

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мирновская школа №2» Симферопольского района Республики Крым**

Приложение №1  
К ООП НОО, утвержденной приказом по  
школе от 30.12.2014 № 248-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА № 1**

РАССМОТРЕНО и принято на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 4 от 27.08.2021 Руководитель ШМО _____ Е.В. Лубянкина	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ О.Н. Мокрушина  30.08. 2021г	УТВЕРЖДЕНО Приказом по школе от 31.08.2021 № 256 -О
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
на 2021/2022 учебный год**

Уровень образования: **начальное образование**

Классы, в которых реализуется программа: **1 – 4 классы**

Уровень изучения предмета: базовый

Составитель: учителя начальных классов

с. Мирное , 2021

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО), а также Рабочей программы воспитания

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.1. Планируемые личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2. Планируемые метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **1.3. Планируемые предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),

морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 1-й класс**

*В конце первого года обучения учащиеся должны знать:*

- \* все буквы русского алфавита и правильно называть их;
- \* основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим и называем).

*В конце первого года обучения учащиеся должны уметь:*

- \* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- \* различать гласные и согласные звуки и буквы;
- \* правильно называть мягкие и твердые согласные в слове и вне слова;
- \* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я" и "Ь";
- \* делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- \* переносить слово по слогам (простые случаи);
- \* вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из трех-пяти слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из трех-пяти предложений на определенную тему;
- знать гигиенические правила письма;
- \* правильно писать формы букв и соединения между ними;
- \* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли оно пишется, как произносится, в какой части слова находится буква (буквы), обозначающая несоответствие.

*В конце первого года обучения учащиеся должны владеть:*

- \* плавным слоговым чтением слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами;
- \* правильным, плавным слоговым чтением с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита;
- \* ориентировочным темпом чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту;
- \* умением соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 2-й класс**

*В конце второго года обучения учащиеся должны знать:*

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;

-правила переноса слов.

*В конце второго года обучения учащиеся должны уметь:*

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (35-45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
- устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- использовать заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30-45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- использовать при записи текста красную строку.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 3-й класс**

*В конце третьего года обучения учащиеся должны знать:*

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

*В конце третьего года обучения учащиеся должны уметь:*

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (60-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные "Ь" и "Ъ", непроизносимые согласные, "Ь" после шипящих на конце имен существительных женского рода, НЕ с глаголами, отдельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число

глаголов);

- изменять имя существительное по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (термины не обязательны);
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- проводить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение (обучающее) в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
- делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст-повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 4-й класс**

*В конце четвертого года обучения учащиеся должны знать:*

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения.

*В конце четвертого года обучения ученики должны уметь:*

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, "Ь" после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами А, НО, И;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слова по составу: находить в слове приставку, корень, суффикс и окончание;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;

- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать типы текста: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**В результате изучения курса русского языка** обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную

образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 85-90 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **1.4. Реализация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется учителем предметником на каждом уроке путем:

- установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- школьников соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организации работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применения на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициации и поддержки исследовательской деятельности школьников.

#### **1.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

*Русский язык*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова, которые заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2

– 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в

таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### ***Оценка письменных работ по русскому языку.***

#### ***Диктант***

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### ***Примечание:***

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### ***Грамматическое задание***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Контрольное списывание***

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

### ***Словарный диктант***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

### ***Тест***

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Обучающее изложение:***

"5"- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1 -2 исправления;

"4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 -2 исправления;

"3" - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления;

"2"- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Контрольное изложение:**

за контрольное изложение выставляется две отметки первая отметка **за содержание**, а вторая за грамотность.

За содержание

"5"- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок

"4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности

"3" - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь

"2"- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

За грамотность

"5"- допущены 1 -2 исправления;

"4" - 1-2 орфографические ошибки, 1 -2 исправления;

"3" - 3-5 орфографических ошибок и 1-2 исправления;

"2"-, более 5 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Обучающее сочинение:**

"5"- логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1-2 исправления;

"4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

"3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1 -2 исправления;

"2"- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

*Примечание.* Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

- Ошибкой считается:
- Нарушение правил орфографии при написании слов
- Пропуск и искажение букв в словах
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом
- За ошибку не считается:
- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
  - Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
  - Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
- За 1 ошибку считается:
- Два исправления
  - Две пунктуационные ошибки
  - Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.
- Негрубыми ошибками считаются:
- Повторение одной и той же буквы в слове
  - Недописанное слово
  - Перенос слова
  - Дважды записанное одно и то же слово в предложении

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1 класс**

#### **Раздел № 2 Обучение грамоте и развитие речи**

#### **2.4. Письмо 75 ч.**

##### **Блок № 1. Добукварный период 14ч.**

**Пропись – первая учебная тетрадь.** Усвоение гигиенических требований при письме.

**Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Письмо овалов и полуовалов.** Усвоение гигиенических требований при письме.

**Рисование бордюров.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Письмо длинных прямых наклонных линий.** Усвоение гигиенических требований при письме.

**Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Письмо коротких наклонных линий.** Усвоение гигиенических требований при письме.

**Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.** Усвоение

гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо (2 ч).** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (2ч).** Усвоение гигиенических требований при письме.

