

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МБОУ ООШ №23 имени Я.В. Склярова посёлка Узловой**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ №23 имени Я.В. Склярова посёлка Узловой, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
<b>5 класс</b>			
1	Русский язык (часть 1)	17.09	Налбандян Н.Е.
2	Русский язык (часть 2)	24.09	Налбандян Н.Е.
3	Математика	29.09	Налбандян Е.Р.
4	Окружающий мир	1.10	Губанова Г.А.
<b>6 класс</b>			
1	Русский язык	1.10	Налбандян Н.Е.
2	Математика	24.09	Налбандян Е.Р.
3	История	15.09	Бородинова Н.В.
4	Биология	17.09	Меньшенина Е.А.
<b>7 класс</b>			
1	Русский язык	29.09	Казарина Е.Н.
2	Математика	06.10	Налбандян Е.Р.
3	История	15.09	Бородинова Н.В.
4	Обществознание	8.10	Бородинова Н.В.
5	Биология	24.09	Меньшенина Е.А.
6	География	17.09	Меньшенина Е.А.
<b>8 класс</b>			
1	Английский язык	15.09	Налбандян Н.Е.
2	Русский язык	12.10	Казарина Е.Н.

3	Математика	23.09	Налбандян Е.Р.
4	История	8.10	Бородинова Н.В.
5	Обществознание	17.09	Бородинова Н.В.
6	Физика	6.10	Налбандян Е.Р.
7	Биология	22.09	Меньшенина Е.А.
8	География	29.09	Меньшенина Е.А.
9 класс			
1	Русский язык	17.09	Казарина Е.Н.
2	Математика	22.09	Налбандян Е.Р.
3	История	29.09	Бородинова Н.В.
4	Обществознание	12.10	Бородинова Н.В.
5	Физика	08.10	Налбандян Е.Р.
6	Биология	6.10	Меньшенина Е.А.
7	География	24.09	Меньшенина Е.А.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**  
10 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### **Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х 1 часть работы	Кол-во выполнивши х 2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	5	10	10	10	0	3	1	6	40	30	26,8
год	4	10			2	3	5	0	100	50	57,2

**Вывод:** Низкий уровень усвоения заданий в 5 классе по русскому языку:  
«1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 10%. 1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; 2) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); 3) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 25%»; **Высокий уровень** усвоения заданий: 1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 63,33%

**Рекомендовано:**

**Изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе.**

№	Номер задания ВПР Критериальный показатель/ууд	тематика занятия	№ урока в КТП	Дата
от 0 % до 29 % - отведение 1-2 часов на изучение проблемной зоны				
1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Работа с текстом.	117	03.03.
2.	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы	Говорим правильно.	Со 158 на	С 13.05.

	русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Орфоэпические нормы русского литературного языка	76	на 22.12
3.	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Практикум по развитию навыков фонетического разбора слова.	68	10.12.
4.	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Развитие речи. Значение пословиц и поговорок.	74	18.12.
5.	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Развитие речи. Сочинение по заданному началу	96	02.02.
от 30 % до 49 % - дополнение изучаемых тем уроков				
6.	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Развитие навыков работы с синтаксическими конструкциями	130	30.03.
7.	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Основные признаки частей речи	98	04.02.
8.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	Основная мысль текста	105	15.02.

	словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста			
9.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Постановка вопросов к тексту	100	08.02.
10.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Развитие речевых навыков по подбору синонимов к заданным словам	71	15.12.
11.	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	Определение морфологических признаков имени существительного	116	02.03.
12.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	Определение морфологических признаков имени прилагательного	127	17.03.
13.	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	Определение морфологических	128	18.03.

	распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	признаков имени прилагательного		
14.	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Определение морфологических признаков глагола	133	01.04.

## Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	5	10	10	1	3	2	4	60	40	40
год	4	10					0	100	50	61

**Выводы:** низкий результат выполнения (менее 29 %) следующих заданий ВПР:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Наблюдается **высокий результат** выполнения (более 60 %) следующих заданий ВПР:

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

**Рекомендации:** Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по математике. Внести темы для повторения:

«Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события»

«Правила о порядке выполнения действий»

«Площадь геометрических фигур»

«Решение задач в 3-4 действия»

«Решение задач, используя план объекта»

Включить задания, закрепляющие умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение решать тестовые задачи.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми математическими опознавательными умениями, представленными в заданиях ВПР.

## Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	10	9	0	3	5	1	88,89	33,33	43,11
год	4	10		4	3	3	0	100	70	70

**Вывод:** Низкий уровень усвоения заданий в 5 классе по окружающему миру: задание №10 «Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о

родном крае в форме краткого рассказа; описывать достопримечательности столицы и родного края» - **0%**. **Высокий уровень усвоения: задание №4** «Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. 77,78 %.» **Задание №5.**Проверка знаний о здоровом образе жизни, соблюдение правил безопасного поведения.77,78 % »

### Рекомендации:

**1.Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по окружающему миру:** «Родной край: о его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.» Развивать умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа; описывать достопримечательности столицы и родного края..

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе:

#### Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	6	7	7	0	2	2	2	57,14	28,5	35,42
год	5	7		2	2	3	0	100	57,1	61,42

**Вывод:** При анализе наблюдается **низкий результат** выполнения (менее 29 %) следующих заданий ВПР:

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 21,3%;

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка



(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 21,3%;

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 7,14%;

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 14,29%;

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 28,57%;

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 0%;

Наблюдается **высокий результат** выполнения следующих заданий ВПР: 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 100%.

### Рекомендации:

#### Изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

№	Номер задания ВПР Критериальный показатель/ууд	тематика занятия	№ урока в ктп	Дата
от 0 % до 29 % - отведение 1-2 часов на изучение проблемной зоны				
15.	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 21,3%;	Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи.	155	19.03.
16.	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	Комплексная работа с текстом. Овладение основными пунктуационными	86	14.12.

	<p>расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 21,3%;</p>	<p>нормами литературного языка</p>		
17.	<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 14,29%;</p>	<p>Практикум по развитию навыков комплексной работы с текстом.</p>	108	25.01.
18.	<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых</p>	<p>Практикум по развитию навыков комплексной работы с текстом.</p>	124	11.02.

	<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 28,57%;</p>			
19.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 0%;</p>	<p>Практикум по развитию навыков многоаспектного анализа текста</p>	152	16.03.
от 30 % до 49 % - дополнение изучаемых тем уроков				
20.	<p>1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать</p>	<p>Развитие навыков овладения основными нормами литературного языка (орфографическим и, пунктуационными)</p>	99	13.01.

	письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	.		
21.	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	97	13.01.
22.	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	125	12.02.
23.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	150	15.03.

	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
24.	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Развитие навыков овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	120	08.02.
25.	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Развитие навыков овладения основными нормами литературного языка (пунктуационными )	132	22.02.
26.	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими	Развитие навыков комплексной работы с текстом.	144	09.03.

<p>ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>			
---	--	--	--

**Выводы:** Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями, представленными в заданиях ВПР.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы.

## Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	7	7	1	1	1	4	43	29	42
год	5	7		2	1	4	0	100	43	68

**Вывод:** низкий результат выполнения (менее 29 %) следующих заданий ВПР:

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Наблюдается **высокий результат** выполнения (более 60 %) следующих заданий ВПР:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

#### **Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по математике: «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Практические задачи».

Повторить путём корректировки: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

#### **Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	7	6	2	0	0	4	33,33	33,33	44

**Вывод:** Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: выделять существенные признаки биологических объектов, определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); по описанию биологического явления определять процесс; определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак, использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде, знание биологических наук и изучаемых ими областей, знание устройства



оптических приборов, умение оценивать полученное под микроскопом увеличение, работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), делать выводы на основании проведенного анализа, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия, формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения, знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей, систематизировать цветковые растения, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Головкина Анастасия, Кравченко Руслан, Мешлок Ксения, Шайкин Сергей.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

### **История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	7	7	2	1	4	0	100	42,86	58,29
год	5			2	2	3	0	100	57,14	62,29

**Вывод:** Низкий уровень усвоения заданий в 6 классе по истории: задание №6 «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 21,43%». Высокий уровень усвоения: задание №5 «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 71,43%».

**Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по истории: «Природно-климатические условия стран Востока».

Повторить путём корректировки: 1) «Законы Хаммурапи»; 2) «Олимпийские игры»; 3) «Строительство Великой Китайской стены»; 4) «Борьба между патрициями и плебеями».

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	7	4 (1 уч-ся VII вид)	3	0	0	3	0	100	0	36
год	6	4		0	3	1	0	100	75	57

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 7 классе по русскому языку: задание №8-14 «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию

(ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. – 0-16,67%. **Высокий уровень** усвоения: задание №3,4,7 «Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 100%»

#### **Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку: «Деепричастный оборот», «Пунктуация», «Обращение»

Повторить путём корректировки: 1) «Лексический анализ слова»; 2) «Морфологический разбор глагола»; 3) «Составление плана текста», 4) «Основная мысль текста».

