

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 30.08.2021 г. № 133

Заведующий МБДОУ детским садом №5

«Ромашка» села Шедок

\_\_\_\_\_ Семенова Е.А.

Протокол педагогического совета № 1

от 30.08.2021 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 5 «Ромашка» села Шедок  
муниципального образования  
Мостовский район  
на 2021-2022 учебный год**

Адрес: 352560 Россия, Краснодарский  
край, Мостовский район,  
село Шедок, ул. Гагарина, 31-а  
Телефон: 8(86192) 6-26-69  
электронный адрес: mbdoy5romashka@-  
mail.ru  
сайт ДОУ: ds5.mostobr.ru

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3-11</b>
1.1. Пояснительная записка	3-8
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9-11
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>12-25</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной деятельности	12-17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17-20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20-21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	21-23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23-25
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>26-59</b>
3.1. Режимы дня	26-31
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.	31
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32-42
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43-46
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46-59
<b>4. Дополнительный раздел</b>	<b>60-64</b>
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	60-62
4.2. Используемые программы	62-64
4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	64

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Ромашка» является единственным дошкольным учреждением в селе Шедок. Свою историю детский сад ведет с 1963 года. Дошкольное учреждение расположено в нетиповом здании. Предельная наполняемость детского сада -45 детей, фактическая – 70 детей.

В МБДОУ детском саду № 5 «Ромашка» села Шедок получают дошкольное образование дети с 2 лет и до окончания образовательных отношений. Всего в детском саду функционируют 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности-2 группа раннего возраста, смешанная средняя, смешанная дошкольная - и ГКП «Подготовительная».

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1	2 группа раннего возраста	2-3 года	16
2	Смешанная средняя	3-5 лет	23
3	Смешанная дошкольная	5-7 лет	23
4	ГКП «Подготовительная»	6-7 лет	8

### 1. Социальное положение воспитанников:

№ п/п	Наименование	Количество детей	Количество семей
1	Дети из малообеспеченных семей	12	12
2	Дети из неполных семей	13	13
3	Дети-инвалиды	-	-
4	Опекаемые дети	-	-
5	Дети из неблагополучных семей	-	-
6	Дети из многодетных семей	27	21

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

#### Содержание обязательной части

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район (далее - Программа) разработана:

- в соответствии с ФГОС ДО;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ;
- с учетом «Рабочей программы воспитания в МБДОУ ДС №5 «Ромашка» села Шедок»;
- с использованием комплексной авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, – М.: Мозаика – Синтез, 2016;
- с использованием парциальных программ:

1. Программа «Светофор»– М.: Мозаика – Синтез, 2009, Данилова Т.И.;
2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»- С-П: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2011, Польшова В.К. и др.;
3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия». Н.Е. Пигунова, Краснодар;
4. Авторская программа «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края», Т.П. Хлопова и др., 2010 г.;
5. Дополнительная образовательная программа «Шахматы в детском саду. Старший дошкольный возраст, 5-7 лет», И.В. Алексеева, г. Зима, 2012 г.
6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2015

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Программа «Светофор» – М.: Мозаика – Синтез, 2009, Данилова Т.И.

Цель: формирование навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах.

Задачи:

- Создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.

2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»- С-П: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2011, Польшова В.К. и др.

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
  - Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости-действовать.
3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия». Н.Е. Пигунова, Краснодар;

Цель: формирование у детей духовно-нравственного отношения к миру посредством приобщения к ценностям православной культуры.

Задачи:

- Формировать у детей первоначальные представления о ценностях православной культуры: справедливости, солидарности, свободе, семье, любви, верности, совести;
- Воспитывать нравственно-волевые качества: усидчивость и терпение, аккуратность;

- Приобщать детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни конкретных исторических лиц;
  - Знакомить детей с православным храмом, с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры и иконописи;
  - Развивать произвольный компонент психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение; развивать коммуникативные навыки, тонкую моторику рук.
4. Авторская программа «Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края», Т.П. Хлопова и др., 2010 г.

Цель: подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Задачи:

- Развивать психическую сферу детей, формировать психические процессы (мышления, памяти, внимания, воображения), которые позволят им успешно осваивать программу начального общего образования;
  - Развивать навыки в социальной адаптации детей в обществе сверстников;
  - Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в коллективной образовательной деятельности.
5. Дополнительная образовательная программа «Шахматы в детском саду. Старший дошкольный возраст, 5-7 лет», И.В. Алексеева, г. Зима, 2012 г.

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы».

Задачи:

- Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
  - Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
  - Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.
6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- Заложить основы гармонического развития детей дошкольного возраста;
- Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Развивать коммуникативные способности;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ является нравственно-патриотическое воспитание через реализацию регионального компонента и познавательное развитие дошкольников через организацию опытно-исследовательской деятельности. В Программе большое внимание уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию у дошкольников любви к Родине, краю, городу, селу.

Нравственно-патриотическое воспитание на основе регионального компонента.

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств ребенка, ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, культуры народов Кубани.

Задачи:

Образовательная	Задачи
-----------------	--------

<i>область</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Краснодарского края, к православной культуре, стремление сохранять национальные ценности.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края, района, села через ознакомление с природой, литературой, культурой, обычаями. Расширять представления детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях; знакомить с родословной своей семьи, семейными традициями.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Воспитывать любовь и уважение к культуре и традициям кубанского народа, развивать эмоциональную отзывчивость и творческие способности при знакомстве с народными промыслами и фольклором.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Воспитывать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу и др.). Формировать интерес к ЗОЖ посредством организации и проведения спортивных праздников с использованием традиционных кубанских игр.</i>

*Художественно-эстетическое развитие.*

*Цель: развитие творческих способностей и креативного мышления дошкольников путем использования современных методов и технологий в продуктивной и конструктивно-модельной деятельности детей.*

*Задачи:*

- развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;*
- развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности, самостоятельности в воплощении художественного замысла через участие в различных конкурсах;*
- помогать детям экспериментировать с цветом, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;*
- способствовать накоплению у детей сенсорного опыта;*
- развивать эмоциональную отзывчивость;*
- способствовать формированию профессиональной ориентации дошкольников;*
- содействовать художественно-эстетическому развитию дошкольников в семье*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Содержание обязательной части**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество детского сада с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
11. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе которых формируются ключевые в развитии дошкольников качества (целевые ориентиры);
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
13. вариативность образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
14. соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (сюжетно - ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, восприятие художественной литературы и фольклора);
- познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, конструирование из разного материала);
- трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд);
- продуктивная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа предполагает организацию учебной деятельности в двух периодах учебного года:

1-й период-с 1 сентября по 31 мая, 2-й период- с 1 июня по 31 августа. В летний период образовательно-воспитательная работа осуществляется в соответствии с «Планом летней оздоровительной кампании». Основной задачей образовательной деятельности является закрепление знаний и умений, полученных дошкольниками в течение первого периода.

#### ***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

1. Программа «Светофор»– М.: Мозаика – Синтез, 2009, Данилова Т.И.

*Принципы:*

- доступность;
- научность;
- сознательность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- системность усвоения знаний, умений, навыков.

2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»- С-П: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2011, Польшова В.К. и др.

*Принципы:*

1. системности;
  2. сезонности;
  3. учета условий местности;
  4. адресного подхода;
  5. интеграции;
  6. преемственности.
3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия». Н.Е. Пигунова, Краснодар;

Принципы:

- деятельностный подход в воспитании и обучении;
  - личностно-ориентированный подход к ребенку;
  - культурологический подход;
  - целостное духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.
4. Авторская программа «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края», Т.П. Хлопова и др., 2010 г.

Принципы:

- приоритетность воспитания в единой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
  - образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
  - взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности.
5. Дополнительная образовательная программа «Шахматы в детском саду. Старший дошкольный возраст, 5-7 лет», И.В. Алексеева, г. Зима, 2012 г.:

Принципы:

- принцип последовательности;
  - принцип успешности;
  - преемственности дошкольного и начального образования.
6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Принципы:

- создание непринужденной и творческой обстановки;
- целостный подход к решению педагогических задач;
- принцип последовательности;
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Содержание обязательной части**

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста отражены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2016, стр. 245-254.

#### **Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

Из вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания «Подготовительная». Ее посещают 15 человек, это неорганизованные дети от 6 до 7 лет. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста отражены в образовательной программе дошкольного образования «От



*рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2016, стр. 252-254.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Содержание обязательной части**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

#### ***1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования при реализации регионального компонента, в том числе при реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия». Н.Е. Пигунова, Краснодар:***

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремится к знакомству с их культурой, в том числе с православной культурой;
- у дошкольника воспитана любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;
- ребенок уважительно относится к людям, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;
- ребенок проявляет познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к истории села, района, края;
- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей;
- у ребенка развито чувство гордости за достижения родного края, села;
- ребенок имеет представление о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- ребенок использует в своей речи и творчестве региональные компоненты.

#### ***2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования при реализации программ «Светофор», Данилова Т.И. и «Основы безопасности жизнедеятельности», Польшова В.К. и др.:***

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### ***3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в ГКП «Подготовительная»***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с 5 образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

### **Содержание обязательной части**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях-социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование готовности детей к совместной деятельности.

2. Ребенок в семье и обществе:

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

4. Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Ранний возраст (2-3 года)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 50, 52, 56, 61).

### **Дошкольный возраст (3-7 лет)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 51-65).

#### **2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

#### **Основные цели и задачи:**

1. Формирование элементарных математических представлений:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

3. Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между предметом и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине;

- формирование элементарных представлений о планете Земля, о многообразии стран и народов.

5. Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениями;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формирование элементарных экологических представлений;

- воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.

### **Ранний возраст (2-3 года)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 67, 74, 79, 81, 85).

### **Дошкольный возраст (3-7 лет)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 67-92).

#### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Основные цели и задачи:**

###### **1. Развитие речи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

###### **2. Художественная литература:**

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Ранний возраст (2-3 года)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 93-94, стр. 101).

