

СОГЛАСОВАНА
с управлением образования
Администрации Красногвардейского района
Республики Крым



Е.И. Мовчан

Принята решением
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №1
«Алёнушка»
протокол № 2
от «15» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Алёнушка»
О.Ю. Веремьева
приказ № 108/1
от «29» ноября 2019 г.



Принята решением
Общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад №1
«Алёнушка»
протокол № 3
от « 18 » ноября 2019 г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Алёнушка»
п.Октябрьское Красногвардейского района
Республики Крым
на 2019-2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ раздела	Раздел Программы развития	№ страницы
1	Паспорт программы развития	3
2	Введение	8
3	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	9
4	SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ	19
5	Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития	20
6	Концепция Программы развития	22
7	Основные Проекты реализации Программы развития:	24
	Проект № 1 «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»	25
	Проект № 2 «Социальное партнерство»	27
	Проект № 3 «Эффективное управление»	29
	Проект № 4 «Кадровый потенциал»	32
	Проект № 5 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»	34
	Проект № 6 «Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса»	36
8	Управление и отчетность по реализации Программы развития	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Алёнушка» п.Октябрьское Красногвардейского района Республики Крым
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализации актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2019-2025 годы.
Назначение Программы развития	<p>Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» (далее по тексту - МБДОУ) за предыдущий учебный год. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p> <p>Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность</p>

	за свою деятельность.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ; - "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564); - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРЛ/2015 «Об образовании в Республике Крым»
Разработчик программы	Заведующий О.Ю. Веремьева, старший воспитатель А.О. Коваленко МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка»
Основная цель Программы	Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества и доступности дошкольного образования. - Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. - Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно - спортивных ресурсов социального окружения. - Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения. - Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий. - Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. - Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период 2019-2025 годы в три этапа</p> <p>1-й этап - подготовительный (сентябрь 2019 - 2020): Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития</p> <p>2-й этап - практический (2020-2024): Реализация запланированных мероприятий</p> <p>3-й этап – итоговый (2025): Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития МБДОУ</p>
Исполнители Программы	Администрация, коллектив, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка», заинтересованные социальные партнеры.
Основные проекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Маркетинг, мониторинг и оценка качества образования - Социальное партнерство - Эффективное управление - Кадровый потенциал - Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса - Здоровый ребенок. Одаренный ребенок
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация образовательного процесса на основе: <ul style="list-style-type: none"> - развития профессионального мышления современного педагога детского сада; - расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование

	<p>индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов на основе: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения развитой системы самооценки качества образования; - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - информационной открытости образовательного учреждения. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. • Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей) • Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка».</p> <p>Администрация МБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте: https://alenyshka.obr-82.ru/#/ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.</p>

Период, основание и порядок корректировки Программы	По мере необходимости, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией детского сада уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
Юридический (почтовый адрес)	297060, РФ, Республика Крым, Красногвардейский район, пгт Октябрьское, ул. Кондрашина, д.1 Телефон: +7 (978)7352387 Электронная почта: alenyshka.sad1@mail.ru Адрес сайта: https://alenyshka.obr-82.ru/#/
Руководитель	Ольга Юрьевна Веремьева, заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» п.Октябрьское Красногвардейского района Республики Крым
Документы, подтверждающие статус	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.06.2017 г., № 1076, Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым. Бессрочная. - Устав от 05.02.2018 г., №56, Управление образования администрации Красногвардейского района Республики Крым - Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1159102007404
Режим работы	Понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 17.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные
Расположение	МБДОУ расположено в жилой зоне с чистым воздухом и пышной зеленью, ограждено забором, имеются цветочные клумбы; внутренний дворик, где произрастают огромные красивые ели, каштаны, сосны и другие деревья. На детских площадках имеются навесы, спортивные сооружения. Есть отдельная спортивная площадка с необходимым оборудованием.
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное панельное здание.
Численность	Проектная мощность - 140 детей Фактическая численность – 140 детей
Прием детей	Прием детей производится на основании направления, выданного управлением образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым. Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом.
Кол-во групп	Функционируют 6 групп: Группа детей раннего возраста (2-3) - 1 Группы для детей дошкольного возраста (3-7) - 5 Из них: Младшая группа (3-4 года) - 1

Вид групп	Средняя группа (4-5 лет) - 2 Старшая группа (5-6 лет) - 2 Подготовительная группа (6-7 лет) - 1 Общеразвивающие и комбинированной направленности
Педагогический персонал	Образовательный процесс проектирует и осуществляет педагогический коллектив в составе: старший воспитатель - 1 педагог-психолог - 1 учитель-логопед - 1 инструктор по физической культуре - 1 музыкальный руководитель - 1 воспитатель - 11

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ДОУ.