## **Блок № 2. Букварный (основной) период 64ч.**

**Строчная и заглавная буквы А,а.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

**Строчная и заглавная буквы О,о.**

**Строчная и заглавная буквы И,и. (2 часа)**

**Строчная ы.**

**Строчная и заглавная буквы У,у.**

**Строчная и заглавная буквы Н, н.**

**Строчная и заглавная буквы С,с.**

**Строчная и заглавная буквы К, к. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Т,т. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Л,л.**

**Строчная и заглавная буквы Р,р.**

**Строчная и заглавная буквы В,в.**

**Строчная и заглавная буквы Е,е.**

**Строчная и заглавная буквы П, п.**

**Строчная и заглавная буквы М,м. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы З, з. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Б, б. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Д, д. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Я,я. (3 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Г,г. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Ч,ч.**

**Мягкий знак ь.**

**Строчная и заглавная буквы Ш,ш.**

**Строчная и заглавная буквы Ж, ж.**

**Строчная и заглавная буквы Ё,ё. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Й,й.**

**Строчная и заглавная буквы Х,х. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Ю,ю. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Ц,ц.**

**Строчная и заглавная буквы Э,э. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Щ,щ. (2 часа)**

**Строчная и заглавная буквы Ф,ф. (2 часа)**

**Мягкий и твердый знаки ь и ъ.**

**Повторение и закрепление изученного материала. (6 часов)** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв,

буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

**Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. (8 часов)** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Блок № 3. Послебукварный период 1 ч.**

**Закрепление изученного. Контрольное списывание.** Проверить умения учащихся списывать печатный текст в соответствии с правилами письма без искажений и замены букв.

### **2.1. Фонетика 12 ч.**

### **Блок № 3. Послебукварный период 2 ч.**

**Алфавит. Звуки и буквы.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

**Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.**

### **Модуль № 4. Слово и слог. Ударение 3 ч.**

**Слово и слог.** Слог как минимальная произносительная единица. Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.

**Деление слов на слоги. Словарный диктант.** Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Ударение Словообразующая роль ударения.** Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.

### **Модуль № 5. Звуки и буквы 7 ч.**

**Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

**Ударные и безударные гласные звуки.**

**Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.**

**Твёрдые и мягкие согласные звуки.**

**Согласные звонкие и глухие.**

**Шипящие согласные звуки (2 ч). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».** Рекомендации к осуществлению проектной деятельности.

### **2.2. Графика 7 ч.**

### **Модуль № 5. Звуки и буквы 7 ч.**

**Звуки буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.

**Русский Алфавит, или Азбука. Значение алфавита.** Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значимость изучения алфавита.

**Использование алфавита при работе со словарями.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.

**Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.** Функция букв е, е, ю, я.

**Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».** Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

**Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы их обозначающие.**

**Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.** Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

## 2.5. Слово и предложение 10 ч.

### Блок № 3. Послебукварный период 4 ч.

**Оформление предложений в тексте.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Слова, отвечающие на вопросы кто? что?** Учить различать слова - названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами.

**Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?** Учить различать слова - действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами.

**Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?** Учить различать слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами.

### Модуль № 2. Текст, предложение, диалог 2 ч.

**Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.** Различение текста от предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Диалог.** Распознавать диалог в письменной речи.

### Модуль № 3. Слова, слова, слова ... 3 ч.

**Слово. Роль слов в речи.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Тематические группы слов.** Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.

**Словари учебника: толковый, близких противоположных по значению слов.** Находить в них нужную информацию о слове.

### Модуль № 6. Повторение 1ч.

**Повторение.** Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

## 2.6. Орфография 20 ч.

### Блок № 2. Букварный (основной) период 4 ч.

**Написание слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу. (4 часа)** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

### **Блок № 3. Послебукварный период 6 ч.**

**Правописание безударных гласных в словах.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.

**Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.** Звонкие и глухие согласные на конце слова.

**Правописание жи-ши.** Обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*).

**Правописание ча-ща, чу-щу.**

**Правописание чк, чн, щн.**

**Заглавная буква в именах собственных.** Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

### **Модуль № 4. Слово и слог. Ударение 1 ч.**

**Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).** Перенос слов по слогам без стечения согласных.

### **Модуль № 5. Звуки и буквы 9 ч.**

**Особенности проверяемых и проверочных слов. 2ч** Различать проверочное и проверяемое слова.

**Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).** Различать проверочное и проверяемое слова.

**Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.** Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.

**Согласные звонкие и глухие звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. (2 ч.)** Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

Различать проверочное и проверяемое слова.

**Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило их правописания.** Обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*).

**Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т.д.** Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

**Контрольная работа (диктант).** Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо под диктовку в соответствии с ознакомленными правилами орфографии.

## **2.7. Развитие речи 8 ч.**

### **Модуль № 1. Наша речь 1 ч.**

**Язык и речь, их значение в жизни людей.** Различать устную и письменную речь.

Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке.

### **Модуль № 3. Слова, слова, слова ... 1 ч.**

**Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.** Составление

небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### **Модуль № 4. Слово и слог. Ударение 1 ч.**

**Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### **Модуль № 5. Звуки и буквы 5 ч.**

**Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка .** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.**

**Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**

**Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

**Развитие речи. Определение темы и идеи подбор заголовка.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

### 2 класс

#### **Раздел №3. Систематический курс**

##### **3.1 Фонетика и орфоэпия. 9 часов**

##### **Модуль №3 Слова, слова, слова- 4 часа**

**Общее представление о слоге. Деление слов на слоги. Словарный диктант № 1**

**Общее представление об ударении. Словесное ударение.** Определение ударения в словах. Словесное ударение.

**Общее представление об ударных и безударных слогах.** Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.

**Перенос слов. Упражнения в переносе слов.** Правила переноса слов. Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.

