

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район

Выступление на районный семинар

**Тема: «Основные подходы к проектированию организованной образовательной деятельности на основе системно-деятельного подхода»**

Подготовил: старший воспитатель МБДОУ  
детского сада №5 «Ромашка» села Шедок Зазулина С.Н.

2018 г.

(слайд 1, 2) 26 апреля 2018 г. в г. Краснодаре состоялся семинар-практикум на тему «Основные подходы к проектированию организованной образовательной деятельности на основе системно-деятельного подхода» для старших воспитателей и педагогов ДОО. На семинаре присутствовали педагоги из 35 муниципальных образований Краснодарского края. Мероприятие открыла Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края, которая выступила по данной теме. Далее старший преподаватель этой же кафедры Солодова Марина Григорьевна провела обзор примерного конспекта организованной образовательной деятельности, составленного на основе системно-деятельного подхода. Затем участники семинара работали в подгруппах с творческим заданием по разработке примерного конспекта на основе системно-деятельного подхода, которые, после окончания работы, презентовали. Я познакомлю вас с тезисами, которые прозвучали на семинаре относительно того, какие же основные требования предъявляются к проектированию организованной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО? Многие из этих тезисов вам знакомы, а некоторые подходы к написанию конспектов будут для вас новыми.

Самое главное- уходим от классического построения конспекта, меняем его структуру. Я думаю, что все уже используют именно такую структуру конспекта (слайд 3).

**1 этап.** Главное-создание условий для внутренней мотивации, т.е. не мы создаем игровую ситуацию, не мы говорим детям, что нужно сегодня делать, а они сами принимают осознанное решение. Слова-инструкции не используем! Вместо этого спрашиваем детей: «Что будем делать? Что придумаем? Что посоветуете?». Для создания внутренней мотивации можно использовать разнообразные игровые ситуации. Классическая мотивация-это путешествие куда-нибудь или оказание кому-нибудь помощи (слайд 4). На слайде вы видите другие, нетрадиционные мотивации. В скобках указан уровень сложности:

1 - для раннего возраста

2- для 2 младшей группы

3- для средней группы

4- для старшей и подготовительной группы

Для пополнения развивающей среды, например, воспитатель обращает внимание детей на какой- то уголок в группе или на оборудование сюжетно-ролевой игры: «А я вижу, что у нас ничего нет. Что будем делать? ». И дети вносят предложения, что сделать для группы, для дома, для игры (раздаточный материал по ФЭМП, украшать помещение к празднику, схему полива цветов в центр природы, книжку в книжный уголок сделать и т.д.).

Теперь наступает 2 этап - планирование.

После того, как мы задали вопрос «Что будем делать?», посыпались предложения детей. Как на них реагировать? Разделим предложения детей условно на три блока(слайд 5):

1. По ресурсам, по настроению детей подходит – мы его принимаем!

2. Предложение не противоречит нормам поведения в группе, но не очень удобно вам (предлагают пойти собирать гербарий)

3. Предложение противоречит правилам поведения

Мы должны реагировать на все предложения детей, вступать в диалог. В конспекте лучше **все ответные фразы прописывать, иначе получаем непрофессиональные реакции**, а значит, педагог не сможет грамотно поддержать детскую инициативу. Как мы будем реагировать на высказывания детей? И здесь Илюхина Юлия Валерьевна вводит понятие «поле заданности условий - это перечень педагогом условий, в которые дети попадают, т. е. перечень условий, которые позволяют им осуществлять свободу выбора, проявлять инициативу. Юлия Валерьевна предлагает использовать 4 поля заданности условий, в которые дети попадают:(**слайд 6**) Как вы думаете, какое поле заданности условий в какой возрастной группе можно вводить? (1 поле заданности условий – в старшей и подготовительной группе; 2 поле – задаем средства (используем карандаш) или способ работы (работаем все вместе), подходит в младшей и средней группе; 3 поле – уже много условий ставим (делаем афишу, и у нас есть только краски), подходит в младшей группе; 4 поле заданности – будем делать открытку для мам! Но хоть какой-то выбор у детей должен быть! Например, дать 2 образца открыток, используем в группе раннего возраста).