### **Дошкольный возраст (3-7 лет)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 95-103).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи:**

###### **1. Эстетическое воспитание:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- восприятие интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

###### **2. Приобщение к искусству:**

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира;

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### 3. Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- восприятие эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### 4. Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно.

### 5. Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание музыкальной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Ранний возраст (2-3 года)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 105, 109, 122, 125).

## **Дошкольный возраст (3-7 лет)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 105-130).

### **2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
2. Физическая культура:
  - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
  - повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
  - обеспечение гармоничного физического развития, формирование правильной осанки;
  - формирование потребности в ежедневной двигательной активности;

- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Ранний возраст (2-3 года)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 131, 134).

#### **Дошкольный возраст (3-7 лет)**

Содержание психолого-педагогической работы (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 132-137).

#### **Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Из вариативных форм дошкольного образования в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания «Подготовительная» (далее ГКП «Подготовительная»).*

*ГКП «Подготовительная» работает 5 дней в неделю без организации питания с 14.40 до 18.15. Образовательная деятельность осуществляется на основе авторской программы «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края», Т.П.Хлопова и др.,2010 г.*

*Нормативно-правовое обеспечение ГКП:*

1. Положение о ГКП «Подготовительная»;
2. Режим работы;
3. Приказ об открытии;
4. Приказ о зачислении;
5. План воспитательно-образовательной работы;
6. Перспективный план работы группы.

*Требования к организации образовательного процесса:*

- образовательный процесс не перегружен излишней и недоступной пониманию детей информацией;
- подача нового материала является дискретной (с перерывами и небольшими порциями);
- нет «сгущения» информации, когда на одном занятии детям предлагается осмысливать два или более понятий, или когда на каждом занятии вводятся новые понятия;
- содержание образовательного процесса учитывает уровень развития каждого ребенка.

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в авторской программе «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края», Т.П. Хлопова и др.,2010 г..*

*В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается духовность, патриотизм.*

*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, региональный компонент реализуются с учетом Программы духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия». Н.Е. Пигунова, Краснодар и планов работы с детьми и родителями на год в различных формах работы и видах детской деятельности:*

№ п/п	Образовательная область	Средняя группа	Старшая дошкольная группа
1	Социально-коммуникативное развитие	1.Оформление картотеки кубанских игр 2.Акции 3.Театрализация	1.Оформление картотеки кубан. игр 2.Акции, экскурсии 3.Театрализация 4.Организация дидактических игр



			<i>5.Поздравление ветеранов войны с Днем Победы</i>
2	<i>Познавательное развитие</i>	<i>1.Организация праздников 2.Проектная деятельность 3.Беседы 4.Тематические игровые образовательные ситуации</i>	<i>1.Организация праздников 2.Проектная деятельность 3.Беседы 4.Тематические игровые образовательные ситуации</i>
3	<i>Речевое развитие</i>	<i>1.Чтение произведений кубанских писателей 2.Разучивание народных кубанских загадок, прибауток, потешек 3.Беседы</i>	<i>1.Беседы, встречи 2.Разучивание гимна России, Кубани 3.Рассматривание фотографий 4.Чтение произведений кубан. писателей, заучивание кубанск.пословиц</i>
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>1.Прослушивание произведений кубанских композиторов 2.Рассматривание картин кубанских художников 3.Выставки 4.Продуктивная деятельность 5.Знакомство с народными инструментами</i>	<i>1.Прослушивание произведений кубанских композиторов 2.Рассматривание картин кубанских художников, посещение храмов 3.Выставки поделок, фотовыставки 4.Продуктивная деятельность 5.Подготовка концерта для жителей села к 9 мая</i>
5	<i>Физическое развитие</i>	<i>1.Организация спорт. праздников 2.Разучивание кубанск. народ. игр 3.Знакомство с достиж.кубанских спортсменов, встречи с ними</i>	<i>1.Организация спортивн.праздников 2.Разучивание кубанских народн.игр 3. Знакомство с достижениями кубанск. спортсменов, встречи с ними</i>

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Реализация образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определена целями и задачами Программы, которая реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный

и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### Младший дошкольный возраст

Образовател. область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровые образовательные ситуации</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Опытнo-экспериментальная деятельность</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровые образовательные ситуации</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Театрализация</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровые образовательные ситуации по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>◆ Клубы, творческие мастерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Конкурсы, выставки</li> <li>◆ Творческая мастерская</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

	умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки при проведении игровых образовательных ситуаций ♦ Занятия по физической культуре ♦ Прогулка в двигательной активности	
--	---	--

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к игровым образовательным ситуациям</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей (совместные праздники, спектакли,)</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игровые образовательные ситуации по познавательному развитию</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии</li> <li>♦ Опыт-исследовательская деятельность</li> <li>♦ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Развивающие игры</li> <li>♦ Интеллектуальные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игровые образовательные ситуации по развитию речи</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседа</li> <li>♦ Встречи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Развивающие игры</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Словесные игры</li> <li>♦ Чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игровые образовательные ситуации по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу, социум</li> <li>♦ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Конкурсы, выставки</li> <li>♦ Творческая мастерская</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Физкультминутки</li> <li>♦ Занятия по физическому развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>♦ Занятия по физическому развитию</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> </ul>

	♦ Прогулка	♦ Физкультминутки
--	------------	-------------------

Большая роль в организации психолого-педагогических условий принадлежит педагогу, основными направлениями деятельности которого являются:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка педагоги используют такие методы и приемы, как:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, помогают детям делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям находить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня нахождение ребенка, как с детьми, так и в одиночестве.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги используют такие методы и приемы, как:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых форм и правил.

Стимулируют детскую познавательную активность педагоги такими методами и приемами:

- регулярно задают детям вопросы, требующие мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, на которые могут быть разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- строят обсуждение с учетом высказывания детей;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации;
- внимательны к детским вопросам;
- помогают детям планировать свою деятельность;
- предлагают детям сравнивать предложенные ими варианты решений.

Чтобы научить детей выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- оказывает помощь и поддержку во время занятий творчеством;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает мероприятия, выставки, на которых дети могут представить свои произведения.

Для стимулирования физического развития детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде происходит во время процесса овладения культурными практиками, т.е. культурные практики могут быть по инициативе детей или по инициативе педагога.

№ п/п	Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Виды деятельности и формы организации
1	Свободные детские практические деятельности	Умение договариваться, ставить себя на место другого	Сюжетно-ролевые игры, конструирование, драматизация
2	Практика игрового взаимодействия	Умение договариваться, подчиняться правилам	Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-инсценировки, игры-экспериментирования
3	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Приобщение к художественной литературе, умение вести диалог, умение трудиться, умение пересказать	Ситуации общения, целевые экскурсии в школьную и сельскую библиотеку, экологические игры, кубанские игры, экскурсии на железнодорож. станцию, чтение, с/р игры, труд. деятельность, акции «Поможем птицам перезимовать» и «Зеленый лист»
4	Культурные практики ЗОЖ	Умение договариваться, подчиняться правилам, демонстрировать КГН	Подвижные игры, двигательная активность, Дни здоровья, формирование КГН, сюжетно-ролевые игры,
5	Коммуникативные практики	Умение общаться, умение выражать свои чувства и сопереживать с другими	Приобщение к художественной литературе, чтение и обсуждение, игры-драматизации, детская театрализация, детские досуги
6	Культурные практики форм. поведения и отношений	Умение общаться, вести диалог,	Сюжетно-ролевые игры, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
7	Культурные практики познания мира и самопознания	Умение манипулировать с предметами, умение общаться, демонстрировать КГН, умение определять причинно-следственные связи	Исследовательская деятельность, творческие мастерские, манипулирование с предметами, детские досуги, совместная игровая деятельность взрослого и детей, проектная деятельность, режимные моменты, творческие мастерские

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом. И обязательно

включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги в детском саду планируются педагогом совместно с детьми, темы разнообразны по образовательным и воспитательным задачам. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для формирования у детей самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать;
- изменять или конструировать игровое пространство;
- быть автономными в своих действиях.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации, театрализацию детских произведений.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Содержание обязательной части**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).**

Цель: обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно - образовательном процессе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие родителей во внутренней системе оценки качества образования в ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ - социологический опрос	2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах, родительских собраниях	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, заседания круглого стола, семинары-практикумы; -родительские собрания; - мастер-классы, деловые игры	1 раз в квартал  обновление постоянно по плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	- Дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках	1 раз в квартал по плану по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год



партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	проектной деятельности; - участие родителей в творческих лабораториях	в течение года
--	--	----------------

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способностям и достижениям родителей в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или если ребенок с ОВЗ. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

#### **Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения образовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников и социумом: МБОУ СОШ № 3 села Шедок, ДК, администрацией сельского поселения, сельской библиотекой, ФАП, Свято - Ильинским храмом, сотрудниками ПЧ и ГИБДД, с другими муниципальными дошкольными образовательными учреждениями.*

*При организации работы с родителями по реализации регионального компонента педагоги ДОУ составляют план работы, применяют следующие формы работы:*

- педагогические проекты;
- досуги и праздники;
- выставки, фотовыставки;
- акции, экскурсии;
- заучивание потешек, стихов, песен;
- родительские собрания.

