

**Пояснительная записка к учебному плану специального
(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной
(коррекционной) школы III вида (для слепых детей)**

В настоящем плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса коррекционного учреждения III вида, представлены все образовательные области, предусмотренные базисным планом, и учтены требования федерального компонента.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Содержание образовательных областей планируется реализовать как линейными, так и интегрированными курсами.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку учащихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебные занятия в школе с 1-го по 12-й класс начинаются в 9 часов, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность урока во 2–12-х классах – 40 минут, в 1-ом классе – 30 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 15 минут. В 1–7-х классах учатся по 5-дневной неделе, с 8-го по 12-й класс – 6-дневная учебная неделя. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательного учреждения осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы городов и районов Республики Крым.

В структуре учебного плана выделяются: инвариантная часть (общеобразовательная и коррекционная области, курс трудовой подготовки) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения – школьный компонент, факультативные занятия).

Инвариантная часть обеспечивает основное общее образование, формирование знаний основ наук, личностных качеств, социальной адаптации и социализации школьников, овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжить образование в других учебных заведениях.

Учебный план дан в 3-х вариантах: III вида (для слепых детей) и IV вида (для слабовидящих детей), а также для детей, обучающихся по программе III, IV вида, имеющих умственную отсталость.

Учебный план состоит из 3-х ступеней: начальной школы (1-4 классы), основной школы (5-10 классы), средней полной школы (11-12 классы).

Структура базисного плана представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень учебных предметов: язык и литература, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учебный план позволяет осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам 10 и 12 классов продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

В настоящем плане отражены особенности организации учебно-воспитательного процесса коррекционного учреждения III, IV вида, представлены все образовательные области, предусмотренные базисным планом, и учтены требования федерального компонента.

Содержание образовательных областей планируется реализовать как линейными, так и интегрированными курсами.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку учащихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебные занятия в школе-интернате с 1 по 12 класс начинаются в 9 часов, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность урока во 2-12 классе – 40 минут, в 1-ом классе – 30 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 мин., после 2 и 3 уроков – по 20 минут. В 1-7 классе учатся по 5-дневной неделе, с 8 по 12 класс – 6 дневная учебная неделя. Уроки проводятся в одну смену.

Начальное общее образование

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом психофизических возможностей учащихся.

Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением зрения составлен с учетом решения следующих задач:

- формирование основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- достижение личностных, предметных, метапредметных результатов освоения образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
- коррекция недостатков развития, преодоление специфических индивидуальных особенностей, обусловленных нарушением зрения;
- обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно целенаправленному восприятию предметов и

явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;

– преодоление вербализма в речи детей, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4–2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).

В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Домашние задания даются учащимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 3–4-м – до 2 ч – 120 минут (СанПиН 2.4.2.1178-02). Такой подход к организации самостоятельной домашней работы позволит детям не только освоить обязательный минимум содержания начального образования на репродуктивном уровне (обязательная часть задания). Он дает учащимся шанс в домашних, более комфортных условиях (без временного прессинга, возможно, с помощью родителей) выполнить задание поискового, творческого характера, реализовать проект или свою часть группового проекта. В этом случае напряжение сил дает не только приращение знаний, умений, навыков, но и чувство удовлетворения от успешного завершения выбранной работы.

Учитывая особенность контингента учащихся начальной школы (различный уровень подготовки к школьному обучению, значительное количество детей с сочетанными нарушениями), недопустимость перегрузок, а также объем и содержание программного материала, **сохраняется прежнее количество часов по русскому языку, чтению, математике в 1-4 классах.**

Со 2-го класса вводится изучение английского языка. В классах слепых детей 2-4 классов 1 час английского языка взят из образовательной области «Языки и литература», в классах слабовидящих детей 1 час взят из «Обязательных занятий по выбору».

