие в профессиональных конкурсах	Подготовить учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»
		Организовать мастер-класс конкурсанта Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»
		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучший портфолио педагога»
		Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы
3.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации
		Провести тестирование педагогов на предметную и ИКТ-компетентность
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА
		Организовать решение предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа
		Организовать работу школы молодого педагога
		Провести диагностику профкомпетентности педагогов
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение предметных недель
Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней		

4.	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	<p>Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы</p> <p>Создать облачные технологии, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс (например, на платформе Moodle)</p> <p>Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)</p> <p>Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»)</p>
5	Создание условия для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с критериями профстандарта через обеспечение разнообразия форм повышения квалификации	<p>Знакомство с требованиями профстандарта на семинарах, ШМО, педсоветах.</p> <p>Самоанализ учителя собственной готовности к введению профстандарта</p> <p>Организация обучения на семинарах, вебинарах по запросам учителей.</p> <p>Организация обучения на КПК согласно запросам учителей</p> <p>Внутренний аудит для соответствия предъявляемым к педагогам профессиональных требований</p>
6	Обеспечение подготовки педагогических кадров к введению ФГОС на уровне ООО, СОО и ФГОС для детей с ОВЗ на уровне НОО	<p>Составление плана методической работы на основе анализа запросов учителей.</p> <p>Мастер-классы ведущих педагогов школы</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p> <p>Обмен опытом на заседаниях ШМО</p> <p>Семинары, соответствующие запросам учителей.</p> <p>Педсоветы</p> <p>Посещение уроков завучами с последующим анализом</p>
7	Обеспечить поддержку инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования	<p>Составление индивидуальных образовательно- методических траекторий педагогов с индивидуальными рекомендациями.</p> <p>Составление онлайн семинаров с использованием дистанционного тестирования по итогам изучения семинаров.</p> <p>Проведение семинаров, ТМП по ИКТ- компетентности.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p>
8	Мотивировать педагогов на совершенствовании профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, обобщение и распространение опыта.	<p>Распространение положительного опыта участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (от школьного до всероссийского)</p> <p>Организация участия педагогов в муниципальном конкурсе «учитель года»</p> <p>Школьный конкурс «урок- презентация», «Урок - квест»</p> <p>Формирование банка методических разработок педагогов школы на сайте школы.</p> <p>Составление портфолио педагогов на сайте школы.</p> <p>Участие молодых специалистов в конкурсе «Педагогический дебют» (муниципальный уровень) и «Лучший урок молодого специалиста» (школьный уровень)</p>

Проект № 5 «Воспитание и социализация»

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

5.1. Поддержка семей, имеющих детей

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Провести родительские собрания по вопросам поддержки творческих успехов ребенка
		Ознакомить родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования
		Организовать школьный центр родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи
		Организовать совместные школьные мероприятия с привлечением родителей, например, семейный спортивный праздник, квест, викторину
		Принять участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruroditel.ru

2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	<p>Организовать совместные мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ, например, конкурс семейных традиций</p> <p>Провести консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ</p> <p>Организовать открытые уроки для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ</p> <p>Внедрить материалы информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, в урочные и внеурочные занятия, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию</p> <p>Включить в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»</p> <p>Организовать онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов</p>
3	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>Провести родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов</p> <p>Организовать индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей</p> <p>Провести анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам</p> <p>Организовать мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>Организовать посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних</p> <p>Контролировать посещение учебных занятий школьниками «группы риска»</p> <p>Организовать отдых и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период</p> <p>Провести профориентационный всеобуч для родителей</p>

5.2. Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;

- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках

Школы;

- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление» Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Школы, министров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент Школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Школы по воспитательной работе.

Собрания министров во главе с президентом Школы проводятся еженедельно.

Раздел 5

Управление Программой развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- самообследование;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной системы дополнительного образования	70% обучающихся вовлечены в дополнительное образование
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Перейти на новые ФГОС ООО и НОО с 2021/22 учебного года	Школа готова работать по новым ФГОС с 2021/22 учебного года
Реализовать ООП, которая соответствует требованиям ФГОС ООО, с 2020/21 учебного года	ООП отвечает требованиям ФГОС и позволяет реализовывать задачи нацпроекта «Образование»

Повысить привлекательность старшей ступени среди потенциального контингента учеников	Количество учеников, поступающих в 10-е классы, увеличилось
--	---