Детский сад размещен в типовом 2-х этажном здании, имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальные и туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

Территория МБДОУ оснащена тентовыми навесами для воспитанников каждой возрастной группы, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники. Имеется огород, экологическая полянка, спортивная площадка.

Развивающая предметная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься всеми видами деятельности.

Материально – технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям. В детском саду созданы условия для физического развития детей: музыкальный/физкультурный зал, в групповых помещениях оборудованы уголки движения, которые имеют спортивный инвентарь и оборудование для развития двигательной активности детей.

Для укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет с процедурной. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Музыкальный/физкультурный зал оснащены музыкальным центром, проектором, ноутбуком, представлен широкий набор музыкальных инструментов, игрушки, разнообразные костюмы для театрализованной деятельности и танцев, а также пособия, иллюстративный печатный материал для использования в образовательно - воспитательном процессе.

Методический кабинет укомплектован специальной педагогической литературой, методическим и практическим материалом (конспекты НОД, рекомендации, широкий набор наглядных пособий и картин) необходимым для организации совместной деятельности взрослого с детьми, как при проведении

непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Имеется ноутбук, МФУ.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ создает хорошее настроение детям в течение дня, способствует их эмоциональному благополучию. Дети чувствуют себя уютно. В группах есть уголки психологической разгрузки, где ребенок может уединиться для игр, рассмотреть книги. Созданы зоны для различных видов деятельности: интеллектуальной, продуктивной, музыкальной. Представленная развивающая среда удовлетворяет основные потребности детей: потребность в движении, потребность в познании.

Пребывание ребенка в ДОУ организовано так, чтобы, находясь в течение дня в детском саду, дети познавали мир, развивали интересы и способности, совершенствовали физическую подготовку, могли сочувствовать, сопереживать, заботиться друг о друге. Созданные в ДОУ условия для развития ребенка открывают возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В МБДОУ «Детский сад № 1 «Алёнушка» дополнительного образования нет.

Можно сделать вывод, что в ДОУ материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Между тем необходим капитальный ремонт канализационной, отопительной и водопроводной системы, ремонт фасада, цоколя и кровли здания, необходима замена оконных блоков во всех помещениях ДОУ, ремонт пищеблока (замена плитки на стенах, на полу), капитальный ремонт музыкального зала, замена ограждения по периметру детского сада, установка системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, установка автоматической пожарной сигнализации, оснащение прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием, оснащение необходимым количеством мягкого инвентаря (постельных принадлежностей).

Проблемное поле:

- проблема недостаточного количества оборудования для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

- учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

- снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения;

- снижение потребности в предоставляемых услугах со стороны родителей (законных представителей).

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является неотъемлемой частью воспитательно-образовательной работы.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

В начале и в конце учебного года педагогами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Анализ уровня выполнения ООП ДОУ

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика образовательно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой использовались такие методы, как беседы, наблюдения.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду в 2018-2019 учебном году составил 94%.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	достаточный	недостаточный
Познавательное развитие	61 (45%)	67 (49%)	9 (6%)
Речевое развитие	70 (51%)	57 (42%)	10 (7%)
Художественно-эстетическое развитие	68 (50%)	55 (40%)	14 (10%)

Социально-коммуникативное развитие	77 (56%)	56 (41%)	4 (3%)
Физическое развитие	97 (71%)	38 (28%)	2 (1%)
Общий показатель по детскому саду	373 (54%)	273 (40%)	39 (6%)

Это стабильный результат на протяжении нескольких лет.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Праздники: День знаний, Выпускной бал, Новогодний карнавал, Масленица, конкурсы, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок.

