

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Алёнушка»»**

**Конспект  
Итогового интегрированного занятия  
во 2 младшей группе**

**Образовательная область: «Речевое развитие»  
(интеграция образовательных областей:  
«Познавательное развитие», «Художественно-  
эстетическое развитие»,  
«Социально-коммуникативное развитие»,  
«Физическое развитие»).**

**Воспитатель: Павлова Л.Е.**

**пгт. Октябрьское, 2019г.**

**Цель:** диагностика знаний, умений, навыков детей, полученных в течение года.

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепить умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по длине и ширине, по высоте.
- выявить умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- закрепить представления детей о некоторых растениях, деревьях, произрастающих на территории Республики Крым
- закрепить умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
- выявить у детей умение простейших способов конструирования, названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- практиковать в умении определять эмоции по характерным признакам

Развивающие:

- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре и развитию художественного вкуса
- способствовать проявлению творчества, инициативы и самостоятельности, учить согласовывать свои действия со сверстниками
- учить доброжелательно, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач
- учить внимательно, слушать, наблюдать за происходящим, давать оценку тому или иному событию

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту,

эмоционально-положительное отношение к персонажам; доставить детям радость, удовольствие от совместной деятельности.

#### **Виды детской деятельности:**

- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

#### **Активизация словаря:**

- побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя и проговаривать слова: медвежонок, волчонок, лисёнок, бельчонок, зайчонок, грустный, весёлый, жужжит, скворцы, журавли, жаворонки, подснежники, нарциссы, тюльпаны, одуванчики.

#### **Методы и приемы:**

- словесный (вопросы к детям, индивидуальные и хоровые ответы детей, использование художественного слова в ходе занятия);
- наглядный (показ, демонстрация);
- игровой (использование п/игр; д/игр: «Путаница», «Определи по звуку», «Назови фигуры», «Найди домик»);
- сюрпризный момент (участие детей в инсценировках)

#### **Используемые современные технологии:**

- здоровьесберегающая технология
- элементы социоигровой технологии
- технология личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми
- информационно-коммуникационные технологии

**Материалы и оборудование:** маски героев сказки «Колобок», изображение солнышка грустного и веселого, разноцветные прищепки, фигурки диких и домашних животных, фон леса и дома, большие, средние и маленькие кубики, демонстрационный и раздаточный материал (цветы и бабочки), корзинки с синим, красным, зелёным бантами, две скакалки, кубики для построения моста, бумажный домик из геометрических фигур с прямоугольным вырезом для двери и три двери, одна из которых точно закрывает проем, а две другие ниже и выше, ноутбук, записи на флеш-карте (музыка поля- пение птиц, пчела; звуки домашних животных), магнитная доска, магниты, колонки.

## Ход образовательной деятельности.

### I. Вводная часть

Организационный момент:

**Воспитатель:** Давайте с вами поздороваемся.

**Здравствуйтесь, ручки:** хлоп - хлоп - хлоп.

**Здравствуйтесь, ножки:** топ - топ - топ.

**Здравствуйтесь, ушки:** ух – ух – ух.

**Здравствуйтесь щечки:** плюх - плюх - плюх.

**Здравствуйтесь, губки:** чмок - чмок - чмок.

**Здравствуйтесь, зубки:** щелк - щелк - щелк.

**Здравствуй, мой носик:** бип - бип - бип.

**Здравствуйтесь, гости!**

### II. Основная часть.

Дорогие мои ребятки, вы любите слушать сказки. Я тоже очень люблю сказки. 1, 2, 3, 4, 5, в сказку будем мы играть.

**-Угадайте, в какую сказку будем играть:**

**Из муки он был печен, на сметане был мешен,**

**На окошке он студился, по дорожке покатился,**

**Был он весел, был он смел и в пути он песню пел?**

**Кто же это? (колобок)**

- Мы попали в сказку "Колобок"

**(включить отрывок из м/ф «Песенка колобка (с23с. По 46с.))**

Дети замечают плачущего колобка и спрашивают: «Колобок, почему ты плачешь?» (Взять игрушку – колобка или ребёнок в маске колобка)

**Колобок:** Да, потому что я потерялся... Я ушёл от дедушки и бабушки и потерялся. Ребята, помогите мне, пожалуйста, добраться домой!

**Воспитатель:** Ну что, поможем колобку добраться домой? Дедушка с бабушкой очень обрадуются, когда колобок вернётся домой вместе со своими друзьями. Можно ли сейчас это сделать? Дети отвечают: «Конечно можно, ведь наступила весна»

**Воспитатель: ребята, что бывает весной?** Как изменилась природа? Отвечая на вопрос, предложение начинайте со слова «весной».