**Чем меньше возраст детей, тем больше поле заданности условий!**

Педагог не является исполнителем всех желаний детей. Выбирая определенное поле заданности, педагог не позволяет детям манипулировать им, потому что нельзя принять все решения детей!

На **3 этапе, в процессе организации совместной деятельности, взрослые и дети сотрудничают(слайд 7), т.е. реализуют замысел.**

В каждой игровой ситуации должно просматриваться их взаимодействие - в задании, в игре. **Взаимодействие должно быть не только между педагогом и детьми, но и между детьми**, прописываем это в конспекте! Сотрудничество предполагает, что **взрослый не контролирует !** действия детей (кто как сделал, правильно ли сделал), **а делает то же самое, что и дети:**

- а я тогда буду делать это!

- а я тогда возьму на себя...

- а я начну свою работу с ...

Не нужно лебезить, не говорите : «А можно я возьму?», вы ведь такой же равноправный член коллектива – берите, что хотите!

Взрослый располагается так же, как дети (на ковре, например, но если не может, и садится на стул, тогда и дети на стульчиках).

Очень важно уметь правильно поставить вопросы, **ставить открытые, а не закрытые вопросы**. Можно поставить и закрытый вопрос, но после него обязательно открытый (**слайд 8**). Закрытый вопрос: «Вам понравилось?». Далее открытый вопрос: «А что понравилось?». Приведите примеры открытых и закрытых вопросов («открытые» - что удалось? что необычного? что интересного? где пригодится? что будем делать дальше? и т.д.).

Огромное значение для решения поставленных педагогом задач играет организация **рефлексии, последнего этапа организации образовательной деятельности (слайд 9).**

Не забывать о связи детской цели и итога занятия.

**Оформление конспекта** игровой образовательной ситуации Илюхина Юлия Валерьевна предложила в следующей форме, отметив, что это ее личная позиция, ей так удобно **(слайд 10).** **Обратите внимание** - цель занятия берется из целевых ориентиров, а задачи – из задач в образовательной области **(слайд 11).** В левом столбце - все, что необходимо делать, а в правом – ваши реплики на ответы детей, может быть заполнено частично.

Вот такие основные тезисы к проектированию организованной образовательной деятельности на основе системно-деятельного подхода были рассмотрены на семинаре. Хочу сказать, что при написании конспекта на семинаре у большинства возникли трудности с мотивацией детей - чтобы не мы, а они предложили сами, чем заниматься (обычно педагог сам придумывает это) – и с заполнением правой части таблицы – наши реплики на ответы детей.

**Успехов вам** всем в освоении новых подходов в организации образовательной деятельности детей. Я уверена - у вас все получится!

**Рекомендации  
по оформлению конспекта  
организованной образовательной деятельности**

- Методическая разработка образовательной деятельности по теме:  
«.....»
- Возраст воспитанников:
  - -младенческий возраст;
  - -ранний возраст (2-й год жизни);
  - -ранний возраст (3-й год жизни);
  - -дошкольный возраст (4-й год жизни);
  - -дошкольный возраст (5-й год жизни);
  - -старший дошкольный возраст (6-й год жизни);
  - -старший дошкольный возраст (7-й год жизни).
- Виды деятельности: п. 2.7. ФГОС ДО
- Образовательные области: п. 2.6 ФГОС ДО
- Цель: п. 4.6. ФГОС ДО
- Задачи: п. 2.6 ФГОС ДО
- Предварительная работа: если необходимо.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

3 этап: способствуем реализации детского замысла

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей

В таблице курсивом оформляется все примечания, пояснения. Обычным шрифтом – прямая речь