Проблемное поле:

- неготовность части педагогов к работе в инновационном режиме в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития:

- совершенствование ООП ДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации ООП ДОУ.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДООУ: возможен отток кадров из-за понижения оплаты труда.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Распределение детей по группам здоровья

Распределение детей по группам здоровья (чел)	2016-2017	2017-2018	2019
1 группа	65	26	57
2 группа	73	43	73
3 группа	4	3	6
4 группа	4	5	3
5 группа	5	5	5

Из анализа групп здоровья видно, что количество детей, имеющих первую группу здоровья, возросло. Но по данным диспансеризации растёт количество детей с различными патологиями: болезни ЖКТ, нарушения осанки и плоскостопия, пупочная грыжа, увеличилось число детей с патологией органов зрения.

Анализ заболеваемости детей

Перечень заболеваний	2016	2017	2018	2019
Списочный состав	130	148	145	144
Средняя заболеваемость на 1 ребёнка (в днях)	4,1	6	7,1	8,5

Число дней, пропущенных по болезни	541	897	618	400
Дни, пропущенные по ОРВИ	202	330	226	83

Проблемы со здоровьем детей возникают у родителей еще до поступления их в детский сад, 30% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Рост зрительных патологий связан с тем, что, как правило, дети проводят дома много времени у телевизора и компьютера.

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Дети испытывают «двигательный дефицит», задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, мешковатость, жестикуляция и вялая мимика, при ходьбе волочат за собой ноги, чувствуется скованность, неуверенность, голова опущена, нет гордости в осанке. Поэтому, мы пришли к выводу, что многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции физического, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития.

Проблемное поле:

- все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей (законных представителей) воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, ведение новых форм деятельности в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной

положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

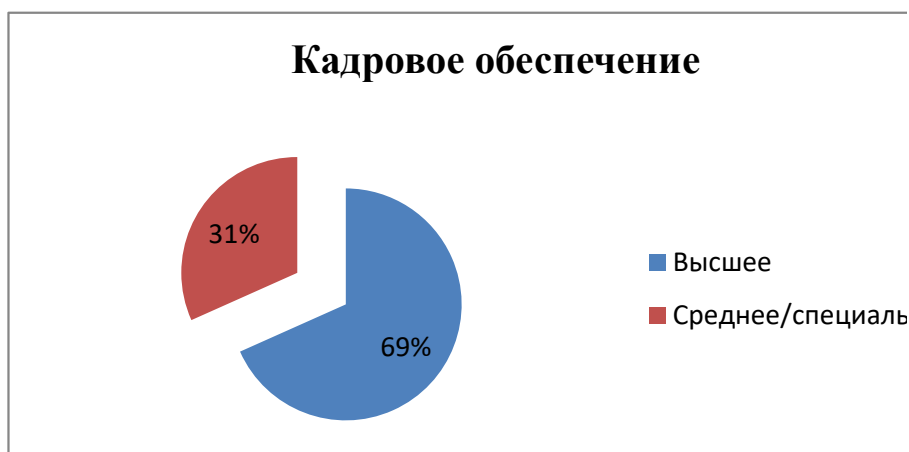
Анализ кадрового состава. Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 69%, со средним -специальным образованием 31%, с первой и высшей категорией 19%.

Количество педагогических работников в ДОО – 16 человек, из них:

№ п/п	Педагогические кадры	Образование		Категория		
		Высшее	Среднее/специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1	Старший воспитатель	1		1		
2	Муз.руководитель		1			1
3	Инструктор по физической культуре	1				1
4	Воспитатель	7	4		1	10
5	Учитель – логопед	1		1		
6	Педагог-психолог, тьютор	1				1
	ИТОГО	11	5	2	1	13



Возрастной уровень и стаж работы педагогических работников ДОУ

Возрастной уровень			Педагогический стаж		
Возраст (лет)	Количество педагогов	%	Стаж (лет)	Количество педагогов	%
20-30	1	6%	до 5 лет	2	12%
30-40	4	25%	5-10	3	19%
40-50	6	38%	10-15	0	0%
50 и выше	5	31%	15-20	3	19%
			20-30	4	25%
			30 и более	4	25%

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось по следующим направлениям: аттестация педагогических работников ДОУ, повышение квалификации, участие в методических объединениях.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию:

- на I категорию – 1 человек (Новикова И.С.)
- на соответствие занимаемой должности – 5 человек (Герман Е.В., Лужная К.И., Павлова Л.Е., Танц В.В., Черепанова С.М.)

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, деятельностью районных, республиканских методических объединений, конференций, семинаров и т.д., за счёт самообразования через интернет вебинары, семинары, курсы доп.образования и т.д.