Примерные ответы детей:

Весной тает снег, бегут ручьи;

Весной солнышко яркое и теплое;

Весной появляются насекомые (пчелы, бабочки);

Весной прилетают птицы (скворцы, журавли, жаворонки);

Весной появляются первые цветы (подснежники, нарциссы, тюльпаны, одуванчики).

Весной распускаются листочки;

Весной зеленеет трава;

Весной люди сменяют теплую одежду на более легкую;

**Воспитатель:** Верно, а что идёт вместо снега весной? (дождь)

Ой, а что это у нас с солнышком (показывает изображение грустного солнышка)? Где-то наше солнышко лучики потеряло. Давайте ему поможем, возьмём по одной прищепке и прикрепим лучики солнышку (дети прикрепляют прищепки, солнышко улыбается).

**Воспитатель:** Ну, теперь порядок, настоящая весна с тёплым лучистым солнышком. Отправляемся в путь? (Да)

Катится, катится колобок, а навстречу ему...

**Он всю зиму в шубе спал,**

**Лапу бурую сосал,**

**А проснувшись, стал реветь.**

**Этот зверь лесной -.... (медведь)**

- **Медведь** говорит: «Колобок, колобок! Если, ты с моей задачей не справишься, то я тебя съем!» Колобок испугался, он ведь в садик не ходил, задачи решать не умел и заплакал. Может мы ему поможем? (Да)

- Медведь решил сделать уборку дома и попросил медвежонка разложить игрушки по коробкам так, чтобы в одной корзинке лежали маленькие кубики, во второй – побольше, а в третьей - самые большие. А он так торопился на прогулку, что побросал все игрушки в одну корзинку. Детям предоставляется самостоятельность. После того, как кубики будут разложены по корзинкам:

- Какие кубики положили в корзину с зелёным бантом? (Ответы детей)

А побольше кубики положили, в какую корзину, почему? (Ответы детей)

Маленькие кубики положили, в какую корзину? (Ответы детей)

А из чего сделаны кубики?

- Молодцы ребята! Медведь колобка отпустил. Колобок покатился дальше.

**Мы шагаем друг за другом**

**Лесом и зеленым лугом.**

**Крылья пестрые мелькают**

**В лесу бабочки порхают.**

**1-2-3-4-5 будут бабочки порхать и цветочки опылять.**

**(Музыка поля- пение птиц, пчела, дети слушают)**

- Посмотрите, какая красивая цветочная поляна! Давайте остановимся и полюбуемся (дети проходят за столы; на полотне демонстрационный материал: 3 цветочка и 2 бабочки, те же раздаточные на столе каждому ребёнку)
- Что вы видите (цветочки и бабочки)
- Ребята, чего больше цветочков или бабочек (цветочков)
- А как вы узнали (приложили)
- Кто покажет?
- Что больше? (цветочки) и что меньше? (бабочки)
- Ребята, а что нужно сделать, чтобы было поровну (добавить бабочку)
- Теперь что скажете (поровну, сколько цветочков, столько бабочек)

Идем дальше. На нашем пути – река (две скакалки или нарисованные дорожки). Какая река по ширине? (широкая-узкая)

**Колобок:** Ой, сейчас я утону! Я плавать не умею.

**Воспитатель:** Не печалься, колобок, ребята подскажут, как перебраться (через реку построить мостик из кирпичиков, из колец пирамидки). Давайте перейдём через него на другой берег реки.

Все вместе перебираются на другую сторону «реки», а там их ждет волк.

**Кто зимой холодной**

**В лесу бродит злой, голодный? (волк)**

- **Волк:** Привет ребяткишки, девчонки и мальчишки! Идите своей дорогой, я вас не трону, а Колобка съем.

**Дети:** Не ешь его волк! Мы все вместе идем к дедушке и бабушке в гости.

**Волк:** В гости... Отпущу Колобка, если сумеете выполнить задание.

- Я в лесу слежу за порядком, а в нашем лесу все животные перепутались. Сначала надо уточнить: животные, которые живут в лесу как называются (дикие) Почему их называют дикими? Каких животных вы знаете?

-А как можно назвать животных, которые живут рядом с человеком? (домашние, которые живут с хозяевами)

**Дидактическая игра: «Найди домик» (классификация животных)**

Подойдите и возьмите каждый по одному животному. (На полу разложены игрушки животных, поставлены дерево и домик в разные места группы.) Посмотрите на ваших животных внимательно и отнесите их туда, где они живут. Изображение дерева обозначает лес, а домика – дом.