##### **Модуль №4 Звуки и буквы – 5 часов**

**Звуки и буквы, их обозначающие.** Различие звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Гласные звуки и буквы, их обозначающие.** Основные признаки гласных звуков. Слогообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков.

**Согласные звуки и буквы для их обозначения.** Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.

**Согласный звук [Й,] и буква «и краткое».**

Общее представление о согласном звуке [Й,], [й,], обозначение его буквой.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.** Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.

##### **3.2 Графика. 2 часа**

##### **Модуль №4 Звуки и буквы- 1 час**

**Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.** Использование алфавита при

нахождении слов в словаре.

## **Модуль №6 Повторение - 1 час**

**Обобщение знаний о звуках и буквах, их обозначающих, о русском алфавите.**

### **3.3 Лексика 5 часов**

#### **Модуль №3 Слова, слова, слова- 5 часов**

**Слово и его лексическое значение.** Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

**Слово – общее название многих однородных предметов.** Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

**Слова однозначные и многозначные.** Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.

**Синонимы.** Ознакомление со словами – синонимами. Работа со словарями антонимов и синонимов.

**Антонимы.** Ознакомление со словами – антонимами. Работа со словарями антонимов и синонимов.

### **3.4 Состав слова (морфемика). 5 часов**

#### **Модуль №3 Слова, слова, слова- 5 часов**

**Обобщение знаний о значении слова.** Родственные слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Общее представление о родственных словах.**

**Корень слова – главная значимая часть слова.** Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

**Распознавание и подбор однокоренных слов.** Словарь однокоренных слов.

**Обобщение знаний о родственных словах.** Словарь однокоренных слов.

### **3.5 Морфология. 37 часов**

#### **Модуль №3 Слова, слова, слова- 2 часа**

**Контрольное списывание № 1 по теме «Слова, слова, слова»** Списывание с печатного текста. Размещение слов на строке соответственно правилам правописания.

#### **Модуль №5 Части речи – 34 часа**

**Общее представление о частях речи.** Слово, его значение и употребление.

**Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.**

**Общее представление об имени существительном как части речи.** Имя существительное, значение и употребление.

**Имя существительное, значение и употребление. Роль имён существительных в нашей речи.** Признаки имени существительного. Роль имён существительных в речи. Воспроизведение лексического значения существительного.

**Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».**

**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** Имя существительное, значение и употребление. Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что».

Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что».

**Имена существительные собственные и нарицательные.**

**Употребление прописной буквы в именах собственных.**

**Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных.**

**Употребление прописной буквы в географических названиях.** Правописание имён собственных.

**Единственное и множественное число имён существительных.** Изменение

существительных по числам.

**Распознавание числа имён существительных.** Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе.

**Обобщение знаний об имени существительном как части речи.** Формирование начальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

**Контрольная работа (диктант с грамм. заданием) № 3 по теме «Части речи»** Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

**Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** Распознавание в словах изученных орфограмм.

**Общее представление о словах, обозначающих действия.** Глагол, значение и употребление.

**Глагол, значение и употребление.** Глагол, значение и употребление. Составление из предложений текст.

**Словарный диктант № 3. Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.** Глагол, значение и употребление. Рассматривание картины, составление по ней текста.

**Глаголы единственного и множественного числа.** Изменение глаголов по числам.

**Изменение глаголов по числам.**

**Глаголы с частицей НЕ.** Раздельное написание частицы с глаголом.

**Обобщение знаний о глаголе как части речи.** Глагол, значение и употребление. Изменение глаголов по числам.

**Закрепление изученного по теме.** Письмо слов под диктовку.

**Контрольная работа (диктант с грамм. заданием) № 4 по теме «Части речи».** Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Общее представление об имени прилагательном.** Распознавание в словах изученных орфограмм. Имя прилагательное, значение и употребление.

**Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.** Имя прилагательное, значение и употребление. Согласование с именем существительным.

**Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.** Имя прилагательное, значение и употребление.

**Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.**

Распознавание имён прилагательных по общему значению и вопросам.

**Изменение имён прилагательных по числам. Употребление их в единственном и во множественном числе.** Имя прил., значение и употребление. Согласование с именем существительным. Имя прил., значение и употребление. Различение имён прил. в единственном и во множественном числе.

**Обобщение знаний об имени прилагательном.** Роль имён прил. в речи. Составление предложений по картине. Запись слов под диктовку. Работа с именами прилагательными.

**Употребление имён прилагательных в тексте – описании.** Определение роли имён прил. в тексте – описании.

**Местоимение, значение и употребление.** Роль местоимений в речи.

**Контрольная работа (диктант с грамм. заданием) № 5 по теме «Части речи».** Роль и значение местоимений в речи.

**Предлоги как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами.** Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробелов между словами.

**Наиболее употребительные предлоги.** Роль предлогов в речи. Употребление пробелов между словами.

**Закрепление изученного по теме.** Распознавание в словах изученных орфограмм.

**Модуль №6 Повторение – 2 часа**

**Обобщение знаний о предложении.** Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись. Запись слов под диктовку. Распознавание главных членов предложения.

**Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.**

**3.6 Синтаксис. 6 часов****Модуль №2 Предложение – 6 часов**

**Предложение как единица речи.** Назначение предложения и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

**Главные и второстепенные члены предложения.** Общее представление о главных и второстепенных членах предложения.

**Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (2ч.)** Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения.

**Распространённое и нераспространённое предложения.** Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении.

**Установление связи слов в предложении.** Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении.

**3.7 Орфография и пунктуация. 39 часов****Модуль №2 Предложение -2 часа**

**Знаки препинания в конце предложения.** Точка, восклицательный, вопросительный знак.

**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** Ознакомление с алгоритмом выполнения работы над ошибками.

**Модуль №4 Звуки и буквы - 32 часа**

**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний.** Отработка с алгоритмом выполнения работы над ошибками.

**Произношение ударного звука в корне и его обозначение на письме.** Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.

