

**МБДОУ «ДС №1 «Алёнушка»**

**Конспект  
Итогового интегрированного занятия  
в 1 младшей группе**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»  
(интеграция образовательных областей:  
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  
«Социально-коммуникативное развитие»,  
«Физическое развитие»).**

**Воспитатель: Павлова Л.Е.**

**пгт. Октябрьское,  
2018г.**

## Тема: «Путешествие на лесную поляну»

**Цель:** диагностика знаний, умений, навыков детей, полученных в течение года.

### Задачи:

1. Закреплять и уточнять знания и представления детей о диких и домашних животных (медведь, заяц, кошка);
2. Выявить понимание значения слова «транспорт»;
3. Уточнять и закреплять знания о свойствах воды; водоёмах и их обитателях.
4. Развивать навык находить названный предмет среди предложенных картинок;
5. Закрепить знание геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат.
6. Воспитывать умение пользоваться знакомыми геометрическими фигурами при конструировании.
7. Выявить умения различать цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый.
8. Закрепить понятия: большой, маленький.
9. Закрепить умение рассказывать стихотворение, потешку чётко проговаривая слова.
10. Развивать мелкую моторику.
11. Развивать коммуникативные навыки.
12. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.
13. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, самостоятельность.
14. Воспитывать активность в работе, желание помочь героям в трудной ситуации.
15. Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместную деятельность с воспитателем.
16. Использовать динамические паузы, физкультминутки.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Активизация словаря:** побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя и проговаривать слова: паровоз, заяц, медведь, лягушка, кошка, круглый, большой, маленький, синий, зелёный, красный, жёлтый, белый домик, крыша, озеро, транспорт.

### Методы и приемы:

- словесный (вопросы к детям, индивидуальные и хоровые ответы детей, использование художественного слова в ходе занятия);
- наглядный (показ упражнений с подъемом ног, постройке домика);
- игровой (использование п/игр);
- сюрпризный момент (участие детей в инсценировках: солнышко, заяц, медведь, лягушка, кошка).

Оборудование, дидактический материал: стулья для паровоза, игрушки по теме «транспорт», разноцветные пластмассовые шарики, корзинки с разноцветными бантиками, деревянные пазлы с изображением медведя, картинки с изображением диких и домашних животных, деревянные втулки с изображением домашних животных, ёмкость с водой, имитирующая озеро, деревянные геометрические фигуры (треугольник, квадрат), маски солнышка, зайца, медведя, лягушки, кошки.

### **Ход организованной образовательной деятельности**

Дети свободно стоят вокруг воспитателя

**В.** Дети, сегодня у нас на занятии присутствуют гости, давайте с ними поздороваемся.

**Д.** Здравствуйте!

**В.** Ребята, посмотрите, солнышко уже проснулось! Нарисуем большой круг (дети вместе с воспитателем рисуют большой круг рукой в воздухе). И много лучиков вокруг (рисуют в воздухе лучики).

***Это солнышко сияет, всё собою озаряет!***

Солнышко проснулось, и детки проснулись, сладко потянулись.

***(Упражнение «Потягушечки -потягушечки, деткины растушечки»).***

Покажите, какими большими вы выросли (дети поднимаются на носочки), а теперь покажите, какими маленькими вы были (дети приседают).

Стук в дверь...

**В.** Кто пришёл к нам в гости?

**Д.** Солнышко! (ребёнок)

**В.** Посмотрите какие у солнышка веселые глазки, что оно делает?

**Д.** Улыбается.

**В.** Давайте и мы улыбнёмся друг другу и солнышку.

**В.** Солнышко, а что у тебя в корзинке? Солнышко нам хочет показать, на чём можно передвигаться (достаёт по очереди легковую машину, грузовую машину, самолёт, кораблик и поезд – дети называют виды транспорта и обобщают).

**В.** Ребята, что это за звук?

**Д.** (Паровоз).

**В.** Правильно. Солнышко приглашает нас в путешествие на лесную полянку, поедем?

Дети рассаживаются на стулья, поставленные по два (имитация паровозика, воспитатель- машинист).

**В.** ***Вот поезд наш едет***

***Колёса стучат,***

***А в поезде этом ребята сидят.***

***«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать, скорей выходите, пойдёмте гулять».***

Дети встают, берутся за руки и идут к полянке.

**В.** ***Мы к лесной полянке вышли,***

***Поднимайте ноги выше,***

***Через кустики и кочки***

**Мы идём к зверятам в гости** (дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).

**В.** Кто же нас встречает в лесу?

Воспитатель одевает маску зайца на ребёнка.

**Д.** Зайчик.

**В.** Дети, а что это у зайки (показывает на ушки)?

**Д.** Ушки.

**В.** Правильно ушки, а это что (показывает на хвостик)?

**Д.** Хвостик.

**В.** Правильно хвостик.

**В.** Давайте поиграем с зайчиком (пальчиковая игра «Жили-были зайчики» )

**Жили-были зайчики  
На лесной опушке,  
Жили-были зайчики  
В беленькой избушке.  
Мыли свои ушки,  
Мыли свои лапочки,  
Наряжались зайчики,  
Надевали тапочки.**

**В.** Какие вы умелые, молодцы ребята, как зайчики, мне понравилось с вами играть. Ребята, зайка шепчет мне на ушко, что не может разложить шарики по цветам в корзинки, поможем зайчику?

**Дидактическая игра «Разложи шарики по цветам» (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый)**

**В.** Ребята, зайчик вас благодарит. Давайте возьмём его с собой в наше путешествие.

Дети идут к паровозу, рассаживаются на стульчики.