Сравнительная таблица (по годам) уровня повышения квалификации педагогами.

Учебный год прохождения курсов	Прошли курсы повыш.квалиф.(кол-во)	Итого в %	Примечания
2016/17	2	13%	КРИППО
2017/18	7	47%	КРИППО, дистанционно
2018/19	3	19%	КРИППО, дистанционно

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки и по графику.

Проблемы: часть педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как инертность. Недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в

образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение положений и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые

способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Сильные стороны O	Слабые стороны T
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами Стимулирование труда педагогов Положительный имидж среди образовательных учреждений района	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях районного и республиканского уровней Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства Использование информационно-коммуникативной компетентности	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости) Недостаток бюджетного финансирования Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая

		педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ. Достаточно высокий рейтинг МБДОУ в районе	компетентность, опыт) Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений
--	--	---	---

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

5. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации. Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности МБДОУ за предыдущий год и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

- развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными

ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;

- объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования;
- недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МБДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и

детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МБДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в МБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Укрепление материально-технической базы МБДОУ.

7. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1
«МАРКЕТИНГ, МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:				
<ul style="list-style-type: none"> повышение качества и доступности дошкольного образования 				
Цель	Задачи	Мероприятия		
		2019-2020	2021-2024	2025
<p>1.Определение имиджа и инвестиционной привлекательности МБДОУ</p> <p>2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников</p> <p>3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг</p>	<p>1.Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности</p> <p>2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг</p> <p>3. Объективная оценка достижений воспитанников</p> <p>4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий</p> <p>5. Прогнозирование развития образовательных услуг</p> <p>6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды</p> <p>7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг</p> <p>8. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг</p> <p>9. Создание информационной базы внутренней системы оценки качества</p> <p>10. Корректировка деятельности МБДОУ</p> <p>11. Разработка образовательных</p>	<p>1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги</p> <p>2. Разработка необходимой документации</p> <p>3. Приобретение необходимого программного обеспечения</p>	<p>1. Анализ внутренней и внешней среды МБДОУ</p> <p>2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей</p> <p>3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования</p> <p>4. Информационное сопровождение</p> <p>5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей</p> <p>5. Система поиска одаренных и талантливых детей. 6.Заключение договоров с партнерами по реализации услуг</p>	<p>1. Анализ и корректировка направлений деятельности</p>

	адаптированных программ для детей-инвалидов			
<ul style="list-style-type: none"> • Критерии эффективности системы оценки проекта: <ul style="list-style-type: none"> - наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности - наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг - наличие исследований по поиску одаренных детей - рост/сохранение контингента воспитанников - рейтинг достижений воспитанников - количество обоснованных предложений по вопросам деятельности МБДОУ - отчеты самообследования <ul style="list-style-type: none"> • Периодичность оценки: по итогам учебного года • Источник финансирования: бюджет муниципального образования Красногвардейского района Республики Крым • Ожидаемые результаты от реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> - определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство) - организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг - повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования - укреплен имидж МБДОУ и повышена инвестиционная привлекательность - поэтапно реализуется паспорт доступности 				

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

<p>Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения • развитие системы дополнительного образования воспитанников 				
Цель	Задачи	Мероприятия		
		2019-2020	2021-2024	2025
<p>1.Создание системы социального партнерства с учетом возможностей МБДОУ и запросов социума</p> <p>2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования</p> <p>3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса</p> <p>4. Получение лицензии на дополнительное образование</p>	<p>1.Разработка структуры социального партнерства</p> <p>2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия</p> <p>3.Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями</p> <p>4. Разработка программы дополнительного образования.</p>	<p>1.Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества</p> <p>2. Выявление потребности МБДОУ в ресурсах</p> <p>3. Разработка моделей социального взаимодействия</p> <p>4. Подготовка необходимой документации</p>	<p>1.Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой документации</p> <p>3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров</p> <p>4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства</p>	<p>1.Мониторинг ресурсов деятельности</p> <p>2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>3. Необходимая коррекция деятельности</p> <p>4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Критерии эффективности системы оценки проекта: <ul style="list-style-type: none"> - количество сетевых коммуникаций - наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию - рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля - количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам - позитивная оценка деятельности МБДОУ сетевыми партнерами - участие общественности в независимой оценке качества оказания услуг 				