В связи с реализацией в образовательных учреждениях, осваивающих основную образовательную программу ФГОС 2 поколения и с необходимостью более полного формирования представления об окружающем мире, здорового образа жизни и развитию речи на основе приобретенных знаний в учебном плане увеличено количество часов на предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О подготовке к введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» от 08.11.2011. №01-12-408/11-0-1 в 4 классе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами: ритмика, АФК (с элементами лечебной физкультуры), охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка (СБО), ориентировка в пространстве (III вид), развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, коррекция недостатков развития.

Ритмика является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятие ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, придают движениям стройность и уверенность.

Цель **АФК** – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого и слабовидящего школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями.

Общая цель коррекционного курса **по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия** – компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций:

внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся. В ходе занятий совершенствуется способность к обнаружению, восприятию предметов, опознанию изображений.

СБО относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. Овладение навыками СБО облегчает социально-психологическую адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой ученик с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни.

Цель коррекционного курса **ориентировки в пространстве** – выработать реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; формировать умения ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, т.к. развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений ребенка с нарушением зрения. Основной целью этих занятий является формирование осознательных навыков и умений. Курс развития мелкой моторики в классах незрячих предусматривает также занятия по обучению плоскому письму по системе Гебольда, а для детей с остаточным зрением – письмо слов и коротких предложений рукописным шрифтом.

Развитие коммуникативной деятельности является практическим курсом обучения детей с нарушением зрения основам общения. Ребенок младшего школьного возраста часто не способен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы. Цель данного курса – формирование у слепого и слабовидящего ребенка умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения.

Часы **коррекции недостатков развития** используются для организации работы педагогов с учащимися по коррекции вторичных

отклонений и отработке специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекции внимания, мышления, речи и т.п.

Основное общее образование

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательных учреждениях, получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

Важное общеобразовательное и коррекционное значение в школе слепых имеет черчение. Данный предмет развивает абстрактное и логическое мышление, способствует формированию пространственных представлений, овладению приемами и способами чтения и построения изображения. Графические умения и навыки, приобретаемые на уроках черчения, используются при изучении геометрии, физики, химии, биологии. В связи с этим в учебном плане сохраняется предмет “Черчение” с изучением его с 7-го по 10-й класс по 1 часу в неделю.

Вариативная часть учебного плана предполагает выбор школой предметов, необходимых для изучения учащимися – инвалидами по зрению с целью лучшей их адаптации в обществе, углубления знаний об окружающем мире, создания единого образовательного пространства.

Изучение опыта семейной социально-трудовой жизни выпускников свидетельствует, что слепые и слабовидящие учащиеся испытывают трудности в социальной ориентировке, в рациональном использовании бюджета, бытовой самостоятельности. В связи с этим в учебном плане III -IV вида сохраняется специальный учебный предмет по социально-бытовой ориентировке. Включение данной дисциплины в вариативную часть учебного плана с 5-го по 9-й класс обусловлено сложной структурой дефекта учащихся, необходимостью проведения систематической коррекционно-педагогической работы в плане компенсации и реабилитации детей в обществе зрячих, а также осознания своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту.

Курс ОБЖ реализуется через интеграцию с образовательной областью “Социально-бытовая ориентировка” с 5-го по 9-й класс.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 10.03.2009 №216 п.17) при проведении занятий по трудовому обучению (технология), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид коррекционного учреждения.

На факультативные занятия с 8-го по 10-й класс отводится по 2 часа, которые содержат гуманитарные и точные науки и способствуют развитию разносторонних интересов и способностей учащихся.

Коррекционно-развивающая область.