*С МБОУ СОШ №3 осуществляется сотрудничество в вопросах подготовки детей к обучению в школе: воспитанники детского сада посещают школьную библиотеку, музей, этноплощадку, спортзал; воспитатели детского сада используют в работе методическую и художественную литературу школьной библиотеки; педагоги школы выступают на родительских собраниях в детском саду, проводится взаимопосещение занятий.*

*Дом культуры села Шедок оказывают помощь при организации и проведении досуговых мероприятий, праздников, родительских собраний: выделяют театральные костюмы, аппаратуру, оборудование. Материал по истории села, собранный в сельской библиотеке ДК, помогает педагогам при организации проектной деятельности, при проведении игровых образовательных ситуаций, праздников по реализации регионального компонента.*

*Совместно с ФАП села Шедок в детском саду проводятся мероприятия по оздоровлению и закаливанию дошкольников, по пропаганде ЗОЖ в семьях, по прохождению медицинского обследования работников детского сада, по вакцинации детей и работников детского сада от гриппа.*

*Служители Свято-Ильинского Храма села Шедок оказывают помощь при организации таких праздников как «Яблочный спас», «День Матери», «Рождество Христово», «День семьи».*

*Администрация сельского поселения оказывает содействие детскому саду в решении хозяйственных вопросов.*

*Со специалистами МБДОУ детского сада №11 «Теремок» п. Псебай ведется тесное сотрудничество по вопросам психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, по работе с детьми с поведенческими отклонениями.*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режимы дня.**

##### **Содержание обязательной части**

Основным принципом построения режима дня дошкольников является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня в группах ДОУ установлены с учетом индивидуальных особенностей детей, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим работы МБДОУ детского сада № 5 «Ромашка» села Шедок для всех возрастных групп - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе (с 7.30 до 18.00). В режиме дня предусмотрены две прогулки (в первой и второй половине дня), дневной сон, с 10.30 ч. в каждой группе организован 2-й завтрак. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально – художественная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора). Игровые образовательные ситуации проводятся в 1 и второй половине дня, как в групповых помещениях, так и во время прогулок. В режиме дня указана общая продолжительность игровых образовательных ситуаций, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку (СП 2.4.3648-20).

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. В период летней оздоровительной компании в МБДОУ детском саду № 5 «Ромашка» села Шедок действует оздоровительный режим. В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

#### **РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА) В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты, их содержание	Время
Прием детей, осмотр, общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, формирование КГН, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	8.50-9.00

«час интересных дел» в форме игровых образовательных ситуаций	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игровые образовательные ситуации, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, различные виды деятельности- игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, формирование КГН, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, формирование навыков самообслуживания, сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и водные процедуры, спокойные игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику формирование КГН, полдник	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, различные виды деятельности- игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, музыкальная, проектная, конструктивно-модельная; <b>коллективный сбор</b> по итогам дня и планированию «часа совместных интересных дел» на следующий день	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игровые образовательные ситуации, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, различные виды деятельности- игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

\* Время проведения «Часа интересных дел» в форме игровых образовательных ситуаций определяется педагогом с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. При проведении музыкальных занятий и занятий по физической культуре время указывается более точно. Программа реализуется в течение дня в различных видах детской деятельности.

### **РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)**

#### **В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты, их содержание	Время
Прием детей, прогулка, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.35
Подготовка детей к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию, наблюдение, игры, праздники, продуктивная, проектная и экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, игры с водой и песком, чтение художественной литературы, индивидуальная работа), второй завтрак (10:30)	8.55-11.30
Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность	11.30-11.40

Подготовка к обеду, формирование КГН, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, формирование навыков самообслуживания, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, праздники, продуктивная и экспериментальная деятельность, образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, игры с водой и песком, индивидуальная работа с детьми)	15.40-18.00
Уход детей домой	18.00

**РЕЖИМ ДНЯ В СМЕШАННОЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (3-5 ГОДА)  
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты, их содержание	Время
Прием детей, осмотр, общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд, чтение художественной литературы, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, формирование КГН, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	8.50-9.00
<b>«час интересных дел»</b> в форме игровых образовательных ситуаций	9.00-9.50
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, различные виды деятельности- игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, формирование КГН, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, формирование навыков самообслуживания, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и водные процедуры, спокойные игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, формирование КГН, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, различные виды деятельности- игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, проектная, конструктивно-модельная; <b>коллективный сбор</b> по итогам дня и планированию «часа совместных интересных дел» на следующий день	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, различные виды деятельности- игровая,	16.30-18.00

коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	
Уход детей домой	18.00

\* Время проведения «Часа интересных дел» в форме игровых образовательных ситуаций определяется педагогом с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. При проведении музыкальных занятий и занятий по физической культуре время указывается более точно. Программа реализуется в течение дня в различных видах детской деятельности.

### РЕЖИМ ДНЯ В СМЕШАННОЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (3-5 ГОДА) В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей, прогулка, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.30
Подготовка детей к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию, наблюдение, игры, праздники, продуктивная, проектная и экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, игры с водой и песком, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми), второй завтрак (10:40)	8.50-12.00
Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, формирование КГН, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, формирование навыков самообслуживания, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию, наблюдение, игры, праздники, продуктивная, проектная и экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, игры с водой и песком, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми)	15.40-18.00
Уход детей домой	18.00

### РЕЖИМ ДНЯ В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (5-7 ЛЕТ) В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты, их содержание	Время
Прием детей, общение с родителями, осмотр, игры малой подвижности, настольно-печатные и развивающие игры, чтение художественной литературы, хозяйственно-бытовой труд, утренняя гимнастика	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, формирование КГН, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	8.50-09.00
<b>«час интересных дел»</b> в форме игровых образовательных ситуаций	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка ( игровые образовательные ситуации, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, различные виды деятельности- игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживание, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, формирование КГН, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, формирование навыков самообслуживания, сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и водные процедуры, спокойные игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, формирование КГН, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, различные виды деятельности- игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, проектная, конструктивно-модельная; <b>коллективный сбор</b> по итогам дня и планированию «часа совместных интересных дел» на следующий день	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка ( игровые образовательные ситуации, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, различные виды деятельности- игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

\* Время проведения «Часа интересных дел» в форме игровых образовательных ситуаций определяется педагогом с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. При проведении музыкальных занятий и занятий по физической культуре время указывается более точно. Программа реализуется в течение дня в различных видах детской деятельности.

### **РЕЖИМ ДНЯ В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (5-7 ЛЕТ) В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
Прием детей, прогулка, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.40
Подготовка детей к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию, наблюдение, игры, праздники, продуктивная, проектная и экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, игры с водой и песком, трудовая деятельность, чтение художественной литературы,	9.00-12.20

индивидуальная работа с детьми), второй завтрак (10:40)	
Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, формирование КГН, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, формирование навыков самообслуживания, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию, наблюдение, игры, праздники, продуктивная, проектная и экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, игры с водой и песком, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа)	15.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений  
Режим дня в ГКП «Подготовительная»**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
14.30-15.15	Прием детей, групповое общение	Прием детей, игровая деятельность.
15.15-17.10	Создание игровой образовательной ситуации	Совместная деятельность взрослого и ребенка.
17.10-18.00	Свободная деятельность детей, уход детей домой.	Игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми.

### **3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса**

#### **Содержание обязательной части**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, формирование целевых ориентиров дошкольников осуществляется во время организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в центрах активности, во время проведения традиционных детских праздников и развлечений.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, содержания РППС в группах и на детских групповых площадках.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегается перегрузка детей, используется принцип разумного «минимума». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать

образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В режимных моментах - прием пищи, прогулка, ежедневное чтение, дневной сон, самостоятельная деятельность детей в центрах активности – также происходит формирование всех целевых ориентиров дошкольников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит в рамках тематических недель различные Дни, связанные с международными и российскими праздниками: День семьи, День Земли, День театра, День науки. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями, в наибольшей степени решаются воспитательные задачи. Во второй половине дня планируются также тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, организуется коллективный сбор по обсуждению с детьми интересных событий прошедшего дня и по планированию мероприятий на следующий день.

#### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ во 2 группе раннего возраста

№ п/п	Тема	Содержание работы	Недели месяца	Итоговое мероприятие
1	«Детский сад»	Формировать интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием, игрушками)	1-2 неделя сентября	Праздник «Мои любимые игрушки»
2	«Я в мире человек»	Формировать умение использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знать назначение бытовых предметов и уметь пользоваться ими. Формировать представление о себе как о человеке, о ЗОЖ. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи	3-5 неделя сентября	День здоровья
3	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (одежда, сезонные изменения, в природе и на участке). Собирать с детьми на прогулках листья, рассматривать их, сравнивать по величине и по форме.	1-2 неделя октября	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества



		Расширять знания детей о поведении домашних и лесных зверей и птиц осенью		«Осень глазами ребенка»
4	«Мой дом»	Научить владеть простейшими навыками самообслуживания; формировать стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Знакомить детей с родным селом, его основными объектами, с транспортом, профессиями	3 неделя октября – 2 неделя ноября	Тематическое развлечение «Вот где я живу!»
5	«Новогодний праздник»	Формировать интерес к окружающим предметам и активно действовать с ними; воспитывать эмоциональную вовлеченность в действия с игрушками и др. предметами, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и праздника	3 неделя ноября – 5 неделя декабря	Новогодний утренник
6	«Зима»	Учить владеть активной речью, включенной в общение; обращаться с просьбами и вопросами. Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания детей о поведении домашних и лесных зверей и птиц зимой.	2 неделя января – 3 неделя февраля	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» Творческая мастерская «Подарок папочке»
7	«Мамин день»	Учить общаться со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях. Организовать все виды детской деятельности по теме семьи, любви к маме, бабушке	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник «Мамин праздник». Изготовление подарков
8	«Животные»	Формировать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. Учить узнавать в природе, в игрушках, на картинках домашних и диких животных и их детенышей, называть их, воспитывать бережное отношение к животным, учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред)	2 -4 неделя марта	Коллективная творческая работа «Мои любимые домашние животные»
9	«Музыка»	Формировать стремление двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства. Расширять знания детей о классической, народной и детской музыке, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	5 неделя марта	Музыкальная театрализация
10	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания детей о поведении домашних и лесных зверей и птиц весной	1 – 4 неделя апреля	Спортивный праздник «Кубанские забавы»
11	«Лето»	Развивать крупную моторику, помогать	1 – 4	Праздник

		осваивать различные виды движения. Формировать представления о лете. Расширять знания детей о поведении домашних и лесных зверей и птиц летом	неделя мая	«Здравствуй, лето!»
--	--	---	------------	---------------------

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
в смешанной средней группе**

