

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 «Алёнушка»»

Конспект НОД

по декоративному графическому рисованию

в технике дудлинг

**(художественно-эстетическое развитие; интеграция -
речевое развитие)**

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

«ТЕРЕМОК»

Воспитатель:

Павлова Людмила Евгеньевна

пгт. Октябрьское

2019 год.

Цель: Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья дошкольников с помощью занятий по релаксирующему графическому рисованию в технике дудлинг.

Задачи:

Обучающие:

Продолжать формировать умения и навыки рисования нетрадиционными методами;

Продолжать формировать представление о современной графической технике дудлинг.

Развивать навыки декоративного рисования.

Продолжать учить детей различать и правильно называть основные цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый.

Развивающие:

Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, снять у детей внутреннее мышечное напряжение, привести нервную систему и психику дошкольников в нормальное состояние покоя.

Совершенствовать художественно-творческие умения и навыки, чувство формы, цвета, композиции и цветовосприятия, развивать мелкую моторику рук.

Формировать объемно-пространственное и ассоциативное мышление, воображение, фантазию и творчество.

Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную сферу, внимание, глазомер, интеллектуально-творческие качества личности.

Совершенствовать умение работать карандашом (линером).

Соотносить движения с текстом.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к декоративно-графической технике рисования, чуткому и бережному отношению к животным. Формировать умение проявлять самостоятельность и оригинальность при выполнении творческого задания.

Форма организации: совместная деятельность педагога с подгруппой детей, самостоятельная деятельность детей.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением дудлинга (животные, растения, игрушки). Рисование элементов дудлинга, работа с дудлинг-раскрасками.

Словарная работа:

Стимулировать использование детьми активной речи слов: мягкий, пушистый, кошка, котята, лакает, дудл, линер.

Материал:

Дудлинг-иллюстрации с изображением кошки (12 шт.), цветные карандаши (12 уп.), цветные линеры; игрушки: кукла, котёнок, заяц, белка, ёж, ворона; 2 корзинки, клубочки.

Оборудование: презентация, мультимедийный экран, ноутбук, мольберт

Ход занятия

I. Вводная часть.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей.

Давайте с ними поздороваемся (дети здороваются).

Воспитатель: - Ребята, я вчера оставила здесь корзину с клубочками. Да вот она. Ой, посмотрите, кто-то запутал все мои клубочки (воспитатель показывает запутанные клубочки). Кажется, я знаю, кто это сделал. Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать. Кто же это такой:

У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоеет.

- Угадали, ребята?

Дети: - кошка.

Воспитатель: - Правильно, с чем же любит играть наша кошка? (воспитатель показывает клубочки)

Дети: - с клубочками.

Воспитатель. - Все кошки и коты, как известно, любят играть с клубками, давайте и мы немного поиграем. Встаем в кружок и передаем клубок по кругу, произнося свое имя (**Игра «Клубок»**).

Воспитатель: - А сейчас представьте себе...

Игра с воображаемым предметом.

- Воспитатель складывает ладони перед собой: Ой, ребята, посмотрите, у меня в руках маленький котёнок (**на экране котёнок**). Он совсем слабый и беспомощный. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его можете погладить, приласкать, сказать ему добрые, ласковые слова, только осторожно (по кругу дети передают воображаемого котёнка). А теперь давайте положим его, пусть он отдохнёт, поспит, ведь только во сне дети и животные растут.

II. Основная часть.

Воспитатель: - Пока котёнок сладко посапывает от ваших добрых слов, я вам прочитаю сказку «Упрямый котёнок».

- А кого называют упрямым?
- Воспитатель начинает читать сказку.

Сказка «Упрямый котёнок»

У одной девочки жил котёнок. Был он упрямый и всё делал по-своему. Собрался раз гулять, а девочка ему говорит:

- Не ходи далеко, потеряешься.
- Не послушался котёнок и побежал в лес.

Шёл-шёл, да и заблудился.

Испугался котёнок, сел на пенёк и заплакал.....

- Я так и знала, ребята, представляете себе, «Буквоедик» решил надо мной пошутить, и съел продолжение сказки.

- Что же делать? Как быть?
- Давайте не будем грустить, сочиним сказку сами.

Игра «Сочиним сказку»

- Кого мог встретить котёнок в лесу?
- Чем они могли его угостить?
- А что любит котёнок?
- Кто котёнка мог до дома проводить?
- Ой, подождите, немножко текста сказки появилось.

Скачет мимо пня зайчишка:

- Ты чего тут сидишь? Ты кто такой?
- Не знаю, - говорит котёнок, - я ещё маленький.

Засмеялся зайчишка, потом задумался и говорит:

- А ты скакать умеешь?
- Скакать я хорошо умею, - отвечает котёнок.
- Ну, тогда ты – зайчонок. Идём. Я тебя домой отведу.

Пришли они к огороду, где жили зайцы. Дали котёнку капустный лист на ужин, а он заплакал:

- Я это есть, не умею! – И стал листом слёзы вытирать.
- Значит, ты не зайчонок, - говорят зайцы.
- А по деревьям лазать умеешь?
- Умею! – отвечает котёнок.

- Тогда ты...
- Дети продолжают развивать сюжет сказки.

(по сюжету сказки на м/м экран выводятся изображения животных или показать игрушки животных)

Полный текст сказки.