- **Периодичность** оценки: по итогам учебного года
- **Источник финансирования:** бюджет муниципального образования Красногвардейского района Республики Крым
- **Ожидаемые результаты** от реализации проекта:
 - определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности
 - расширена номенклатура договоров с социальными партнерами
 - расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников
 - разработана программа стимулирования системы непрерывного образования кадров
 - разработана программа дополнительного образования
 - получена лицензия на дополнительное образование

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3 «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

<p>Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эффективного внутреннего управления МБДОУ • обеспечить постепенность перехода к применению Профессионального стандарта педагог (ПС) • информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий 				
Цель	Задачи	Мероприятия		
		2019-2020	2021-2024	2025
<p>1. Модернизация структуры управления для эффективного функционирования</p> <p>2. Создание модели управления процессом внедрения ПС для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях</p>	<p>1. Совершенствование государственно-общественного управления в МБДОУ</p> <p>2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс</p> <p>3. Развитие системы открытости МБДОУ в информационном пространстве</p>	<p>1. Обеспечить постепенность прозрачность и понятность процедур оценки персонала</p> <p>2. Нормативно-правовое и методическое сопровождение педагогов, разъяснительная работа по переходу на ПС</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания</p> <p>4. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями ПС</p> <p>5. Анализ кадрового потенциала, разработка технологии и</p>	<p>1. Обучение кадров повышения профессиональных компетенций педагогов</p> <p>2. Реализация планов и программ</p> <p>3. Отбор успешных практик по развитию кадрового персонала, по построению моделей профессионального развития педагогов</p>	<p>1. Функционирование МБДОУ в оптимизированном статусе</p> <p>2. Анализ функционирования управляющей системы</p> <p>3. Коррекция деятельности МБДОУ</p> <p>4. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапного внедрения ПС</p> <p>Мониторинг результативности деятельности</p> <p>5. Ротация кадров</p>

		<p>модульного инструментария оценки и самооценки соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций ПС 6. Определение критериев профессионального роста педагогов 7. Разработка инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов 8. Разработка инструментария по самооценке педагогов 9. Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ПС</p>		
<p>• Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное штатное расписание - соотношение количества административного персонала к числу педагогических работников - стабильность кадрового состава - отработанная система эффективного контракта <p>соотношение педагогического состава по возрасту</p>				

- общественный характер управления
- отсутствие предписаний надзорных органов
 - **Периодичность** оценки: по итогам учебного года
 - **Источник финансирования:** бюджет муниципального образования Красногвардейского района Республики Крым
 - **Ожидаемые результаты** от реализации проекта:
- проведена актуализация кадровой потребности
- разработан комплект организационно-управленческой документации
- оптимизирована управленческая структура МБДОУ и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с Профессиональным стандартом

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4 «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

<p>Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях 				
Цель	Задачи	Мероприятия		
		2019-2020	2021-2024	2025
<p>1.Формирование кадрового потенциала МБДОУ</p> <p>2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами</p> <p>3.Повышение профессиональной компетентности работников МБДОУ</p> <p>4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества</p>	<p>1.Проведение системного анализа профессиональной компетентности работников</p> <p>2.Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников</p>	<p>1.Выявление соответствия уровня компетенции требованиям профстандарта</p> <p>2.Разработка перспективного плана повышения квалификации и переподготовки кадров</p> <p>3. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>1.Проведение профессиональной переподготовки, повышения квалификации</p> <p>2.Обновление информационной базы методического сопровождения</p> <p>3. Аттестация рабочих мест</p> <p>4. Мониторинг деятельности педагогических работников</p> <p>5. Аттестация педагогических работников</p> <p>6. Обобщение и трансляция педагогического опыта</p>	<p>1.Мониторинг результативности деятельности</p> <p>2.Анализ накопленного педагогического опыта</p> <p>3. Поиск возможных направлений повышения качества образовательного процесса</p>

- **Критерии** эффективности системы оценки проекта:
 - наличие анализа профессиональной компетентности работников
 - наличие системы работы с кадрами
 - рост количество педагогических работников с квалификационной категорией
 - рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности
 - рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и республики
 - наличие системы повышения квалификации работников
 - **Периодичность** оценки: по итогам учебного года
 - **Источник финансирования:** бюджет муниципального образования Красногвардейского района Республики Крым
 - **Ожидаемые результаты** от реализации проекта:
 - обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования
 - образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры
 - повышен уровень педагогической компетентности работников