**В.** *Вот поезд наш едет*

*Колёса стучат,*

*А в поезде этом ребята сидят.*

*«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать, скорей выходите, пойдёмте гулять».*

Дети встают, берутся за руки и идут к полянке.

**В.** *Мы к лесной полянке вышли,*

*Поднимайте ноги выше,*

*Через кустики и кочки*

**Мы идём к зверятам в гости** (дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).

**В.** Кто же нас встречает на полянке?

Воспитатель одевает маску медведя на ребёнка.

**Д.** Медведь.

**В.** Мишка, расскажи о себе стихотворение

**Р.** Рассказывает стихотворение *А. Барто «Мишка косолапый».*

*Мишка косолапый по лесу идет,  
Шишки собирает, песенки поет.  
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,  
Мишка рассердился и ногою топ!*

**В.** Мишка, а почему ты такой грустный? Ты не можешь правильно одеть младшую сестрёнку? Ребята, давайте поможем медвежонку.

*Дидактическая игра «Пазлы» (подобрать для медвежонка одежду по цвету).*  
(индивидуальная работа).

**В.** Ребята, а кто из животных, кроме медведя, ещё живёт в лесу?

**Д.** Заяц, волк, лиса, белка.

**В.** А как этих животных называют?

**Д.** Дикие.

**В.** Молодцы! Медвежонок рад, что вы научили его правильно выполнять задания и хочет с нами отправиться в путешествие, возьмём его с собой?

Дети идут к паровозу, рассаживаются на стульчики.

**В.** *Вот поезд наш мчится*

*Колёса стучат,*

*А в поезде этом ребята сидят.*

*«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать, скорей выходите, пойдёмте гулять».*

Дети встают, берутся за руки и идут к полянке.

**В.** *Мы к лесной полянке вышли,*

*Поднимайте ноги выше,*

*Через кустики и кочки*

*Мы идём к зверьям в гости* (дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).

**В.** Кто на этой полянке живет?

Воспитатель одевает маску лягушки на ребенка.

**Д.** Лягушка.

**В.** А разве лягушка живёт в лесу?

**Д.** В озере, в болоте, в реке.

**В.** Далеко ускакала лягушка от, давайте её проводим домой.

(дети прыгают как лягушата до ёмкости, имитирующей озеро)

**В.** Дети, а кто ещё живёт в воде кроме лягушки?

**Д.** Рыбы.

**В.** Расскажите мне, какая вода, для чего она нужна? (для приготовления пищи, для стирки, для купания)

Все вместе рассказывают *потешку:*

*«Водичка-водичка, умой моё личико,*

*Чтобы глазки блестели,*

*Чтобы щёчки краснели,*

*Чтоб смеялся роток,*

*Чтоб кусался зубок.»*

**В.** Ребята, какие вы молодцы. И лягушка рада, что вы провели её домой. А может, возьмем её с собой в путешествие? Лягушка, поедешь с нами?

Дети идут к паровозу, рассаживаются на стульчики.

**В.** *Вот поезд наш мчится*

*Колёса стучат,*

*А в поезде этом ребята сидят.*

*«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать, скорей выходите, пойдёмте гулять».*

Дети встают, берутся за руки и идут к полянке.

**В.** *Мы к лесной полянке вышли,*

*Поднимайте ноги выше,*

*Через кусты и кочки*

*Мы идём к зверятам в гости* (дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).

**В.** Кто же встречает нас? (одевает маску кошки ребёнку)

**Д.** Кошка.

**В.** Ребята, разве кошки живут в лесу?

**Д.** Нет. Кошка живёт дома.

**В.** А каких домашних животных вы ещё знаете?

**Д.** Корова, свинья, собака, лошадь, коза.

**В.** Молодцы, ребята. Кошечка, а почему ты такая грустная и что ты делаешь в лесу?

Кошка поёт песенку *«Серенькая кошечка»*.

*Серенькая кошечка  
Села на окошечко,  
Хвостиком махала,  
Деток подзывала.*

*Где ж мои ребятки,  
Серые котятки?  
Спать пора ребятам,  
Сереньким котяткам.*

**В.** Ребята, посмотрите какая кошечка грустная. Давайте поможем ей найти котят.

*Дидактическая игра «Втулки с домашними животными».*

(индивидуально, остальные наблюдают и находят в изображениях первого котёнка).

**В.** Молодцы ребята, давайте поищем второго.

**Д.** (находят и проговаривают «под столом»)

**В.** Ребята, давайте, чтобы у кошки больше не потерялись котята, построим им домик, в котором будет тепло и радостно жить.

(дети называют геометрические фигуры (треугольник и квадрат) и строят из них домики (фронтально))

**В.** Молодцы, ребята, кошечка очень рада вашей помощи и говорит вам «спасибо».

Кошечка, нам пора уже домой, поехали к нам в гости!

Дети садятся в паровозик.

**В. Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,  
Везут обратно в группу компанию ребят.**

Вот и приехали мы с вами обратно в группу, интересное было путешествие?

Д. Да.

**В.** Мне тоже понравилось, какие вы сегодня были ловкие, умелые, быстрые. А кого мы встретили в лесу?

Д. (Зайца, медведя, лягушку, кошку).

**В.** Ещё поедem на лесную полянку?

Д. Да.

**В.** Ребята, вы сегодня такие молодцы! За то, что вы помогли зверюшкам, они прислали для вас угощение.