Сказка «Упрямый котёнок»

У одной девочки жил котёнок. Был он упрямый и всё делал по-своему. Собрался раз гулять, а девочка ему говорит:

- Не ходи далеко, потеряешься.
- Не послушался котёнок и побежал в лес.
Шёл-шёл, да и заблудился.
Испугался котёнок, сел на пенёк и заплакал.

Скачет мимо пня зайчишка:

- Ты чего тут сидишь? Ты кто такой?
 - Не знаю, - говорит котёнок, - маленький.
- Засмеялся зайчишка, потом задумался и говорит:

- А ты скакать умеешь?
- Скакать я хорошо умею, - отвечает котёнок.
- Ну, тогда ты – зайчонок. Идём. Я тебя домой отведу.

Пришли они к огороду, где жили зайцы. Дали котёнку капустный лист на ужин, а он заплакал:

- Я это есть, не умею! – И стал листом слёзы вытирать.
- Значит, ты не зайчонок, - говорят зайцы.
- А под деревьям лазать умеешь?
- Умею! – отвечает котёнок.
- Тогда ты бельчонок! – И повели его к белке.

Дала ему белка еловую шишку, а котёнок опять заплакал:

- Я мышку хочу!
- Вот глупый! Сразу бы сказал, что ты... ежонок – засмеялась белка. – Пошли, я тебя домой отведу!

Привела его белка к ежихе. Наелся котёнок, но только лёг вместе с ежами, как вскочит!

- Ой! – кричит. – Не могу! Все бока исколол! – И заплакал.
- Что мне с тобой делать? - говорит ежиха.
- Не зайчонок ты, не бельчонок и не ежонок!

- Кто же ты?
- А я не знаю!.. Я - маленький...
- Я знаю, кто ты! – сказала ворона, сидевшая на сосне.
- Ты котёнок!
- А ты не врешь?
- Вот чудак! Что я, котят не видела?
- Может, ты знаешь, где я живу? – спросил котёнок.
- А как же! – ответила ворона. – Беги за мной...

Вышли они из леса на дорогу. Увидел котёнок дом, задрал хвост и помчался со всех ног. Прибежал и говорит:

- Никогда больше в лес ходить не буду.

Девочка накормила голодного котёнка молочком.

На экране видео котёнка, лакающего молоко (артикуляционная гимнастика «Котёнок лакает молоко»)

Воспитатель: - Ребята, а вот и наш котёнок проснулся

Вверх изящно потянулся,
Вниз красиво наклонился,
Вправо-влево покрутился,
И тихонько удалился! (Физкультминутка)

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - А, чтобы котёнок не ходил в лес искать друзей, мы нарисуем ему их – маленьких разноцветных котят.

Котята (пальчиковая гимнастика)

Ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу и разъединены. У кошечки нашей есть десять котят, покачивают руками, не разъединяя их. Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, два длинных, постукивают соответствующими пальцами друг об друга (от большого к мизинцу) два хитрых, два маленьких самых и самых красивых.

(Изображение котёнка выводится на экран, дети рассматривают его)

Воспитатель: - Посмотрите на картинку, которая изображена в технике дудлинг, мы с вами уже знакомы с этим словом и называли его кратко – дудл.

В центре картинки – котёнок, а вокруг него много интересного, что вы должны увидеть и назвать, а затем раскрасить в те цвета, которые вам нравятся.

Дети внимательно рассматривают, находят и называют предметы, изображенные вокруг котёнка, затем разукрашивают их в понравившиеся цвета карандашами.



Воспитатель: - А сейчас, я предлагаю вам раскрасить котёнка различными точками, кружочками, штрихами, треугольниками, квадратиками, завиточками – всем, чем захочется, используя линеры.

Воспитатель напоминает детям технику рисования линий

линию - ведем сверху вниз, или слева направо; чтобы нарисовать точку – нужно поставить линер и поднять его;

кружок – рисуем круг маленький или большой, не отрывая руки от листа;

волнистая линия – рисуем плавную линию, ведя линер вверх, вниз, не отрывая руку от листа);

завиток – ставим точку и начинаем рисовать округлые линии, постепенно их увеличивая (наматывать клубок)

напоминает технику работы с линером (колпачок снимаем и одеваем с другой стороны, после работы нужно линер закрыть).

Дети приступают к рисованию под музыку (на экране видео моря под спокойную, расслабляющую музыку)

Гимнастика для глаз

Вот окошко распахнулось,
Разводят руки в стороны.
Котёнок вышел на карниз.

(Имитируют мягкую, грациозную походку котёнка.)

Посмотрел котёнок вверх.

(Смотрят вверх.)

Посмотрел котёнок вниз.

(Смотрят вниз.)

Вот налево повернулся.

(Смотрят влево.)

Проводил он взглядом птиц.

(Взглядом проводят «птицу» от левого плеча к правому.)

Потянулся, улыбнулся

И уселся на карниз.

(Дети приседают.)

III. Заключительная часть.

Рефлексия. Ребята, давайте познакомим котёнка с его новыми друзьями (дети несут рисунки на мольберт, на экране – изображение котёнка).

- Какой техникой мы пользовались при разукрашивании котёнка?
- Вы рады, что помогли котёнку?
- А теперь пришло время попрощаться с нашими гостями.