**Особенности проверочных и проверяемых слов.**

**Правописание безударных гласных.**

**Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.**

**Написание слов с безударными гласными в корне. (2 ч.)** Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов

**Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.**

**Правописание слов с непроверяемой под ударением гласной в безударном слого.**

**Контрольная работа (диктант с грамм. заданием) № 1 по теме «Звуки и буквы».**

**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний.**

**Правописание удвоенных согласных букв.** Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.**

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в слове.** Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.

**Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.** Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями чн, чт. Правописание буквосочетаний.

**Правописание слов с изученными орфограммами Словарный диктант №2**

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в слове**

**Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.** Соотносить

произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.

**Правописание слов с изученными орфограммами.**

**Контрольная работа (диктант с грамм. заданием) № 2 по теме «Звуки и буквы».**

**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний.**

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

**Обозначение парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными.**

**Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком.**

**Способ проверки правописания слов с парным согласным: изменение формы слова.**

**(2 ч.)**

**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.**

**Написание слов с парным согласным в корне слова. ( 2ч.)** Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов.

**Контрольное списывание № 2 по теме «Звуки и буквы».**

**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** Правописание гласных и согласных в корне слов Закрепление алгоритма выполнения работы над ошибками.

**Правописание гласных и согласных в корне слова.**

**Разделительный мягкий знак.**

**Правописание слов с разделительным мягким знаком.**

**Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком.**

Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.

**Модуль №6 Повторение 3 часа**

**Итоговая контрольная работа (диктант)** Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** Распознавание в словах изученных орфограмм.

**Обобщение знаний о правилах правописания. (3 ч.)**

### **3.8 Развитие речи. 33 часа**

**Модуль №1 Наша речь Текст. - 5 часов**

**Виды речи.** Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Отличие письменной речи от устной. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации. Виды речевой деятельности человека

**Диалог, монолог.** Речь диалогическая и монологическая

**Текст.** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и идея. Заголовок.

**Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с учебной задачей.

**Развитие речи 1** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

**Модуль №2 Предложение-2 часа**

**Развитие речи 2** Коллективное составление рассказа по картине Остроухова И.С.

«Золотая осень»

**Входная диагностическая работа (диктант) по теме «Предложение»**

**Модуль №3 Слова, слова, слова- 3 часа**

**Прямое и переносное значение слов. Развитие речи 3 Наблюдение за переносным значением слова.** Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование слов в речи в прямом и переносном значении.

**Развитие речи 4 Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.** Излагать письменно содержание текста по вопросам.

**Развитие речи 5 Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.** Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. Излагать письменно содержание текста по вопросам.

**Модуль №4 Звуки и буквы – 8-часов**

**Развитие речи 6 Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».** Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.

**Развитие речи 7 Письменные ответы на вопросы к тексту.** Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.

**Развитие речи 8 Рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»**

**Развитие речи 9 Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».**

**Развитие речи 10 Подробное изложение по коллективно составленному плану.** Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.

**Проект «Пишем письмо»** Создание нового информационного объекта.

**Проект «Рифма»** Создание нового информационного объекта.

**Развитие речи 11 Изложение текста по вопросам.** Запись предложений по вопросам и опорным словам.

**Модуль №5 Части речи – 13 часов**

**Развитие речи 12 Составление письменных ответов на вопросы.** Работа с текстом: определение темы, главной мысли, отбор языкового материала.

**Развитие речи 13 Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.** Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала.

**Анализ ошибок, допущенных в изложении. Восстановление деформированных предложений и текста.** Разные способы проверки. Составление из слов предложений, а из предложений текст.

**Развитие речи 14 Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».**

**Текст – повествование. Общее представление.** Особенности текста - повествования.

**Развитие речи 15 Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.** Особенности текста - повествования. Подбор к тексту заголовка. Запись текста в соответствии с проведённой подготовкой.

**Текст-описание. Общее представление.** Признаки описательного текста.

**Развитие речи 16 Составление рассказа по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»** Составление описательного текста на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.

**Местоимение, значение и употребление.** Роль местоимений в речи.

**Контрольная работа диктант с грамм. заданием) № 5 по теме «Части речи». Роль и значение местоимений в речи.**

**Текст – рассуждение. Общее представление.**

**Подробное изложение по коллективно составленному плану. (2 ч.)** Работа с текстом: определение темы и типа текста, деление на части.

**Развитие речи 17 Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок». Связь слов в предложении. Установление связи между предложениями.**

**Модуль №6 Повторение 2 часа**

**Обобщение знаний о диалогической и монологической речи.** Диалогическая и монологическая речь.

**Словарный диктант № 4.Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.** Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение.

### 3 класс

#### Раздел №3. Систематический курс

##### 3.1 Фонетика и орфоэпия - 3ч

###### Модуль 3 Слово в языке и речи (3ч)

###### 1.Гласные звуки и буквы.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

###### 2.Согласные звуки и буквы.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

###### 3.Парные согласные

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

##### 3.3 Лексика.– 3 ч.

###### Модуль 3 Слово в языке и речи (3 ч)

###### 1.Однозначные и многозначные слова .Синонимы и антонимы.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

###### 2.Омонимы

Ознакомление со словами – омонимами Ознакомление со словами – омонимами.