№ п/п	Тема	Содержание работы	Недели месяца	Итоговое мероприятие
1	«Наш детский сад»	Учить владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Продолжать знакомить детей с детским садом: правила поведения в ДООУ, взаимоотношения со сверстниками, изучать РППС, расширять представления о профессиях сотрудников ДООУ. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе.	1-2 неделя сентября	Экскурсия по территории детского сада
2	«Я в мире человек»	Воспитывать любознательность и интерес к причинно-следственным связям, желание наблюдать и экспериментировать. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ, о семье. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	3-5 неделя сентября	День здоровья
3	«Осень»	Формировать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях, знания об овощах и фруктах, представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать экологические представления.	1-2 неделя октября	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Осень глазами ребенка»
4	«Мой дом, мое село»	Закреплять умение владеть устной речью, выражать свои мысли и желания. Формировать предпосылки грамотности. Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления об элементарных ПДД. Знакомить с выдающимися людьми села, района, края, России.	3неделя октября – 2 неделя ноября	Познавательный праздник «Моя малая Родина»
5	«Новогодний праздник»	Развивать воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	3неделя ноября – 5 неделя декабря	Новогодний утренник

		трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и праздника.		
6	«Зима»	Развивать мелкую и крупную моторику, воспитывать подвижность и выносливость. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать познавательно-исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, снегом.	2 – 4 неделя января	День здоровья «Зимняя олимпиада»
7	«День защитни ка Отечест ва»	Формировать предпосылки грамотности. Воспитывать чувство собственного достоинства, формировать умение подчиняться разным правилам и нормам. Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание.	1 – 3 неделя февраля	Праздник «День защитника Отечества». Изгот-ление подарков
8	«Между народны й женский день»	Формировать способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и др. сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Изготовлени е подарков для мам
9	«Весна»	Учить самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления, знакомить с работами, проводимыми весной в саду и огороде, привлекать к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.	2 -4 неделя марта	Экологическ ая акция по изготовлени ю скворечнико в «Встречаем птиц»
10	«Музык а»	Развивать воображение, способность адекватно проявлять свои чувства. Расширять знания детей о классической, народной и детской музыке	5 неделя марта	Музыкальна я театрализац ия
11	«Народн ая культур а и традици и»	Формировать умение владеть разными формами и видами игры, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам. Расширять представления детей о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1 – 3 неделя апреля	День здоровья «Кубанские забавы»

12	Пасха в кубанской семье	Формировать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Формировать представления о православных праздниках в России весной.	4 неделя апреля	Выставка творчества детей и родителей «Пасхальное яйцо»
13	«День Победы»	Формировать способность принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Формировать представление о традициях праздника День Победы. Воспитывать любовь к родному краю, к Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за свой народ	1 -2 неделя мая	Патриотическая акция «Голубь мира»
14	«Лето»	Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на воде.	3 – 4 неделя мая	Праздник «Здравствуй, лето!»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
в смешанной дошкольной группе**

№ п/п	Тема	Содержание работы	Недели месяца	Итоговое мероприятие
1	«День знаний»	Формировать предпосылки грамотности, способность договариваться, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, к школе. Формировать представления о профессии учителя и профессии «ученика», положительное отношение к этим видам деятельности.	1-2 неделя сентября	Детский праздник «Скоро в школу!»
2	«Моя малая родина, моя планета»	Формировать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Воспитывать уважение к культуре и традициям всех народов мира.	3-5 неделя сентября	День здоровья
3	«Осень»	Учить самостоятельно придумывать	1-2	

		объяснения явлениям природы и поступкам людей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осени в своем творчестве.	неделя октября	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Осень глазами ребенка»
4	«День народного единства»	Формировать способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Закреплять умение владеть устной речью, выражать свои мысли и желания. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о столице России-Москве. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	3неделя октября – 1 неделя ноября	Праздник «Моя любимая Россия»
5	«День Матери»	Закреплять умение владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей и чувств. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать любовь к матери. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам.	2 – 4 неделя ноября	Праздник «День Матери». Изготовление подарков для мам
6	«Новый год»	Развивать воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1 -5 неделя декабря	Новогодний утренник. Выставка детского творчества
7	«Зима»	Развивать мелкую и крупную моторику, воспитывать подвижность и выносливость. Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в зимний период. Формировать первичный познавательно-исследовательский интерес через экспериментирование с водой, снегом и	2 – 4 неделя января	День здоровья «Зимняя олимпиада»

		льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, с особенностями зимы в разных широтах и полушариях Земли.		
8	«День защитника Отечества»	Формировать предпосылки грамотности. Воспитывать чувство собственного достоинства, формировать умение подчиняться разным правилам и нормам. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о почетной профессии солдата, военного. Воспитывать любовь к Родине, в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления (мальчики-сильные, смелые, защитники Родины, а девочки-уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	1– 3 неделя февраля	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Изготовление подарков для пап
9	«Международный женский день»	Формировать способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам, бабушек, воспитателей. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Изготовление подарков для мам
10	«Весна»	Учить самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления, знакомить с работами, проводимыми весной в саду и огороде, привлекать к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.	2 -4 неделя марта	Квест-игра «Земля- наш дом». Оформление Программы защиты Земли
11	«Музыка»	Развивать воображение, способность адекватно проявлять свои чувства. Расширять знания детей о классической, народной и детской музыке	5 неделя марта	Музыкальная театральная

12	«Космос»	Воспитывать любознательность и интерес к причинно-следственным связям, желание наблюдать и экспериментировать. Расширять представления дошкольников о космосе, знакомить с достижениями России в области космонавтики, развивать творчество и коллективное мышление	1 – 2 неделя апреля	Неделя космонавтик и. Выставка совместного творчества детей и родителей «Космос»
13	«Любимая игра»	Формировать умение владеть разными формами и видами игры, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх. Использовать фольклор при организации игровой детской деятельности. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	3-4 неделя апреля	День здоровья. Игра «Зарница»
14	«День Победы»	Формировать способность принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о памятниках войны, о воинских наградах членов семьи, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 -2 неделя мая	Праздник «День Победы». Поздравлени е ветерана Вов. Концерт в ДК
15	«Лето»	Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	3 – 4 неделя мая	Выпускной бал

### **Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Образовательная деятельность по реализации программ «Светофор»– М.: Мозаика – Синтез, 2009, Данилова Т.И. и «Основы безопасности жизнедеятельности»- С-П: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2011, Польшова В.К. и др. осуществляется в течение недели в различных видах детской деятельности.*

*Приоритетным направлением деятельности ДООУ в 2020-2021 учебном году является нравственно-патриотическое воспитание через реализацию регионального компонента и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Реализация регионального компонента осуществляется в течение дня в различных режимных моментах: это беседы в утренний прием детей, это самостоятельная деятельность детей в книжном центре и центре нравственно-патриотического воспитания, это организация проектной и конструктивно-модельной*

деятельности детей, организация праздников и развлечений с региональным компонентом, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

## **ПЛАН РАБОТЫ**

### **по реализации регионального компонента**

**Цель:** формирование любознательности и приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям жителей села, района, края.

**Задачи:**

1. Расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях; знакомство с родословной своей семьи, семейными традициями.
2. Развитие речи дошкольников в ходе реализации регионального компонента.
3. Формирование экологической культуры и познавательного интереса к истории села, района, края.
4. Развитие творческих способностей дошкольников.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>Работа с детьми</b>			
<i>«Я и моя семья»</i>			
1	Организация ИОС, праздников, проектной деятельности по теме «Семья», с участием родителей	в теч.г. по плану	воспитатели групп
<i>«Мой детский сад»</i>			
2	Игровые образовательные ситуации, экскурсии, беседы, с/р игры о профессиях в детском саду	сентябрь	воспитатели
3	Акция «Зеленый лист» (посадка в детском саду деревьев и кустарников)	октябрь	педагоги, старший воспитатель
4	Трудовая деятельность в огородах на детских площадках	в течение года	воспитатели групп
5	Чтение и рассматривание книг и пособий в центре книги «Моя малая родина»	в течение года	воспитатели групп
6	Праздник ко Дню дошкольного работника	28 сентября	ст.воспитатель, муз.руковод.
7	Организация волонтерского движения «Поможем малышам»	в течение года	стари. воспит., воспит.стар.гр.
<i>«Мое село»</i>			
7	Беседы, игровые образовательные ситуации, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты на тему «История моего села», «Достопримечательности села Шедок», «Почему так улицу назвали...» и др.	в течение года, по пл.воспитателей	воспитатели средне и старшей разновозрастной группы
8	С/р игры «Путешествие по селу», «Посиделки»; кубанские игры	в течение года	восп.смеш. ср.и.дошк. гр.
9	Выставка детского творчества «Осень глазами детей», «Пасхальное яйцо»	октябрь апрель	восп.смешан. средн.и.дошк. гр.
10	Участие детей в мероприятиях ко дню Победы (праздник, концерт в селе, поздравление ветерана)	май	муз.руков., воспит. смеш.д. гр.
11	Экскурсии по селу Шедок	в течение года	воспитатели старшей гр.
12	Организация волонтерского движения «Забота и любовь»	в течение года	воспитатели старшей гр.



