

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА»**

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И МАТЕМАТИКЕ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«НА ПОМОЩЬ БУРАТИНО»**

Подготовили и провели воспитатели подготовительной группы №1 «Цыплёнок»
Кушпит И.В., Летюга О.А.

2019 г.

Цель: закрепить представление детей о слове и предложении; слоге, как части слова; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение распознавать звук и букву, обобщать знания детей о твёрдости и мягкости согласных звуков; придумывать слова и предложения по заданию взрослого; тренировать детей в чтении слов и предложений; закрепить с детьми смежные числа, геометрические фигуры, их обозначение и нахождение их в окружающем. Закрепить умения решать задачи, сравнивать числа по величине, используя арифметические знаки.

Оборудование: Домики со слогами, д/игра «Рассели зверят в свои домики». Таблицы по математике. Карточки с заданиями, счётные палочки, ручки, Незнайка, письмо.

Ход занятия

Перед началом занятия предлагают детям обменяться положительным настроением с гостями (дети стоят в кругу)

Воспитатель 1: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, ваши будущие учителя. Давайте поздороваемся с ними и покажем, чему вы научились в детском саду.

Воспитатель 2: Ребята, какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям... Присаживайтесь на свои места.

Неожиданно раздаётся стук в дверь, - приносят письмо.

Воспитатель 1: Ребята, я получила необычное письмо, - интересно, кто бы это мог его прислать.

Открываем конверт, там портрет Незнайки.

- Да, это Незнайка. Он прислал не обычное письмо, а письмо с заданиями и вопросами, на которые сам не может ответить и просит вас о помощи. Ребята, мы же не можем отказать ему в просьбе и постараемся выполнить все его задания.

Задание №1. Что такое звуки и какие они бывают?

- Ребята, какие бывают звуки? (*Гласные и согласные*)

Стихотворение про гласные звуки расскажет _____

Воздух свободно идёт через рот.

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается гласный.

Дети называют гласные звуки.

Про согласные звуки расскажет нам _____:

А согласные согласны шелестеть, шипеть, скрипеть.

Даже фыркать и шипеть.

Но не хочется их петь.

Дети называют согласные звуки.

А согласные звуки все одинаковые или разные? (Разные – твердые и мягкие)

- Ребята, а чем отличаются звуки от букв? (*Звук мы произносим и слышим, а букву мы видим и пишем.*)

Задание № 2. Игра называется «Кто внимательный».

- Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю. (Выполнение задания). Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.

Задание №3. Оно сложнее, надо постараться, чтобы выполнить задание. Задание называется «Раздели слова на слоги». Я вам буду показывать картинки, а вы будете называть слово, сколько слогов в этом слове и вкладывать в нужное окошко. (Выполнение задания). Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Задание № 4. Игра «Придумай слово с заданным звуком».

Послушайте внимательно: мммама, Риммма, комм. Какой одинаковый звук слышится во всех словах? А теперь вы придумайте слово с этим звуком и скажите где находится этот звук: в начале, середине или конце. (Выполнение задания). Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием.

Физминутка:

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Задание №5.

- А с математикой у Незнайки тоже проблемы. Вот следующее его задание: Он совсем перепутали места цифр в числовом ряду. Ребята, давайте поможем Незнайке построить числовой ряд. Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на местах. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.

Вы справились с заданием, поэтому, давайте поиграем с цифрами.

- Назовите числа-соседи (смежные числа) 5, 7, 3, 8.
- Назовите число, которое на 1 больше 5, 8, 3; на 1 меньше 3,6,4.

Задание №6.

Незнайка предлагает вам решить веселые задачки.

1. Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм железа?
2. Петя и Ваня пили разные соки - яблочный и вишневый. Петя не пил вишневый сок. Какой сок пил Ваня?
3. У мамы есть кот Барсик, пес Дружок и дочка Ульяна. Сколько детей у мамы?
4. Пять яиц варятся пять минут. Сколько минут варится одно яйцо?
5. Сколько грибов можно вырастить из семян сосны?
6. У мальчика была одна веревка. Сколько раз надо разрезать веревку, чтобы получить три веревки?
7. На дереве сидели птицы. У них всего 8 крыльев. Сколько птиц сидело на дереве?

Задание №7. Геометрические фигуры.

Незнайка совсем не знает геометрические фигуры и просит рассказать о них.

Ответить нужно на вопросы:

1. Что такое квадрат?
2. Что такое прямоугольник? А чем прямоугольник отличается от квадрата?
3. Что такое треугольник?
4. Что такое многоугольник?

Воспитатель: Немного устали? Тогда отдохнём и сыграем в игру. Как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание:

Пускай постоят на одной ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

Пусть похлопают в ладоши все, у кого много друзей.

Пусть коснутся кончика носа все, кто не обижает других.

Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.

Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.

Задание №8. Арифметические знаки.

Сравнение чисел за столами, у каждого персональное задание. (Показываем гостям листочки с выполненным заданием).

Задание №9. В конверте есть еще одно задание для вас. Незнайка просит вас измерить ширину коврика, который ему Буратино. Ребята я предлагаю вам измерить ширину коврика двумя способами: большими шагами мерами и маленькими шагами-мерами.

Давайте выберем двух ведущих, которые будут выполнять задание (*при помощи считалки дети выбирают ведущих*). Один ребенок измеряет коврик большими шагами-мерами, другой – маленькими.

Дети считают количество шагов и на доске цифрами обозначают результаты.

Воспитатель: Какие числа получили при измерении ширины коврика? Что можно сказать об этих числах? Ребята измеряли одну и ту же ширину? Почему числа получились разные. (*ответы детей.*)

Воспитатель: Правильно, при измерении одной и той же величины разными шагами-мерами мы получили разные результаты: чем больше мера, тем меньше число при измерении, и наоборот- чем меньше мера, тем больше число при измерении.

Задание №10. Ну, а теперь посмотрим, какие вы внимательные?

Слушай внимательно! Подумай и ответь на вопросы:

Чего в лесу больше: берёз или деревьев?

Кого в зоопарке больше: обезьян или зверей?

Кого в реке больше: окуней или рыб?

Чего в огороде больше: капусты или овощей?

Чего в шкафу больше: футболок или одежды?

Кого в курятнике больше: куриц или птиц?

Дополни предложения:

Если поезд едет быстрее автобуса, то автобус едет поезда.

Если сестра старше брата, то брат сестры.

Если стол выше стула, то стул стола.

Если кошка больше мышки, то мышка кошки.

Если река шире ручья, то ручей реки.

Воспитатель 1: На занятии все ребята активно работали, выполнили для Незнайки все задания. Что вам больше всего понравилось на занятии?

Воспитатель 2: Что было труднее всего выполнять? Что легче?

Спасибо вам за занятие.