###### 3.Фразеологизмы

Фразеологизмы. Использование их в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

##### 3.4 Состав слова (морфемика) --24 ч.

###### Модуль 3 Слово в языке и речи (3 ч)

###### 1.Однокоренные слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**2.Контрольная работа № 1 по теме «Слово в языке и речи» (диктант с грамматическим заданием).**

Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, выполнять задания

**3.Анализ ошибок, допущенных в диктанте.**

Разные способы проверки правописания слов. Подбор языкового материала

**Модуль 4 Состав слова ( 19ч.)**

**1.Корень слова**

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

**2.Корень слова. Словарный диктант № 1.**

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**3.Формы слова. Окончание.**

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**4.Приставки (общее понятие). Приставка – значимая часть слова.**

Определение приставки

Значение приставок в слове.

**5.Обобщение знаний о роли приставок в слове**

Выделение в словах приставки. Образование слова с помощью приставки

**6.Суффикс (общее понятие). Суффикс - значимая часть слова.**

Определение суффикса.

Значение суффиксов в слове.

Выделение в словах суффиксы. Образование слова с помощью приставки или суффикса

**7.Обобщение знаний о составе слова**

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

**8.Контрольная работа. Списывание №1 по теме « Состав слова»**

Списывание с печатного текста. Размещение слов на строке соответственно правилам правописания.

**9.Основа слова. Разбор слов по составу**

Значение основы в слове.

. Разбор слова по составу.

**10.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.**

Различение изменяемых и неизменяемых слов

**11.Обобщение знаний.** Разные способы проверки правописания слов. Подбор языкового материала

**12.Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова» (диктант с грамматическим заданием).**

Разные способы проверки правописания слов. Подбор языкового материала

**13.Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Суффиксы –ок, -ёк**

Правописание суффиксов

**14..Суффиксы –оньк, -еньк**

Выделение в словах суффиксы. Образование слова с помощью суффикса

**15.Упражнение в правописании суффиксов.**

Правописание суффиксов.

**16.Правописание слов с приставками**

Правописание слов с приставками

**17.Упражнения в правописании значимых частей слова.**

Правописание суффиксов и приставок

**18-19 Приставки и предлоги – 2 ч.**  
 Правописание предлогов и приставок

**Модуль 9 Повторение (2ч)**

**1.Обобщение знаний о частях слова. Повторение изученного**

Родственные слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Словарь однокоренных слов

**2.Обобщение знаний о правописании частей слова**

Определение приставки и суффикса, значение приставок и суффиксов в слове. Выделение в словах приставки и суффиксы. Образование слова с помощью приставки или суффикса

**3.5 Морфология– 50 ч.**

**Модуль 3 Слово в языке и речи (4 ч)**

**1.Имя существительное**

Имя существительное. Значение и употребление в речи

**2.Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи

**3.Глагол**

Глагол. Значение и употребление в речи

**4.Имя числительное**

Имя числительное, значение и употребление в речи.

**Модуль 5 Имя существительное (19 ч.)**

**1.Части речи** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**2.Имя существительное как часть речи** Имя существительное, значение и употребление

**3.Начальная форма имени существительного** Признаки имени существительного

**4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные** Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

**5.Собственные и нарицательные имена существительные** Умение опознавать имена собственные.

**6.Проект «Тайна имени». Число имён существительных**

Умения подбирать текстовую информацию, выделять главное, представлять свой проект

**7.Число имён существительных**

Изменение существительных по числам

**8.Род имен существительных**

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

**9.Склонение имен существительных**

Изменение существительных по падежам.

**10.Изменение имён существительных по падежам**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**11.Контрольная работа. Списывание №2 по теме «Части речи»**

Разные способы проверки правописания слов. Подбор языкового материала

**12. Анализ контрольной работы Закрепление изученного**

Внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составление сообщения об изученных падежах

**13. Именительный падеж.****14. Родительный падеж****15. Дательный падеж****16. Винительный падеж****17. Творительный падеж****18. Предложный падеж**

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

**19. Обобщение знаний о падежах имен сущ.**

Словарный диктант №3

**Модуль 6 Имя прилагательное (11 ч)****1. Понятие об имени прилагательном. Связь прилагательных с существительными**

Имя прилагательное, значение и употребление.

Имя прилагательное, значение и употребление

**2. Роль прилагательных в тексте**

Согласование с именем существительным

**3. Контрольная работа №3**

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации

**4. Изменение имен прилагательных по родам..** Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.**5. Изменение имен прилагательных по числам** Различение имён прил. в единственном и во множественном числе**6. Правописание имен прилагательных** Морфологический разбор имен прилагательных.**7. Изменение имен прилагательных по падежам**

Распознавание имён прилагательных по общему значению и вопросам

**8. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.**

Определение падежа имен прилагательных

**9. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»**

Имя прилагательное, значение и употребление. Согласование с именем существительным

**10. Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное» (диктант с грамматическим заданием)****11. Анализ контрольной работы**

**Закрепление изученного** Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное

**Модуль 7 Местоимение (5 ч)****1. Личные местоимения. Роль местоимений в речи**

Личные местоимения, значение и употребление в речи.

**2. Лицо и число личных местоимений.**

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

**3. Изменение местоимений 3 лица по родам**

Склонение личных местоимений.

**4. Роль местоимений в предложении**

Значение и употребление в речи

**5.Обобщение материала**

Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

**Модуль 8 Глагол (10ч.)****1.Понятие о глаголе****2.Упражнение в определении лексического значения глагола Повторение изученного**

Глагол, значение и употребление.