<i>«Мостовский район»</i>			
11	<i>Беседы, игровые образовательные ситуации, встречи с интересными людьми, продуктивная деятельность, мини-музеи и макеты на тему «История Мостовского района», «Достопримечательности Мостовского района», «Экология Мостовского района», «Символика Мостовского района», «Кубанская хата», «Туризм-одно из приоритетных направлений развития района»</i>	<i>в течение года</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели групп</i>
12	<i>Экологические и патриотические проекты, акции</i>	<i>в теч.г.</i>	<i>воспитатели</i>
13	<i>Изучение произведений писателей и поэтов Мостовского района</i>	<i>в течение года</i>	<i>воспитатели смешан. дошк.гр.</i>
<i>«Краснодарский край»</i>			
14	<i>Беседы, игровые образовательные ситуации, праздники, проекты, встречи с интересными людьми, продуктивная деятельность, мини-музеи</i>	<i>в течение года</i>	<i>музыкальный руководитель, воспитатели групп</i>
15	<i>Изучение культурного наследия Кубани через народные казачьи игры и обряды, потешки и стихи, творчество кубанских поэтов, художников и музыкантов</i>	<i>в течение года</i>	<i>музыкальный руководитель, воспитатели групп</i>
16	<i>Участие в мероприятиях о проведении православных праздников «Рождество Христово», «Пасха в кубанской семье», «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас»</i>	<i>январь, апрель, июнь август</i>	<i>музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели гр.</i>
17	<i>Изучение гимнов Краснодарского края и России</i>	<i>сентябрь октябрь</i>	<i>муз.рук., воспит.смеш.дошк.гр.</i>
<i>Работа с педагогами</i>			
18	<i>Изучение опыта работы педагогов Мостовского района по реализации регионального компонента</i>	<i>в течение года</i>	<i>стар. воспитатель, педагоги</i>
19	<i>Организация РППС (создание регионально-культурного центра –библиотека, игры, макеты, коллекции, гербарии, картины, фотографии, альбомы, музыка, карты, творческие работы детей и родителей, мини-музей, фито- уголок, народ. и кубанские игрушки, куклы и т.д.)</i>	<i>ноябрь</i>	<i>старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель</i>
20	<i>Составление плана работы в группе с детьми и родителями по реализации регионального компонента</i>	<i>август</i>	<i>педагоги</i>
21	<i>Организация заседаний круглого стола, семинаров, педагогических часов по информированности педагогов об истории села, района, края, казачества, об экологии и экономике района и края</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>старший воспитатель</i>
22	<i>Организация проектной деятельности с детьми и родителями</i>	<i>в течение года</i>	<i>воспитатели групп</i>
23	<i>Сотрудничество с СОШ №3, ДК и Свято-Ильинским храмом села Шедок (посещение библиотек и музеев, организация совместных праздников, мероприятий)</i>	<i>октябрь. ноябрь, март-май</i>	<i>старший воспитатель, педагоги, муз. руководитель</i>
24	<i>Разработка ИОС и сценариев праздников по региональному компоненту</i>	<i>в течение года</i>	<i>воспитатели групп</i>
25	<i>Оформление этно-площадки</i>	<i>май</i>	<i>педагоги</i>

<b>Работа с родителями</b>			
26	Провести общее родительское собрание о реализации регионального компонента в ДОУ, в семье	апрель	стар. воспитатель, муз. руководитель
27	Организовать семинары, заседания круглого стола, деловые игры, групповые родительские собрания об истории села, района, края, об экологическом и экономическом уровне развития района и края; оформить стенды	в течение года	старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
28	Организовать для родителей мастер-классы по кубанским детским играм, потешкам	в течение года	воспитатели групп
29	Участие родителей в праздниках по региональному направлению	в течение года	стар. воспитатель, муз. руков.
30	Анкетирование родителей с целью выявления проблем и коррекции процесса нравственно- патриотического воспитания в семье	сентябрь, май	старший воспитатель, педагоги

**ПЛАН**  
**мероприятий по повышению качества работы по организации опытно-исследовательской деятельности дошкольников**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с детьми</b>			
1	Составить в группах план мероприятий по повышению уровня работы по организации опытно-исследовательской деятельности	сентябрь	воспитатели
2	Составить развернутую карту мониторинга педагогических воздействий по опытно-исследовательской деятельности каждого ребенка, провести мониторинг и составить индивидуальные профили (направление развития, конкретные проблемы, формы работы с ребенком, с родителями, результат)	сентябрь	воспитатели
3	Отражать групповую и индивидуальную работу в планах воспитательно-образовательной работы	ежедневно	воспитатели
4	В соответствии с задачами сформировать развивающую среду, составить план ее пополнения	сентябрь	ст.воспитатель, воспит.
5	Постоянно включать задачи по опытно-исследовательской деятельности при организации ИОС, различных видах детской деятельности и культурных практик, праздников	в течение года	воспитатели
6	Усовершенствовать центры по опытно-исследовательской деятельности, картотеки опытов классифицировать	сентябрь	воспитатели
7	Организовать участие детей в конкурсах по опытно-исследовательской деятельности на разных уровнях (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	в течение года	воспитатели

8	Организовать деятельность исследовательских лабораторий	сентябрь	воспитатели
<i>Работа с педагогами</i>			
9	Провести консультацию по планированию работы и проведению мониторинга педагогических воздействий по опытно-исследовательской деятельности	сентябрь	старший воспитатель
10	Включить в планы работы педагогов по самообразованию мероприятия, связанные организацией опытно-исследовательской деятельности	в течение года	воспитатели
11	Организовать в группах конкурс на лучшую опытно-исследовательскую лабораторию, разработать положение	сентябрь-декабрь	старший воспитатель, воспитатели
12	Провести педагогический совет на тему «Повышение уровня познавательного развития дошкольников путем использования современных педагогических технологий и организацию опытно-исследовательской деятельности»	ноябрь	старший воспитатель
13	Провести тематический контроль «Качество работы в ДОУ по организации опытно-исследовательской деятельности дошкольников»	октябрь	старший воспитатель
14	Оперативный контроль. Тема: «Организация и проведение опытно-исследовательской деятельности в ДОУ»	сентябрь	старший воспитатель
15	Провести семинар-практикум «Использование современных педагогических технологий при организации опытно-исследовательской деятельности дошкольников».	сентябрь	старший воспитатель
<i>Работа с родителями</i>			
16	Провести индивидуальные консультации по итогам мониторинга по организации опытно-исследовательской деятельности дошкольников, подготовить соответствующие рекомендации, памятки	сентябрь	воспитатели
17	Провести общее родительское собрание «Формирование любознательности у дошкольников через организацию опытно-исследовательской деятельности»	октябрь, по плану работы в группах	старший воспитатель
18	Организовать участие родителей в конкурсах, опытно-исследовательских лабораториях	в течение года	старший воспитатель, воспитатели

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

## Содержание обязательной части

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы, разработанную с учетом «Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана располагающая обстановка, дети чувствуют себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого в групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для физкультурного центра. В помещении старшей группы размещена спортивная стенка.

Физкультурный центр лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: игры с мячом, метание в цель, лазание по канату, занятия на гимнастической стенке и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. «Дорожки здоровья» изготовлены руками педагогов.

В ДОУ приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно исследовательской деятельности детей. Для этого в группах выделены различные виды центров: книжный, игровой, познавательный, природный, ПДД.

В познавательном центре расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Большой популярностью у детей пользуются конструкторы, настольно – печатные игры, пазлы, отдельное место занимает оборудование для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности (набор «Юный натуралист», микроскопы, лупы, емкости с сыпучими материалами, пищевыми красителями, бросовым материалом, магниты и т.д.)

Природный центр служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели разместили в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовили необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Центры природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группах имеются экологические паспорта. В природных центрах педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Игровые центры в каждой группе являются наиболее наполненными и востребованными у детей. В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители», «Пожарники», «Магазин», «Аптека». Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Для реализации гендерного воспитания выделены зоны игр для мальчиков и девочек.

Книжные центры расположены на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатели знакомят детей с писателями, располагают их портреты, читают детям любимые сказки и рассказы, организуют в центре выставку произведений того или иного автора, проводят литературные викторины и конкурсы.

Центр ПДД интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В центре расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки. Данный центр позволяет дошкольникам на практике применять полученные знания по безопасности дорожного движения.

Центры по организации дежурства в средней и дошкольной группе формируют трудовые навыки у детей, культуру и этику приема пищи.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны (центры), оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Центр театрализации – важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма (изготовленная руками родителей и педагогов), маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра, куклы БИ-БА-БО. Театрализованная деятельность

неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный центр расположен в непосредственной близости. Он состоит из видео-магнитофона с аудиозаписями различных сказок, детской и классической музыки. На полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группах место отведено центру изобразительной деятельности. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, цветные карандаши, кисти разных размеров, штампы, фоны разного размера и цвета, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на стенде, в приемной комнате.

Для организации РППС в семейных условиях для родителей (законных представителей) проводят родительские собрания по знакомству с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Оформление групповых площадок осуществляется по тематическому принципу: младшая группа – «Лесное богатство», средняя группа – «Веселое путешествие», дошкольная группа – «Любимая игра». Оборудование групповых площадок способствует всестороннему развитию дошкольников, по всем 5-ти образовательным областям. Для физического развития и оздоровления детей на каждом участке сделаны дорожки здоровья, бревна для ходьбы, имеются спортивные комплексы, спортивная площадка, яма для прыжков, футбольное поле. Наличие мини-огородов, «Экологической тропы», «Метеостанции», клумб, фруктовых деревьев и кустарников способствуют познавательному развитию, экологическому и трудовому воспитанию. Для организации продуктивной, игровой деятельности детей на каждом участке в достаточном количестве имеются столы, скамейки, песочницы разной формы и дизайна. Для создания комфортного психологического климата детей предусмотрены в павильонах или на площадках центры уединения.

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

Центры по нравственно-патриотическому воспитанию расположены в группах ДОО и представлены макетами Кубанского подворья, плакатами, картами, материалами по региональному компоненту. Региональный компонент присутствует практически в каждом центре детского развития и представлен фигурами домашних и диких животных, игрушками «казак» и «казачка», иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах села, старинными предметами кубанских ремесел (самотканый коврик, салфетки, вышивка), плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности села», Красной книгой «Растения Мостовского района». В книжных центрах собраны произведения кубанских авторов, художников.

На территории ДОО расположена этноплощадка «Моя Малая Родина», в которую входят элементы кубанского подворья и быта. На территории каждой группы расположены мини-огороды с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, растущими на Кубани. В рамках экологического воспитания в ДОО во всех группах ведется работа по изучению «экологической тропы» на территории детского сада. Ежегодно проводится акция «Зеленый лист» по посадке деревьев и кустарников на территории ДОО и прилегающей территории.