**Волк:** Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. Придётся отпустить с вами колобка.

**Колобок покатился дальше, навстречу ему идет:**

**Всех боится он в лесу:**

**Волка, филина, лису.**

**Бегают от них, спасаясь,**

**С длинными ушами... (заяц)**

**Воспитатель:** Заяц, а почему ты такой грустный?

**Заяц:** я потерял свою маму.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем зайчонку.

- Я буду описывать маму, а вы угадывать:

1. Хитрая, ловкая, рыжая. (лиса)

Мама — лиса, а дети — кто? Лисята — это много детенышей, а один детеныш?

2. Голодная, серая, злая (волчица).

3. Колючая, маленькая, серая (ежиха).

4. Лохматая, косилапая, бурая (медведица).

5. Маленькая, быстренькая, рыженькая (белка).

5. Трусливая, прыткая, белая (зайчиха).

- **Как к лисе ласково обращаемся** (лисичка, а маленький... лисёнок, а много детёнышей? (лисята)

- заяц, а маленький ... (зайчонок)

- волк, а маленький... (волчонок)

- медведь, а маленький ... (медвежонок)

- белка (бельчонок)

- ёжик (ежонок)

**Воспитатель:** Давайте, с зайкой поиграем.

**Физ. минутка**

**Зайка серенький сидит (сидеть на корточках)**

**и ушами шевелит (уши показать).**

**Вот-так, вот-так он ушами шевелит.**

**Зайке холодно сидеть (трут ладоши)**

**Надо лапочки погреть (поглаживают ладошкой тыльную сторону кисти)**

**Вот-так, вот-так надо лапочки погреть.**

**Зайке холодно стоять (встают)**

**Надо зайке поскакать (подскок)**

**Вот-так, вот-так надо зайке поскакать.**

**Зайку кто-то напугал (хлопок)**

**Зайка прыг и убежал (садутся на место)**

**Воспитатель:** Лисичка испугала зайчика, и он спрятался в свой домик. Он просит спасти от лисички – закрыть двери так, чтобы она не смогла проникнуть в дом.

(Дети подбирают нужную по высоте дверь и прикладывают к дверному проёму на картинке)

(Из каких геометрических фигур состоит дом, какого цвета)

- Спасибо, говорит зайка и отпустил колобка.

**Воспитатель:** Ну, что пошли дальше. **Сидит под деревом:**

**Хитрая плутовка, рыжая головка,**

**Пушистый хвост – краса. Кто это? (лиса)**

**Лиса:** Какой колобочек аппетитный. Колобок, колобок, я тебя съем!

**Дети:** Не ешь его лиса! Мы все вместе идём к дедушке и бабушке в гости.

**Лиса:** Ну ладно отпущу, если вы выполните моё задание. Зайчики спрятались от меня, подскажите, где они. Хочу дружить с ними!

- Где находится один зайчик (за деревом)

- Где находится второй зайчик (на пенёчке)

- Где находится третий зайчик (за пенёчком)

- Где находится четвёртый зайчик (под грибом)

**Дети:** Лиса отпусти с нами колобка?

А лиса громко плачет, теперь она должна отпустить колобка, а она не хочет.

**Лиса:** Нет, не отпущу! Мне здесь скучно. И колобка не отпущу. И вас всех у себя оставлю.

**Дети:** Не можем мы у тебя остаться. Нам нужно колобка проводить к дедушке и бабушке, они давно колобка дома ждут.

**Лиса:** Ну ладно, выполните моё второе задание, отпущу.

- попробуйте **ошибку исправить**, что я вам неверно скажу?

**1. Мышка ловит кошку.**

**2. На красный свет светофора надо переходить дорогу? Почему?**



**3. Колобка испек дедушка.**

**4. Собака — это дикое животное.**

**5. Репку посадила жучка.**

**Лиса:** Молодцы, с заданием справились, уговорили, отпусти и колобка и всех вас. Вы мне понравились, такие умненькие и дружные ребятки.

**Воспитатель:** Пойдём, ребята дальше. Ой! А что это за звуки? Кто это кричит (**запись звуков домашних животных, дети определяют, кто это**)?

Смотрите, ребята, а вот и домик дедушки и бабушки.

**Дед и баба:** Ой, колобок! Где же ты пропадал? Мы потеряли тебя!

**Колобок:** Простите меня, я убежал из дома и потерялся, а ребята помогли мне найти дорогу домой.

**Дед и баба:** Ах, какие умные, сообразительные ребята! Спасибо, вам за то, что вы спасли нашего колобка, а за это мы хотим вас **угостить**.

**III. Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Дорогие, ребята! Дорога у вас была длинная? Что видели? Кого встретили? Что делали?  
(Ответы детей)

Здорово, теперь у Колобка появилось еще больше друзей.