**3.Неопределённая форма глагола Значение и употребление глаголов в речи**

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»

**4.Число глаголов**

Определение числа глаголов

**5.Времена глаголов Словарный диктант №4**

Изменение глаголов по временам.

**6.2-е лицо глаголов**

Распознавание лица глагола

**7.Изменение глаголов по временам****8.Род глаголов в прошедшем времени.**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Род глаголов в прошедшем времени.

**9.Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).**

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации

**10.Анализ контрольной работы.**

Разные способы проверки правописания слов. Подбор языкового материала.

**Модуль 9 Повторение (2 ч)****1.Обобщение знаний о падежах имен сущ. Словарный диктант №3**

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации

**3.6 Синтаксис– 10 ч.****Модуль № 2 Текст. Предложение. Словосочетание (8ч.)****1.Предложение**

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

**2.Словосочетание**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

**3.Виды предложений по цели высказывания и интонации**

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**4.Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении**

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

#### **5.Распространённые и нераспространённые предложения.**

Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении

#### **6.Простое и сложное предложения.**

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*Различение простых и сложных предложений.*

#### **7.Входная контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» (диктант грамматическим заданием)**

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации

#### **8.Анализ контрольной работы. Словосочетание Обобщение знаний о тексте, предложении и словосочетании.**

Разные способы проверки правописания слов. Подбор языкового материала.

Выделение в предложении словосочетания.

#### **Модуль 3 Слово в языке и речи (1 ч)**

##### **1.Слово и словосочетание**

Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование слов в речи в прямом и переносном значении.

#### **Модуль 9 Повторение (1 ч)**

##### **1.Обобщение знаний о словосочетании и предложении**

Различение предложения, словосочетания, слова

### **3.7 Орфография и пунктуация - 22 ч.**

#### **Модуль 3 Слово в языке и речи (1 ч)**

##### **1.Разделительный Ъ**

Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.

#### **Модуль Состав слова ( 18 ч.)**

##### **1.Орфограммы в значимых частях слова Обобщение знаний**

Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. Проверяемые безударные гласные в корне слова;

##### **2.Правописание безударных гласных в корне слова.**

##### **3.Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.**

Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.

##### **4.Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-, -оро-, оло-.**

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова

##### **5.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.**

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

##### **6.Проверка слов с парными согласными в корне**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

**7. Упражнение в правописании слов с парными согласными в корне.**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов

**8. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.**

Непроизносимые согласные

**9. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками.****10. Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов

**11. Правописание слов с удвоенными согласными – 2 ч.**

Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.

**12. Правописание суффиксов -ик,-ек, приставок**

Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, выполнять задания

**13. Словарный диктант № 2. Обобщение знаний**

Разные способы проверки правописания слов. Подбор языкового материала

**14. Правописание слов с разделительным твердым знаком**

Употребление слов с разделительным твердым знаком.

**15. Разделительные твердый и мягкий знаки**

Сравнение количества звуков и букв. Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного твердого знака

**16. Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком**

Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного твердого знака

**17. Обобщение изученных знаний.****18. Повторение и закрепление изученного материала**

Употребление слов с разделительным твердым знаком. Сравнение количества звуков и букв. Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного твердого знака

**Модуль 6 Имя существительное (2ч.)****1. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.**

Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

**2. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук**

Роль мягкого знака как показателя женского рода имен существительных.

**Модуль 8 Глагол (1ч.)****1. НЕ с глаголами Обобщение знаний о глаголе**

НЕ с глаголами. Произношение глаголов в прошедшем времени с частицей НЕ

**3.8 Развитие речи - 24 ч.****Модуль № 1 Язык и речь (2 ч)**

**1. Наша речь. Виды речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация.

**2. Наш язык.**

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

### **Модуль № 2 Текст. Предложение. Словосочетание (4 ч)**

#### **1.Текст. Типы текстов**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

#### **2.Развитие речи**

№ 1. Работа с деформированным текстом.

#### **3.Развитие речи**

№ 2. Сочинение по картине В.Поленова «Золотая осень».

**4.Обращение (общее понятие).** Обращения в предложении Выделение обращения в письменной речи.

### **Модуль 3 Слово в языке и речи (3 ч)**

#### **1.Проект «Рассказ о слове»**

Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

#### **2.Обобщение изученных знаний. Наши проекты «Семья слов»**

Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

#### **3.Развитие речи № 3. Изложение «Ёлочка»**

Запись предложений по плану и опорным словам

### **Модуль 4 Состав слова ( 7ч.)**

#### **1.Развитие речи № 5. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».**

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины. Рассматривание картины, составление текста-описания по вопросам

#### **2.Обобщение изученных знаний. Наши проекты «Семья слов»**

Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект

#### **3.Развитие речи № 6. Подробное изложение «Прощание скворцов»**

Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли

#### **4.Развитие речи**

#### **№ 7.Составление текста по сюжетному рисунку «Лисья охота» (устно)**

Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.

#### **5.Развитие речи № 8. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».**

Учить «читать» картину. Развивать умения составлять текст на заданную тему

#### **6.Развитие речи № 9. Изложение по тексту «Скворец-музыкант».**

Запись предложений по плану и опорным словам.

#### **7.Развитие речи №10. Изложение по тексту «Горностай»**

Запись предложений по плану и опорным словам.

### **Модуль 6 Имя существительное (3ч.)**

#### **1.Развитие речи №11. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и**

лягушка-квакушка».

**2. Развитие речи №12. Изложение**

**3. Развитие речи №13. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».**

Запись предложений по плану и опорным словам.