**3.5. Кадровое и материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания**  
**Содержание обязательной части**

В детском саду работают 9 педагогов, коллектив молодой, творческий:

кол ичес тво чел.	образование			педагогический стаж				квалификация			возраст			
	высш ее	средне е	сред нее	0-10 лет	10- 20 лет	20- 30 лет	свы ше 30	Вы сш ая	1 кате го	Соот ветст вие	20- 30 лет	30- 40 лет	40- 50 лет	Стар ше 50

8		сионал ьное	иаль ное				лет	кат его ри я	рия	зани ма емой долж ности				лет
	5	4	-	4	2	2	1	1	4	2	1	4	1	3

Из специалистов в детском саду работает музыкальный руководитель.

ДОУ, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, помещения и оснащение (средства обучения и воспитания (в том числе технические), оборудование (игровое, спортивное, оздоровительное), инвентарь, игрушки).

1. В учебно-методический комплект входят:



- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты карт по организации прогулок и опытно-экспериментальной деятельности;
- ЭОР:

- комплект дисков с различными развивающими играми и мультфильмами;
- диски для организации работы с детьми по мелодекламации;
- диски для организации мероприятий в режимных моментах;

**Методическое обеспечение  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Ранний возраст (2-3 года)**

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей групп– М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы детского сада. – М.:Сфера, 2013.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Методическое пособие –М.: М – С, 2008.
- С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1. Наглядно-дидактические пособия:

1. Дидактическая игра: «Дома и гаражи»;
- 2.Обучающие карточки: « Транспорт», «Посуда», «Уроки маленького пешехода»;
3. Демонстрационный материал по ПДД «Дорожная безопасность»;
4. 4 комплекта тематических карт «Сезонные прогулки» для детей 2-3 лет;

2.Настольно-печатная игра: «Одежда»

**Дошкольный возраст (3-7 лет)**

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации–М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада. –М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. –М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа детского сада. Волгоград, 2011.
- Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа детского сада. Волгоград, 2011.
- Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа детского сада. Волгоград, 2011.
- Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- С.О.Николаева, Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками -М.: Владос, 2004.

- Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян конспекты занятий «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» - М.: АЙРИС-пресс, 2011;
- Г.Д. Беляевская и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет –Волгоград: Учитель, 2012.
- О.А.Скоролупова, Правила и безопасность дорожного движения -М.: Скрипторий, 2005.
- Н.В. Колومهц, Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет –Волгоград: Учитель, 2015.
- Саулина Т.В. Три сигнала светофора. Пособие для работы с детьми 3-7 лет, -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста- С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2009
- Данилова Т.И. Программа «Светофор»- С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2009
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

#### 1. Наглядно-дидактические пособия:

1. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Профессии», «Семья»;
  2. Обучающие карточки: «Транспорт», «Дорожная азбука», «Уроки безопасности»;
  3. Демонстрационный материал «Славянская семья»;
  4. Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей»;
  5. Настольно-печатные развивающие игры: «Викторина. Уроки безопасности», «Ассоциации: ПДД», «Азбука пешехода», «Профессии», игра – лото «Правила дорожного движения»;
  6. Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности дома», «Семья», «Правила безопасности для детей», «Правила безопасности»;
  2. Карточка сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Пешеход»;
  3. Карточка подвижных игр (в каждой возрастной группе)
  4. 7 комплектов тематических карт «Сезонные прогулки» для детей 3-7 лет;
  5. ЭОР: диски-«Уроки тетюшки Совы»- 3 диска, «Страна игр»;
- Презентации - «ПДД изучай с рождения», «Учим дорожные знаки», «Правила поведения на дороге», «Транспорт», «Правила дорожные всем знать положено»

#### **Методическое обеспечение**

#### **образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Ранний возраст (2-3 года)**

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
  - Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
  - О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности- СПб:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»», 2016
- Методические материалы и рекомендации:
    1. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников математике»;
    2. Наглядно-дидактические пособия:
      1. Обучающие карточки: «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Цветы», «Ягоды»;

2. Карточка развивающих настольно-печатных игр: игры «Лесные животные», «Дикие животные», «Цвет»; паззлы «Мама и малыш», «Букашки», «Нужный транспорт»; лото «Чей малыш?», «Игрушки», «Кто чей малыш?»; домино «Фрукты»;
3. Дидактическая игра: «Кто что ест?»;
4. Комплект из 8 плакатов. Домашние птицы. Т.В. Цветкова-М: ООО ИД «Сфера», 2018
5. ЭОР: обучающий мультфильм «Умная луковка»

### Дошкольный возраст (3-7 лет)

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа -М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной – М.: МС, 2008.
- Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2010.
- Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2009.
- Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста – М.: Скрипторий, 2004.
- Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста – М.: Скрипторий, 2004.
- Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду. Планирование, познавательные занятия, праздничные вечера – Волгоград: Учитель, 2009.
- Панова Е.А. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст – Воронеж: 2007.
- Гаврина С.Е. и др. Развитие внимания и восприятия у детей 3-4 лет – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Гаврина С.Е. и др. Развиваем познавательные способности у детей 5-7 лет – Ярославль:

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников математике»;

2. Наглядно-дидактические пособия:

1. Дидактические игры: «Цифры», «Часть и целое», «Найди и угадай», «Вкусняшка», «Веселые липучки», «Планеты»;

2. Дидактическое пособие: «Бытовая техника, 3-7 лет», «Космос», «Летние виды спорта», «Государственные символы»; «Умные ширмочки. Цифры», «Умные ширмочки. Велика Отечественная война», «Информационный стенд. Россия-наша Родина», «Праздники России»;

3. Плакаты: «Для чего нужны машины», «Исследователи космоса», «Дикие животные», «Времена года», «Цветы», «Птицы», «Птицы леса», «Листья», «Насекомые», «Планеты солнечной системы», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Лес-многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Геометрические фигуры», «Учимся определять время», «Измерения», «Собираем урожай»;

4. Географическая карта «Российская Федерация»;

5. Демонстрационный материал: «Уроки экологии», «Животные севера», «Грызуны и зайцеобразные», «Природа России», «Обитатели рек», «Птицы», «Насекомые», «Деревья наших лесов», «Державные символы России», «Защитники России», «Народы России», «История России», «Домашние животные»;

3. Обучающие пособия:

1. Обучающие карточки: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о космонавтике, для детей 3-7 лет», «Великий космос. Солнечная система и звезды», «Времена года», «Цифры и фигуры», «Инструменты», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Водный транспорт», «Математика в детском саду», «Рептилии», «Листья и плоды», «Как наши предки шили одежду»;

4. Карточка развивающих настольно-печатных игр: «Кто в домике живет?», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Веселый распорядок дня», «Космический полет», «Веселая логика», «Мои первые цифры», «Фигуры и цвета», «Веселые клеточки», домино «Домашние животные», «Транспорт»; «Семья», «Азбука», «Магнитный счет», «Пифагорики», «Веселый календарь «Времена года»», настольная игра «Времена года», «Цветы», «Опиши-я угадаю», лото «Фрукты и овощи», «Счет», развивающая игра «Головоломка-бродилка», «Расскажи о животных», «Ассоциации. Циферки», «Развитие мышления»;

5. И.С. Батова, 11 комплектов по 16 карт «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» для детей 3-7 лет по сезонам;

6. Цветные счетные палочки Кюизенера – 10 наборов;

7. Логические блоки Дьенеша -10 наборов.

8. ЭОР: познавательные мультфильмы «Смотри и обучайся», «Семья Почемучек», «Уроки живой природы с Тетушкой Совой», «Лучшие развивающие программы. Почемучка».

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Речевое развитие»**

**Ранний возраст (2-3 года)**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста детского сада– М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Книга для чтения 2-4 года– М.: Оникс, 2011.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Первая и вторая группа раннего возраста (1-3 года)-М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А., Сказкатерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста – С-П: Детство - Пресс, 2011.

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников развитию речи»;

2. Наглядно дидактические пособия:

1. «Играем в сказку «Теремок»», «Играем в сказку «Репка»», «Развитие речи в детском саду», «Развитие речи для самых маленьких. Зайка в цирке», «Развитие речи для самых маленьких. Зайка и солнышко»;
2. Картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр и игр для развития мелкой и крупной моторики;
3. Настольно-печатные игры: паззлы «Любимые сказки», развивающая игра «Учимся говорить»;
4. Книжные центры с комплектом детских книг.
5. ЭОР: мультимедийная азбука-мальшка «Тетушка Сова и веселая мультяшная компания».

#### **Дошкольный возраст (3-7 лет)**

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Гербова В.В. Книга для чтения 5-7 лет – М.: Оникс, 2011.
- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте – С-П: Детство - Пресс, 2011.
- А.С. Пушкин. Сказки-Смоленск: Русич, 2015.
- Н. Жукова. Букварь. Пособие для развивающего обучения: ООО «Эксмо», 2018

#### **1. Методические материалы и рекомендации:**

1. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников развитию речи»;
2. Наглядно-дидактические пособия:
  - «Буквы»; «Говори правильно», «Грамматика в картинках. Говори правильно», В.В. Гербова, наглядно - дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2012., «В деревне», «Рассказы по картинкам. Зима», «Рассказы по картинкам. Лето», «Рассказы по картинкам. Весна», И.А. Крылов «Басни», демонстрационные карты «Занятия детей»;
  - Картотека развивающих настольно-печатных игр: «Азбука», «Мои первые буквы», «Любимые сказки», «Волшебные сказки», «Предлоги», «Ассоциации. Сказки»;
  - Демонстрационный материал, Е.В. Васильева, «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет». Беседы по картинкам- М.: ООО «ТЦ «Сфера»»
3. Обучающие карточки «Азбука»;
4. Картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр;

#### **Методическое обеспечение**

#### **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Ранний возраст (2-3 года)**

- Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2008

- Комарова Т.С. Программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Первая младшая группа Учебно-методическое пособие»- М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Волгоград-«Учитель», 2018.
- Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду», конспекты занятий для детей 2-7 лет-М: ТЦ «Сфера», 2017
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Ясельки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), «Композитор-Санкт-Петербург», 2010
- О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»-Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2018

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Сценарии праздников и развлечений.