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 5 «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК. ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:				
<ul style="list-style-type: none"> • развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры • создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей 				
Цель	Задачи	Мероприятия		
		2019-2020	2021-2024	2025
1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни 2. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей	1. Введение в практику работы новых здоровьесозидающих и здоровьесберегающих технологий и методик 2. Индивидуализация образования	1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми 2. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения 3. Планирование психологического сопровождения талантливых детей 4. Профилактическая работа во взаимодействии с медицинскими работниками	1. Создание условий по работе с одаренными детьми 2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности 3. Система работы по здоровьесбережению 4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми 5. Работа с родителями (законными представителями) 6. Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми 7. Конкурсная деятельность 8. Обновление	1. Мониторинг результативности деятельности 2. Анализ накопленного педагогического опыта 3. Актуализация направлений работы по итогам деятельности 4. Трансляция накопленного положительного опыта работы

			развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию и профилактической работе	
<ul style="list-style-type: none"> • Критерии эффективности системы оценки проекта: <ul style="list-style-type: none"> - показатель заболеваемости - кружковая работа с одаренными детьми - наличие системы отбора талантливых детей - победители конкурсов - рост участия родителей (законных представителей) в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др. - разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в МБДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Периодичность оценки: по итогам учебного года • Источник финансирования: бюджет муниципального образования Красногвардейского района Республики Крым • Ожидаемые результаты от реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> - снижение показателя заболеваемости - создание здоровьесберегающего социопространства - рост участников и победителей конкурсов - расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей 				

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 6
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:				
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения 				
Цель	Задачи	Мероприятия		
		2019-2020	2021-2024	2025
1. Создание современных условий реализации ООП 2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса 3. Повышение качества предоставления образовательных услуг 4. Обогащение доступной среды для лиц с ОВЗ 5. Повышение имиджа и конкурентоспособности МБДОУ 6. Повышение системы безопасности ДОУ.	1. Выполнение муниципального задания 2. Обеспечения образовательного процесса учебным комплексом методических материалов 3. Совершенствование механизмов стимулирования работников МБДОУ 4. Создание условий, отвечающих требованиям «Доступная среда».	1. Разработка планов и проектов 2. Формирование перечня необходимых информационных источников 3. Разработка предложений по расширению перечня стимулов для педагогических кадров 4. Разработка ПСД на монтаж АПС, СОУЭ, монтаж системы видеонаблюдения. 5. Разработка ПСД на ограждение территории ДОУ.	1. Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров 2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ООП (приобретение мультимедийных досок, ПК, медиапроекторов, ноутбуки, комплекты наглядно-методических пособий, спортивное и игровое оборудование, оборудование для экспериментирования) 3. Участие МБДОУ в проектах 4. Внесение изменений в нормативные акты	1. Анализ проведенной работы по реализации ПФХД 2. Внесение изменений в реализуемые проекты 3. Анализ соответствия МТБ современным требованиям 4. Установка АПС, СОУЭ, системы видеонаблюдения. 5. Установка ограждения территории ДОУ.

			<p>5. Реализация паспорта доступности согласно плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в МБДОУ на 2020-2030 г.г.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Критерии эффективности системы оценки проекта: <ul style="list-style-type: none"> - оборудование педагогического процесса средствами информатизации - обеспечение системы безопасности - количество новых автоматизированных рабочих мест - количество проведенных ремонтов - грамотное ведение закупочной деятельности - выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности - поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> • Периодичность оценки: по итогам учебного года • Источник финансирования: бюджет муниципального образования Красногвардейского района Республики Крым • Ожидаемые результаты от реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> - улучшены условия труда - обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение - обеспечено безопасное функционирование МБДОУ - установка АПС, СОУЭ, системы видеонаблюдения. - установка ограждения по периметру территории ДОУ. 				

8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы развития.

Общее руководство, текущий контроль и координацию работы по исполнению Программы развития детского сада осуществляет заведующий, который для проведения объективной оценки и анализа деятельности привлекает педагогическую и родительскую общественность.

Результаты контроля ежегодно представляются через публикацию на официальном сайте МБДОУ публичного доклада и результатов самообследования.