### **Модуль 8 Глагол (2ч.)**

**1 Развитие речи №16. Обучающее изложение «Лось».**

Передача содержания текста по коллективно составленному плану

**2. Развитие речи №17. Контрольное изложение №1**

Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение.

## **4 класс**

### **Раздел №3. Систематический курс**

#### **3.3. Лексика. 2 часа**

##### **Модуль №3 Слово в языке и речи 2 часа**

**1. Лексическое значение слова (повторение).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**2. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.** *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

#### **3.4. Состав слова (морфемика). 6 часов**

##### **Модуль №3 Слово в языке и речи 5 часов**

**1. Состав слова. Значимые части слова (повторение).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**2. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.** Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.

**3. Разбор слов по составу. Значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**4. Контрольная работа № 2 по теме «Слово»** Проверить знания, умения и навыки

**5. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала**  
Проанализировать контрольную работу. Выполнить работу над ошибками.

### **Модуль №8. Повторение изученного за год 1 час**

**1. Состав слова.**

#### **3.5. Морфология. 69 часов**

**Модуль №3 Слово в языке и речи 4 часа**

**1.Повторение и уточнение представлений о частях речи.** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью.

**2.Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.** Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

**3-4.Наречие как часть речи (общее представление). Правописание и образование наречий. (2ч.)***Наречие. Значение и употребление в речи.*

#### **Модуль №4 Имя существительное 18 часов**

**1.Изменение по падежам имён существительных.** Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

**2-3.Признаки падежных форм имён существительных** **Словарный диктант №1(2ч.)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

**4.Различение имён существительных, в именительном, родительном, винительном падежах.**

**5.Различение имён существительных, в дательном, винительном, творительном падежах.**

**6.Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.**

Различение падежных и смысловых вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

**7.Три склонения имён существительных.1 склонение.**

**8.2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.**

**9.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.**

**10-11.3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных. (2ч.)**

**12.Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.**

**13.Контрольное списывание №1**

**14.Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.**

**15.Дательный, творительный, предложный падеж имён существительных множественного числа** Работа с таблицей «Падежи имён существительных

**16.Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное.** Проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

**17Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.** Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте.

**18.Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» (1ч)** *Морфологический разбор имен существительных.*

#### **Модуль №5 Имя прилагательное (19 ч.)**

**1.Проект «Говорите правильно!»** Значение и употребление имён прилагательных в речи. Понятие: имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

**2.Словообразование и число имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.**

Актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи

- 3.Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.
- 4.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.
5. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
- 6.Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
- 7.Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
8. Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
9. Родительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
10. Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
- 11.Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».
- 12.Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода в единственном числе.
- 13.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
- 14.Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода в единственном числе.
- 15.Именительный и винительный падежи прилагательных во множественном числе.
- 16.Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе.
- 17.Дательный и творительный падежи прилагательных во множественном числе. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Обобщить знания по теме «Имя прилагательное».
- 18.Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное» Проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.
- 19.Анализ контрольной работы. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

#### **Модуль №6 Местоимение 6 часов**

- 1.Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Роль в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*
- 2.Изменение по падежам личных и правописание местоимений.
- 3.Правописание местоимений 1-го и 2-го лица.
- 4.Правописание местоимений 3-го лица. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*
- 5.Контрольная работа № 5 по теме «Местоимение» Проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.
- 6.Анализ к. р. Обобщение изученных знаний. Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте.

**Модуль №7 Глагол 20 часов****1.Грамматические признаки глагола. Время глаголов.**

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

**2.Грамматические признаки глагола. Время глаголов. Неопределённая форма глагола.** Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**3.Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида**

Неопределённая форма глагола. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**4. Глагольные приставки и суффиксы.****5.Основа глагола неопределённой формы****6.Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.****7.Составление текста из деформированных предложений.****8.Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.**

**Словарный диктант.№3** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**9. 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.**

*Морфологический разбор глаголов.*

**10. I и II спряжение глаголов.****11. Личные окончания глаголов I и II спряжения****12.Наши проекты «Пословицы и поговорки».****13.Возвратные глаголы (общее представление).****14. Контрольное списывание №2****15. Анализ контрольной работы**

**Возвратные глаголы (общее представление).**

**16.Правописание возвратных глаголов**

**17. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.**

**18.Правописание глаголов в настоящем и будущем времени****19-20.Правописание глаголов в прошедшем времени. (2ч.)****Модуль №8. Повторение изученного за год 2 часа****1.Признаки частей речи.****2.Самостоятельные и служебные части речи.****3.6. Синтаксис. 9 часов****Модуль №1 Повторение 3 часа**

**1.Виды предложений по цели высказывания и по интонации.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**2.Главные и второстепенные члены предложения.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

**3.Словосочетание.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Модуль №2 Предложение 5 часов**

**1.Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.** Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**2.Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.**

**3.Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.** Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов {и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.

**4.Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения.** Подготовить к выполнению проектной работы; обобщить знания о знаках препинания в русском языке.