**Дошкольный возраст (3-7 лет)**

- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старш. группа-М: СФЕРА, 2007
- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа (от 4 до 5 лет): Волгоград-«Учитель», 2018.
- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа (от 6 до 7 лет): Волгоград-«Учитель», 2018.
- Баранова Е.В., Совельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: МС, 2008.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 года-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Аюева И.И. Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста с народными промыслами России – Армавир: 2012.
- Чусовская А.Н. Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством ДОУ – М.: Аркти, 2011.
- Соболева О., Большая книга поделок – Ярославль: Академия развития, 2010.
- Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. «Композитор-Санкт-Петербург», 2015
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. «Композитор-Санкт-Петербург», 2020
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. «Композитор-Санкт-Петербург», 2019
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. «Композитор-Санкт-Петербург», 2018
- Радынова О.П. Музыка о животных и птицах-М: СФЕРА, 2010
- Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам.-М.: ТЦ Сфера, 2014

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Сценарии праздников и развлечений.

2. Наглядно-дидактические пособия:

1. Комплект из 8 карт «Моделирование по аппликации из природного материала»;

2. Демонстрационный альбом «Предметное рисование, младшая группа, 3-4 года»,

Демонстрационный альбом «Предметное рисование, средняя группа, 4-5 лет», демонстрационные карточки «Народные промыслы России»;

3. Наглядное пособие «Художники-портретисты», «Мастер Самоделкин»;

4. Дидактический материал «Народные промыслы»;

5. Плакаты: «Гжель», «Гжель»;

5. Методические пособия «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Чудесная гжель», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Лепим народную игрушку», «Мезенская роспись»: М- Мозаика- Синтез, 2014.

6. Наборы конструкторов пластмассовых, металлических;

7. Наборы шахмат (настольный, напольный);

8. ЭОР: 2 CD, дополнительный материал к программе «Ладушки» для подготовительной группы, 2019

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Физическое развитие»**

**Ранний возраст (2-3 года)**

- Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду–С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет- М.: АЙРИС ПРЕСС, 2010
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, вторая группа раннего возраста-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Сценарии физкультурных праздников, развлечений, досугов;

2. План летней оздоровительной работы;

3. Материал семинара-практикума «Организация и проведение занятия «Физическая культура»;

2. Наглядно-дидактические пособия:

1. Картотека подвижных игр.

**Дошкольный возраст (3-7 лет)**

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – М.: М-С, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2011.
- Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации – Волгоград: Учитель, 2014.
- Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении – М.: Скрипторий, 2006.
- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет – М.: Сфера, 2012.
- В.И. Анферова Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет – М.: Сфера, 2012..
- Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ – Волгоград: Сфера, 2008.

#### 1. Методические материалы и рекомендации:

1. Сценарии физкультурных праздников, развлечений, досугов;
2. План летней оздоровительной работы;
3. Материал семинара-практикума «Организация и проведение игровой образовательной ситуации «Физическая культура»;

#### 2. Наглядно-дидактические пособия:

##### 1. Карточка подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, пальчиковой гимнастики, физминуток;

1. Карточка подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, пальчиковой гимнастики, физминуток;
2. Альбом «Летние олимпийские игры 2016 г.»;
3. Альбом «Зимняя олимпиада 2018 г.».

Помещения для занятий и проектов обеспечивают образование и воспитание детей (через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей), а также прием и уход за детьми, выполнение режима. В младшей группе есть игровая комната, спальня. В средней и дошкольной группе есть по одному помещению, в которых проводится вся деятельность с детьми.

Оснащение (РППС (игрушки, оборудование (игровое, спортивное, оздоровительное), средства обучения и воспитания (в том числе технические), инвентарь) подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, требованиями ФГОС ДО.

Помещения, функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната (3 шт.):</b> сенсорное развитие развитие речи ознакомление с окружающим миром	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» на каждый возраст детей -5 шт. Дидактические материалы, картотеки Игровой центр – 3 шт. (игрушки, «Стиральная машина» -1, «Кухня»-2, «Мастер»-1, «Гладильная доска» -3, «Детская кроватка» -3, «Мягкий уголок» -1, мягкие модули –3, творческие чехлы –7, стол песочный)



<p>ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>развитие элементарных математических представлений</p> <p>обучение грамоте</p> <p>развитие элементарных историко-географических представлений</p> <p>сюжетно – ролевые игры</p> <p>самообслуживание</p> <p>трудовая деятельность</p> <p>самостоятельная творческая деятельность</p> <p>ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>игровая деятельность</p> <p>двигательная деятельность</p> <p>физкультурные занятия</p> <p>развлечения, праздники</p> <p>консультативная работа с родителями и воспитателями,</p> <p>организация режимных моментов (питание, сон), формирование КГН</p>	<p>Центры по нравственно-патриотическому воспитанию-3шт. (географический глобус -1,географическая карта мира - 1,карта России – 1, символика России, мини-макет «Туризм на Кубани»)</p> <p>Книжный центр (комплекты книг) -3 шт.</p> <p>Центр для изобразительной детской деятельности (наборы для рисования, лепки, аппликации)-3 шт.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Аптека», «Пожарные», «ПДД», «Почта», «Моряки»</p> <p>Природный центр (мебель, цветы, оборудование за уходом за цветами, календарь погоды- 3) -3 шт.</p> <p>Познавательный центр (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры, материалы и оборудование для опытно-исследовательской деятельности, конструкторы: пластмассовые -3, деревянные – 3, металлические – 3, муляжи овощей и фруктов- 3 комплекта, наборы дидактических наглядных материалов, часы – 3,-)3 шт.</p> <p>Центр театрализации (различные виды театров – кукольные, плоскостные, пальчиковые, куклы БИ-БА-БО, настольные, конусные, ширма)- 3 шт.</p> <p>Центр ряжения – 1шт.</p> <p>Центр ПДД (макеты дорог с материалами, светофор, плакаты)- 3 шт.</p> <p>Физкультурный центр (спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, стеллажи для спортивного оборудования – 3, шведская стенка -1) – 3 шт.</p> <p>Центр по организации дежурства(одежда для дежурных, стенды)-2 шт.</p> <p>Музыкальный центр(подборка аудио - кассет с музыкальными произведениями, музыкальные инструменты) – 3 шт.</p> <p>Ноутбук- 2</p> <p>Пианино - 1</p> <p>Магнитная доска - 3</p> <p>Стол� детские - 16</p> <p>Стульи детские - 77</p> <p>Стеллажи для игрушек - 9</p> <p>Кровати 3-ехярусные – 12</p> <p>Бактерицидные лампы - 3</p> <p>Шторы оконные- 3 комплекта</p>
<p><b>Спальня для детей младшей группы</b></p>	<p>Кровати одноярусные -16 шт.</p>
<p><b>Приемная комната:</b></p> <p>информационно – просветительская работа с родителями, прием детей</p>	<p>Информационный уголок для родителей - 3</p> <p>Стеллажи для выставки детского творчества - 3</p> <p>Шкафы для детской одежды –15</p> <p>Банкетки - 3</p>
<p><b>Методический уголок:</b></p> <p>осуществление методической помощи педагогам</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий: журналы «Справочник старшего воспитателя»и «Дошкольное воспитание», «Добрая дорога детства»</p> <p>Пособия для организации игровых образовательных ситуаций (обучающие карты во всех возрастных группах)</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, заседаний круглого стола, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный материал (комплект плакатов)-10</p>

	Комплекты тематических карт по организации прогулок- 11 Комплекты тематических карт по организации опытно-экспериментальной деятельности - 9 Игрушка «Матрёшка» - 3 Комплект дисков с развивающими играми-10 Цветные счетные палочки Кюизенера-10 наборов Логические блоки Дьенеше-10 наборов Костюмы для организации детских праздников Компьютер-1, копировальная техника (принтер) - 2 Цифровой фотоаппарат- 1 Ноутбук - 2
--	--

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, ноутбук, принтеры, мультимедийное оборудование). Обеспечено подключение ДОО к сети Интернет. Дошкольное учреждение имеет свой сайт.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

#### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):**

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

[http://www.uceba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_mail.htm](http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_mail.htm)-Образовательный портал «Учеба» раздел «Дошкольное воспитание»

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://www.lexed.ru/> Федеральное государственное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. Главная страница.

[vip.lobraz.ru](http://vip.lobraz.ru/)-Система образования

#### ***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

##### ***Методическое обеспечение ГКП «Подготовительная»:***

##### ***1. «Познавательное развитие»:***

*А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе, 2010 г., Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011, Л.С. Метлина. Занятия по математике в детском саду, 2010.*

##### ***2. «Речевое развитие»:***

*А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе, 2010 .*

##### ***3. «Физическое развитие»:***

*Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, 2010.*

##### ***4. «Социально-коммуникативное развитие»:***

*В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез, 2010., Г.Д.Беляевскова и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2012, Н.В.Коломеец, Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет –Волгоград:Учитель, 2015.*

##### ***5. «Художественно-эстетическое развитие»:***

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2011, Т.Доронова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 5-7 лет, И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, 2010.

Материально-техническое обеспечение Программы по реализации регионального компонента включает в себя методические пособия, РППС, оснащение групповых помещений, приемных комнат, групповых площадок.