Включение в базисный план основного общего образования коррекционных курсов наряду с обязательными занятиями по усмотрению учреждения (школьный компонент) и факультативными занятиями способствует дальнейшему развитию восприятия, представлений об окружающем мире, а также пространственной ориентировки, формированию приемов и способов самоконтроля, что создает оптимальные условия для всестороннего развития слепых и слабовидящих обучающихся, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Кроме того, коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечивают слепым и слабовидящим обучающимся подготовку к интеграции в мир зрячих людей, продолжению образования на ступени среднего (полного) общего образования.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения или его отсутствии и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и трудности зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности обучения, в учебный план III видов на ступени основного общего образования включены коррекционные курсы:

- адаптивная физическая культура (или ЛФК),
- коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия,
- развитие осязания и мелкой моторики,
- социально-бытовая и пространственная ориентировка.

Исходя из методических рекомендаций к приказу № 889 Министерства и образования науки РФ (П. 1.1.3.) «для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности». Для реализации индивидуального подхода к коррекции психофизического развития учащихся в учебном плане предусмотрены занятия **лечебной физической культурой (ЛФК) или адаптивной физической культурой (АФК)**, которые в полной мере соответствуют решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На данных занятиях в 5-6 классах продолжается коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих и слабовидящих

детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства.

Цель **коррекции остаточного зрения и развития зрительного восприятия** в 5-6 классах – научить обучающихся воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от особенностей зрительного нарушения, а также содержания занятия.

На занятиях по **развитию мелкой моторики** в 5-6 классах продолжается и расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

Вследствие обедненности сенсорного опыта, недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы, трудностей в общении и задач социализации слепых и слабовидящих учащихся в обществе в коррекционном блоке сохраняется курс **«Развитие коммуникативной деятельности»** (с 5-го по 10-й класс по 1 часу в неделю).

Цель коррекционного курса по **социально-бытовой ориентировке** в 5-10 классах – дальнейшее формирование навыков самостоятельной социально-бытовой ориентировки, развитие умений строить свое поведение в жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработать приемы самоконтроля за своим поведением. От класса к классу расширяется число новых социальных ситуаций, углубляется общение со сверстниками и взрослыми, что требует формирования более сложных навыков по социально-бытовой ориентировке, поэтому содержание обучения по данному курсу с каждым годом расширяется и усложняется.

Такая дисциплина, как **«Ориентировка в пространстве»**, в учебном плане Швида изучается за сеткой часов с 5-го по 10-й класс и предусматривает и теоретическую, и практическую подготовку. Основные задачи курса в основной школе – научить использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формировать потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Часы **коррекции недостатков развития** в 5–10-х классах учебного плана используются для организации работы педагогов с учащимися по коррекции и отработке специальных умений и навыков (в т. ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями и чертежными инструментами), на обучение системе Брайля позднослепших, на

формирование предметных представлений, а также адекватного отношения к своему дефекту.

В связи с необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации и ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам в коррекционную область учебных планов III и IV видов вводятся **консультационные часы** - по 1 часу.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными, групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых и слабовидящих учащихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

Среднее (полное) общее образование

На 2-й и 3-й ступенях обучения опыт и результативность работы показал объективную необходимость сохранения в учебном плане прежнего количества часов по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, химия, природоведение, география, история и общественные дисциплины, изобразительное искусство, черчение, музыка.

В связи с введением единого государственного экзамена как ведущей формы итоговой аттестации (в т.ч. и для детей-инвалидов по зрению) и необходимостью подготовки к нему, в 11-12 классах увеличено количество часов, отведённых на изучение русского языка, до 2 часов в неделю.

Учитывая большие трудности при изучении художественных произведений большого объема слепыми учащимися, а также гуманитарную направленность при выборе высшего учебного заведения большинством выпускников увеличивается количество часов на изучение литературы с 9-го по 12-й класс (на 1 час) и русского языка в 10-м классе (на 1 час) за счет вариативной части. В зависимости от условий образовательного учреждения и в целях индивидуализации процесса обучения часы образовательной области «Язык и литература» могут быть перераспределены по усмотрению образовательного учреждения.

В целях интенсификации процесса обучения иностранному языку, формирования устойчивых речевых навыков и умений, а также учитывая современные требования к выпускнику, на изучение английского языка в 10–12-х классах отведено 3 учебных часа в неделю.