*Различение простых и сложных предложений.*

**5.Закрепление изученного материала. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.** Закрепить знания, умения и навыки по теме «Предложение». Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

**Модуль №8. Повторение изученного за год 1 час**

**1.Предложение и словосочетание. Словарный диктант №4**

**3.7. Орфография и пунктуация. 23 часа****Модуль №3 Слово в языке и речи 3 часа**

**1.Правописание гласных и согласных в корне слова.** проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

**2.Удвоенные согласные. Правописание суффиксов и приставок в словах.** непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

**3.Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.** разделительные *ъ* и *ь*; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

**Модуль №4 Имя существительное 12 часов**

**1-9. Падежные окончания имён существительных – (9 ч.)** безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

**10-11 .Падежные окончания имён существительных множественного числа (2 ч.)**

**Модуль №5 Имя прилагательное 3 часа**

**1.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.**

**2.Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.**

**3.Правописание имён прилагательных во множественном числе. безударные окончания имен прилагательных;**

**Модуль №7 Глагол 6 часов**

**1-3. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (3 ч.)** мягкий



						речи	
Блок №1 Добукварный период	-	-	14	-	-	-	<b>14</b>
Блок №2 Букварный (основной) период	-	-	60	-	4	-	<b>64</b>
Блок №3 Послебукварный период	2	-	1 К.списывание- 1	4	6	-	<b>13</b>
Модуль № 1 Наша речь	-	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Модуль № 2 Текст, предложение, диалог	-	-	-	2	-	-	<b>2</b>
Модуль № 3 Слова, слова, слова...	-	-	-	3	-	1	<b>4</b>
Модуль № 4 Слово и слог. Ударение	3 Сл.диктант- 1	-	-	-	1	1	<b>5</b>
Модуль № 5 Звуки и буквы	7	7	1	-	9 К.р. - 1	5	<b>28</b>
Модуль № 6 Повторение	-	-	-	1	-	-	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>12</b> Сл.диктант- <b>1</b>	<b>7</b>	<b>75</b> К.списыв ание- <b>1</b>	<b>10</b>	<b>20</b> К.р. - <b>1</b>	<b>8</b>	<b>132</b> К.списывание- <b>1</b> Сл.диктант- <b>1</b> К.р. - <b>1</b>

	Раздел 3.1 Фонетика и орфоэпия.	Раздел 3.2 Графика	Раздел 3.3. Лексика	Раздел 3.4. Состав слова (морфемика).	Раздел 3.5. Морфология.	Раздел 3.6. Синтаксис	Раздел 3.7 Орфография и пунктуация.	Раздел 3.8. Развитие речи	Итого
Модуль №1 Наша речь Текст.								5	5
Модуль №2 Предложение						6	2	2 Входная д.р.№1	10
Модуль №3 Слова, слова, слова	4 Словарный диктант №1		5	5	1 Контрольное списывание № 1			3	18
Модуль №4 Звуки и буквы	5	1					32 Контрольная работа (диктант)№2 Контрольная работа(списывание)№2 Контрольная работа(диктант) №3 Словарный диктант№2	8	46
Модуль №5 Части речи					34 Контрольная работа (диктант) №4 Контрольная работа (диктант) №5 Словарный диктант№3			13	47
Модуль №6 Повторение (10 часов)		1			2		5 Итоговая контрольная работа (диктант) № 6	2 Словарный диктант№4	10
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>136</b>

	Раздел 3.1. Фонетика	Раздел 3.3. Лексика	Раздел 3.4. Состав слова (морфемика).	Раздел 3.5. Морфология.	Раздел 3.6. Синтаксис	Раздел 3.7. Орфография и пунктуация.	Раздел 3.8. Развитие речи	Итого
Модуль № 1. Язык и речь							2	2
Модуль № 2. Текст. Предложение. Словосочетание					8 Диagn. к.р.		4	12
Модуль № 3. Слово в языке и речи	3	3	3 К.р.№ 1	4	1	1	3	18
Модуль № 4. Состав слова			19 Сл. дикт.№1 Спис. № 1 К.р № 2		Сл. дикт.№ 2	18	7	44
Модуль №5. Части речи. Имя существительное				19 Спис. № 2 Слов. д. № 3		2	3	24
Модуль № 6. Имя прилагательное				11 К.р. № 3			3	14
Модуль № 7. Местоимение				5				5
Модуль № 8. Глагол				10 Слов. д. № 4 К.р № 4		1	2 Конт. излож.	13
Модуль № 9. Повторение			2	1	1			4
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>136</b>

	Раздел 3.3. Лексика	Раздел 3.4. Состав слова (морфемика).	Раздел 3.5. Морфология.	Раздел 3.6. Синтаксис	Раздел 3.7 Орфография и пунктуация.	Раздел 3.8. Развитие речи	Итого
Модуль №1 Повторение				<b>3</b>		<b>6</b> Диагностическая к. р. №1	<b>9</b>
Модуль №2Предложение				<b>5</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
Модуль №3 Слово в языке и речи	<b>2</b>	<b>5</b> К. р. № 2	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Модуль №4 Имя существительное			<b>18</b> С. д. №1 С. д. №2 Контрольное списывание №1 К. р. № 3		<b>11</b>	<b>3</b> Контрольное изложение.№1	<b>32</b>
Модуль №5 Имя прилагательное			<b>19</b> К. р. № 4		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>27</b>
Модуль №6 Местоимение			<b>6</b> К. р. № 5			<b>1</b>	<b>7</b>
Модуль №7 Глагол			<b>20</b> С. д. №3 Контрольное списывание №2		<b>6</b>	<b>6</b> Контрольное изложение №2 Контрольная работа № 6 ВПР	<b>32</b>
Модуль №8 Повторение		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b> С. д. №4		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>6</b> Кр- 1	<b>69</b> Кр.-3 С. д. - 3 Контрольное списывание - 2	<b>9</b> С. д. №4	<b>23</b> С. д. - 1	<b>27</b> Кр.-2 Контрольное изложение - 2	<b>136</b> Кр.-6 С. д. - 4 Контрольное списывание - 2 Контрольное изложение - 2