**Методическое обеспечение по нравственно-патриотическому воспитанию через реализацию регионального компонента:**

1. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края- Краснодар: Перспективы образования, 2007;
2. Данилина Л.М. и др. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне- Краснодар: Мир Кубани, 2015;
3. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества-Армавир, 2014,;
4. Бондарева Н.А. Региональная культура - Армавир, 2014;
5. Кавун Е. Книга памяти. Мостовский район.- Краснодар: Мирарта, 2010.
6. В.Г. Ассовский. Путеводитель по Мостовскому району-г. Курганинск, 2012
7. В.Г. Ассовский. Мостовский район в названиях. Тономический словарь-п. Мостовской, 2017
8. Т.И. Хачатурова. Сборник кубанских писателей для детей. Издательство «Традиция»: Краснодар, 2013;
9. С.В. Чернов. История возникновения поселка Псебай. Студия Романа Ершова, 20124
10. Иваненко, В.В. Ковалев. Амфибии и рептилии объекта всемирного природного наследия «Западный кавказ», Майкоп, НПЦ «НАБУ-КАВКАЗ», 2018.
11. В.А.Соколов. Кубань-жемчужина России. ООО «Художественный салон «Сокол»», 2019
12. Методические материалы и рекомендации:

1. Проекты: «Печаль и радость-День Победы», «Красная книга Краснодарского края», «Кубань-житница России»
2. Наглядно-дидактические пособия:
  1. Карточка кубанских игр, потешек;
  2. Альбом «Олимпиада 2014 года в городе Сочи»;
  3. Подборка материала на тему «Казачество»;
  4. Познавательное пособие «Мой край»;
  5. ЭОР: диск «Использование в образовательном процессе средств театрализации с целью укрепления здоровья дошкольников», диск «Проектная деятельность. Мини-музеи в ДОУ».

РППС по реализации регионального компонента представлена в групповых помещениях центрами по нравственно-патриотическому воспитанию (макеты по региональному компоненту -3 шт., карта Краснодарского края-1 шт., комплекты произведений кубанских писателей). Региональный компонент представлен практически во многих центрах развития детей: игровой центр – куклы казак и казачка, продукты кубанских ремесел - самотканый коврик, салфетки, вышивка; центр природы – цветы и растения, произрастающие на территории Краснодарского края; книжный центр – книги писателей и поэтов Краснодарского края. В приемной комнате старшей и дошкольной группы размещен стенд «Я люблю тебя, Россия!». Ведется оформление этноплощадки «Моя малая Родина». Технические средства обучения, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе применяются ими и при реализации регионального компонента.

**Методическое обеспечение по работе с родителями:**

1. Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Сдружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада-М: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Н.В. Додокина, Комплект двусторонних карт. Взаимодействие с семьей ребенка. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет-Волгоград: «Учитель», 2018.
3. Н.В. Додокина, Комплект двусторонних карт. Взаимодействие с семьей ребенка. Средняя группа-Волгоград: «Учитель», 2018.

4. Н.В. Додокина, Комплект двусторонних карт. Взаимодействие с семьей ребенка. Подготовительная группа-Волгоград: «Учитель», 2018.
5. Ширма с информацией для родителей. Ребенок и компьютер- Волгоград: «Учитель», 2015
6. Тематический уголок для ДОУ. Безопасность на дороге. ООО РПФ: «Терция», 2015
7. Материалы для оформления родительского уголка. Выпуск 1. Подготовительная группа: «Детство-пресс», 2013
8. Материалы для оформления родительского уголка. Выпуск 2. Подготовительная группа: «Детство-пресс», 2013
9. Информационные стенды для ДОУ. Режим дня дошкольника: ТЦ «Сфера», 2014
10. Ю.В. Иванова. Информационные стенды для родителей. Инфекционные заболевания: 2012
11. Тематический уголок для ДОУ. Пожарная безопасность. ИД «Сфера», 2016
12. Тематический уголок для ДОУ. Новый Год. ИД «Сфера», 2012
13. Тематический уголок для ДОУ. ОБЖ. Опасные предметы и явления ООРПФ: «Терция»2015
14. Тематический уголок для ДОУ. Защитники Отечества. ООО РПФ: «Терция», 2015
15. Ширма с информацией для родителей. Правила поведения на дороге. ТЦ «Сфера», 2018
16. Ширма с информацией для родителей. Ребенок идет в детский сад. ТЦ «Сфера», 2018
17. Ширма с информацией для родителей. Правильная одежда и обувь. ТЦ «Сфера», 2014

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 года дошкольное образование является уровнем общего образования. С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), (далее – ФГОС ДО).

С 1 января 2016 г. началась реализация ФГОС ДО. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее Программы).

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Детский сад № 5 «Ромашка» – на данный момент единственное дошкольное образовательное учреждение в селе Шедок. Первых воспитанников детский сад принял в 1963 году.

Адрес: 352560 Россия, Краснодарский край,  
Мостовской район, с Шедок, ул. Гагарина, 31-а  
Телефон: 8(86192) 6-26-69  
электронный адрес: mbdou5romashka@mail.ru

сайт  
ДОУ:  
dou5.  
most.k  
uban-  
net.ru

В МБДОУ детском саду №5 «Ромашка» села Шедок получают дошкольное образование 71 ребенок в возрасте от 2 лет и до окончания образовательных отношений. Всего в детском саду 3 группы общеразвивающей направленности: 2 группа раннего возраста, смешанная средняя группа, смешанная дошкольная группа. В детском саду работают 9 педагогов, коллектив молодой, творческий. Приоритетным направлением ДОУ является художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое воспитание, осуществляющееся через систему работы по реализации регионального компонента. Из специалистов в детском саду работает музыкальный руководитель. Режим работы детского сада: 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вариативные формы дошкольного образования в детском саду: ГКП «Подготовительная».

Режим работы ГКП– с 14.30 до 18.00 часов, 5 дней в неделю. В группе получают образование 15 детей в возрасте 6-7 лет. В группе работает воспитатель Алексеева Людмила Васильевна, самый опытный педагог ДОУ, стаж работы свыше 50 лет.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по нравственно-патриотическому воспитанию через реализацию регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремится к знакомству с их культурой;
- у дошкольника воспитана любовь к родной земле, уважение к традициям народа Кубани, её культуре и людям труда, православной культуре;
- ребенок уважительно относится к людям, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;
- ребенок проявляет познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к истории села, района, края;
- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей;
- у ребенка развито чувство гордости за достижения родного края, села;
- ребенок имеет представление о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- ребенок использует в своей речи и творчестве региональные компоненты.

Содержание ОП ДО обеспечивает следующие направления развития детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие

#### **4.2. Используемые программы**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Ромашка» села Шедок муниципального образования Мостовский район разработана:

- в соответствии с ФГОС ДО;

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ;

- с учетом «Рабочей программы воспитания в МБДОУ ДС №5 «Ромашка» села Шедок»;

- с использованием комплексной авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, – М.: Мозаика – Синтез, 2016;

- с учетом парциальных программ:

1. Программа «Светофор»– М.: Мозаика – Синтез, 2009, Данилова Т.И.;

2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»-С-П:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011, В.К. Полынова;

3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия». Н.Е. Пигунова, Краснодар;

4. Авторская программа «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОО Краснодарского края», Т.П. Хлопова и др., 2010 г.

5. Дополнительная образовательная программа «Шахматы в детском саду. Старший дошкольный возраст, 5-7 лет», И.В. Алексеева, г. Зима, 2012 г.

6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2015

Реализация образовательной программы согласно ФГОС ДО проходит, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме культурных практик. Педагоги создают условия для поддержки детской инициативы и творчества. При проведении праздников создаются благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически-привлекательной и развивающей. Каждая групповая комната оснащена достаточным количеством мебели для организации воспитательно-образовательного процесса и режимных моментов.

Предметно-пространственная среда создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки (центры детской активности). Практически каждый центр содержит элементы регионального компонента.

Познавательный центр. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы, размещены материалы и оборудование для организации опытно-экспериментальной деятельности детей.

Центр природы. Уголки разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдения за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группах имеются экологические паспорта.

Центр театрализации. Способствует развитию речи, творческих способностей детей. В нем размещена ширма, различные виды театров, куклы БИ-БА-БО.

Музыкальный центр. В нем расположены детские музыкальные инструменты, используемые детьми на музыкальных занятиях и в игровой деятельности

Центр изодейтельности. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, делают аппликации. Детские работы выставляют на стенды в приемной комнате.

Физкультурный центр. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей.

Игровые центры. В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «ПДД», «Почта». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Игровые центры дополнены авторскими творческими чехлами на детскую мебель, сделанные педагогами ДОО. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы, помогает детям на практике применять полученные умения по



социализации в обществе. Большой популярностью у детей пользуются настольные и печатные игры, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Книжный центр. Уголок книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатели читают детям любимые сказки и рассказы, а также организуют в литературном центре выставку произведений того или иного автора, проводят литературные викторины и конкурсы.

Центр ПДДТТ. Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В уголке расположены игрушки, транспортные средства, светофор, форма сотрудника ДПС, дорожные знаки.

Центры по нравственно-патриотическому воспитанию представлены макетами Кубанского подворья, фигурами животных, книгами о природе Краснодарского края, о памятных местах села, плакатами, картами, геральдикой России и Краснодарского края.

Формированию трудовых навыков, культуры приема пищи способствуют центры по организации дежурства, расположенные в средней и смешанной дошкольной группах.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена, оформлена малыми скульптурами, части из которых изготовлены руками педагогов. На территории ДОУ расположены площадки для прогулок с летними павильонами, спортплощадка, спортивные комплексы. Для решения задач по экологическому воспитанию на территории ДОУ разработана Экологическая тропа. Педагоги ДОУ работают над проектом на лучшее оформление этноплощадки.

#### **4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цель:** обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

##### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно - образовательном процессе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

##### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование и воспитание в соответствии с ФГОС ДО;
- обучение приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях в форме деловой игры, семинарах-практикумах, консультациях.

При организации работы с родителями педагоги ДОУ применяют следующие формы работы:

- - педагогические проекты;
- - заседания круглого стола, мастер-класс;
- - досуги и праздники;
- - выставки и фотовыставки;
- - встречи с интересными людьми;

- - акции;
- - индивидуальная работа;
- - мониторинг, анкетирование;
- - консультации;
- - информирование через родительские уголки и сайт ДОУ;
- - родительские собрания.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения образовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников и социумом: МБОУ СОШ № 3 села Шедок, ДК, администрацией сельского поселения, сельской библиотекой, ФАП, Свято - Ильинским храмом, с другими муниципальными дошкольными образовательными учреждениями. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. И коллектив детского сада № 5 «Ромашка» стремится создать все условия для того, чтобы этот период был для ребенка самым ярким и счастливым в его жизни.