В курсе алгебры и начал анализа в 11–12-м классе большое количество тем связано с исследованием функций, т.е. с построением и работой по рисунку. Такие виды работ у слепых занимают большее количество времени, чем у зрячих. В связи с этим, а также учитывая подготовку к обязательному

экзамену в 12-м классе, на изучение алгебры и начал анализа отводится в 11 классе – 3 часа, в 12-м классе – 4 часа в неделю.

Многолетний опыт, изучение возможностей, индивидуальных особенностей учащихся свидетельствует, что в технические высшие учебные заведения поступает небольшой процент выпускников, поэтому на изучение физики и химии также отведено по 2 часа в неделю.

Учитывая повышенный интерес учащихся к предметам биологической направленности и высокий процент выпускников, поступающих в медицинское училище на специальность «Лечебный массаж» со сдачей вступительного экзамена по биологии, целесообразно сохранить 2 часа, отведенных на изучение данного предмета, в 11–12-х классах.

Предпрофессиональная подготовка детей – обучение массажу в 11–12-х классах продолжается.

В 10-12 классах курс ОБЖ реализуется через интеграцию с образовательной областью “Предпрофессиональная деятельность” (предмет “Массаж”), так как оказание первой медицинской помощи является частью успешной допрофессиональной подготовки учащихся.

На факультативные занятия с 11-го по 12-й класс отводится по 2 часа, которые содержат гуманитарные и точные науки и способствуют развитию разносторонних интересов и способностей учащихся.

Коррекционно-развивающая область в 11-12 классах состоит из занятий по ориентировке в пространстве (3 часа в неделю в классах незрячих), коррекции недостатков развития (4 часа в неделю) и консультационных часов.

Курс по **ориентировке в пространстве** считается необходимым и обязательным, так как длительность и трудоемкость обучения ориентировке незрячих, последовательность и преемственность заданий позволяют учителю развивать у детей двигательную память, воспитывать волевые качества. Данный курс в 11-12 классах предполагает дублирование материала 8-10 классов с целью дальнейшего расширения и совершенствования навыков пространственной ориентации у незрячих детей в любой обстановке. Учащиеся продолжают изучать более сложные пешеходные и комбинированные маршруты, тренируются по определению своего местоположения в городе, тренируются в самостоятельных поездках на городском транспорте и т.п.

В 11-12 классах особое внимание уделяется **коррекции недостатков развития**, организуется работа педагогов с учащимися по коррекции вторичных отклонений и отработке специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на обучение системе Брайля поздноослепших, на формирование предметных представлений и т.п. Сочетание этих занятий с общеобразовательными уроками является тем необходимым условием, в результате выполнения которого дети-инвалиды по зрению, во-первых, получают качественное образование, а во-вторых, смогут интегрироваться в общество зрячих, реализовать себя в профессиональной сфере.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

В связи с необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации и ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам в коррекционной области учебных планов III и IV видов сохраняются консультационные часы (в 11-м классе - 1 час, в 12-м классе – 2 часа).

Коррекционная работа – это дополнительная к основному общеобразовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Овладение учащимися навыками на всех проведенных коррекционных занятиях облегчает социально-педагогическую адаптацию незрячих и слабовидящих детей к условиям жизни.

Начальное общее образование Недельный учебный план для 1 и 2 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		1 класс	2 класс	
Филология	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	4
Искусство	Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	4
Технология	Технология (труд)	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	Итого:	21	23	44
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		0	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		0	26	

Недельный учебный план для 3-4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
	3 класс	4класс	
Федеральный компонент			
Русский язык	5	5	10
Литературное чтение	4	3	7
Иностранный язык	2	2	4
Математика	4	4	8
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	4
Музыка	1	1	2
Изобразительная деятельность	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Технология (труд)	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Итого	23	23	46
Максимальная учебная нагрузка учащихся	23	23	46

Приложение
к учебному плану III вида
(Коррекционно-развивающая область)
Начальное общее образование

Коррекционно-развивающая область	Классы			
	1	2	3	4
Ритмика	1	1	1	1
АФК (с элементами лечебной физкультуры)	1	1	1	1
Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	2	2	2	2
Социально- бытовая ориентировка	2	2	2	2
Ориентировка в пространстве	4	4	4	4
Развитие осязания и мелкой моторики	2	1	1	1
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1
Коррекция недостатков развития	-	1	1	1
Консультационные часы				
Всего:	13	13	13	13

Учебный план
специального (коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы III вида
(для слепых детей)
Основное общее образование

Учебные предметы	Классы					
	5	6	7	8	9	10
Язык и литература						
Русский язык	7	6	5	4	3	3
Чтение						
Литература	3	3	2	2	3	3
Английский язык	2	2	2	2	2	3
Математика и информатика						
Математика	5	5				
Алгебра и начала анализа			4	4	3	3
Геометрия			2	2	2	2
Информатика						1
Физика				2	2	2
Химия					2	2
Природоведение	1					
Биология		1	2	2	2	2
География		2	2	2	2	2
Общество (история и социальные дисциплины)						
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание					1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	2	2	2	2	2	
Предпрофессиональная подготовка, ОБЖ						4
Черчение			1	1	1	1
Обязательные занятия по выбору						
Крымоведение	1	1				
Региональное страноведение. Крым			1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	1	1	1	1	1	
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	29	30	31	32	32	34
Факультативные занятия				2	2	2
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	29	30	31	34	34	36

Приложение
к учебному плану III вида
(Коррекционно-развивающая область)
Основное общее образование

Коррекционно-развивающая область	Классы					
	5	6	7	8	9	10
Ритмика	-	-	-	-	-	-
АФК (с элементами лечебной физкультуры)	1	1	-	-	-	-
Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	1	1	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2
Ориентировка в пространстве	4	4	4	4	3	3
Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	-	-	-	-
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1
Коррекция недостатков развития	2	2	2	2	2	2
Консультационные часы	-	-	-	-	1	1
Всего:	12	12	9	9	9	9

Учебный план
специального (коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы III вида
(для слепых детей)

Учебные предметы	Классы	
	11	12
Язык и литература		
Русский язык	2	2
Чтение		
Литература	5	5
Английский язык	3	3
Математика и информатика		
Математика		
Алгебра и начала анализа	3	4
Геометрия	2	2
Информатика	1	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Природоведение		
Биология	2	2
География	2	
Общество (история и социальные дисциплины)		
История	3	3
Обществознание	1	1
Изобразительное искусство		
Музыка и пение		
Физическая культура	3	3
Технология		
Предпрофессиональная подготовка, ОБЖ	4	4
Обязательные занятия по выбору		
Крымоведение		
Региональное страноведение. Крым		
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ		
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	35	35
Факультативные занятия	2	2
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	37	37

Приложение
к учебному плану III вида
(Коррекционно-развивающая область)
Среднее (полное) общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	11 класс	12 класс	Всего
Консультационные часы	1	2	3
Ориентировка в пространстве	3	3	
Коррекция недостатков развития (вместо предметно-практической деятельности)	4	4	8
Итого	8	6	11

Учебный план
для слабовидящих и слепых, имеющих умственную отсталость

Образовательные области	Классы									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Образовательные курсы										
Русский язык	4	5	5	5	6	5	5	5	5	45
Чтение	4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
Природоведение	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Естествознание	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Биология										
География						2	2	2	2	8
История							2	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1		8
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Трудовая подготовка	1	2	2	2	8	7	6	6	7	44
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	21	23	23	23	30	30	31	31	31	243
Коррекционно-развивающая область										
Ритмика	1	1	1	1						
ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социально- бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
Производительный труд					3	3	2	2	2	
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
Всего: максимальная нагрузка	7	7	7	7	7	8	7	7	7	
	28	30	30	30	37	38	38	38	38	