#### **Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	4 (1 уч-ся - VII вид)	3	0	0	1	2	33	0	23
год	6	4		0	1	2	0	100	33	45

**Выводы:** наблюдается **низкий результат** выполнения (менее 29 %) следующих заданий ВПР:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при

выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Наблюдается **приемлемый результат** выполнения (более 60 %) следующих заданий ВПР:

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

**Выводы:** Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися базовыми математическими навыками, представленными в заданиях ВПР.

Обучающиеся умеют оценивать и прикидывать результат, умеют сравнивать рациональные и действительные числа.

**Характерные ошибки:**

на действия с обыкновенными и десятичными дробями, на действия с множествами, задачи на проценты

#### **Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по истории: 1) «Обыкновенная дробь»; 2) «Десятичная дробь»

Повторить путём корректировки: 1) «Практические задачи»; 2) «Задачи на проценты»

#### **Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	7	4(1 уч-ся	3	0	0	3	0	100	0	36

		- VII вид)								
год	6	4		0	3	1	0	100	75	57

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 7 классе по биологии: задание «Умения учащихся описывать микроскопическое строение растений; работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа; называть свойства живых организмов, их проявление у растений – 0%. Хороший уровень усвоения: «Умения извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений – 66,67%»

#### **Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по истории: 1) «Микроскопическое строение растений»; 2) «Свойства живых организмов»

Повторить путём корректировки: 1) «Жизнедеятельность цветковых растений»

#### **Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23

Время выполнения -45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	41	3	0	1	2	0	100	33,33	45,33
Год	6	4		0	2	2	0	100	50	50

**Выводы:** программный материал 7 класса усвоен на достаточном уровне. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Высокий уровень усвоения задний №1,4,5,7 «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы - 100%»

#### **Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

### История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	7	4 (1 уч-ся - VII вид)	3	0	0	3	0	100	0	36
год	6	4		0	2	2	0	100	28,57	50

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 7 классе по истории: задание №9 «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства – 0%», задание №7 «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 16,67%», задание №6 «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.»

Высокий уровень усвоения: задание №8 «Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные,

существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 100%».

#### Рекомендации:

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по истории: 1) «Памятники культуры России»; 2) «Борьба русских земель против рыцарей-крестоносцев и сопротивление войскам Батыя»

Повторить путём корректировки: 1) «Формирование Древнерусского государства»; 2) «Внешняя политика князей государства Русь (882-972)»; 3) «Распространение христианской веры в Древнерусском государстве в XIв.»; 4) «Распад Древнерусского государства на отдельные княжества»; 5) «Политика Московских князей в первой половине XIV века»; 6) «Объединение Франции в XII – XV вв.».

### География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	4 (1 уч-ся - VII вид)	3	0	0	2	1	66,67	0	29,33
год	6	4		0	3	1	0	100	75	57

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 7 классе по географии «Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк), умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), умение определять расстояния по плану местности 0-11,11%. На приемлемом уровне у учащихся сформированы «Умения и виды деятельности: умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, сформированность представлений о географических

объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению – 66,67-83,33%».

### Рекомендации:

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по географии: 1) «План местности»; 2) «Великие географические открытия»; 3) «Географические объекты и их координаты»

Повторить путём корректировки: 1) «Стихийные природные явления»; 2) «Движения Земли и их следствия»

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	3	3	0	1	2	0	100	33,33	45,33
год	7	3		1	2	0	0	100	100	76

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 8 классе по русскому языку: задания №5,6 «Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – 16,67%». Низкий результат выполнения заданий № 8,11 «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 42,5%. Высокий уровень усвоения: задание №12,13 «Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) – 100%». обучающимися хорошо усвоены темы, «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы».



Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

**Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку: «Орфоэпия».

Повторить путём корректировки: 1) «Орфография», «Деепричастный оборот», «Знаки препинания».

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	3	3	0	1	1	1	67	33	39
год	7	3		0	2	1	0	100	67	55

**Выводы:** крайне низкий результат выполнения (менее 29 %) следующих заданий ВПР:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Наблюдается высокий результат выполнения (более 60 %) следующих заданий ВПР:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

**Выводы:** Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми математическими навыками, представленными в заданиях ВПР.

Обучающиеся умеют оценивать и прикидывать результат, умеют сравнивать рациональные и действительные числа.

**Характерные ошибки:**

при решении практических задач, использовать формулы сокращённого умножения.

**Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по математике: 1) «Обыкновенная дробь»; 2) «Десятичная дробь»; 3) «Преобразование выражений», 4) «Геометрические задачи».

Повторить путём корректировки: 1) «Практические задачи»; 2) «Задачи на проценты», 3) «Система измерения».

## **Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполняв	5	4	3	2	Успех аемос	Качес тво	СОУ
--	-------	-----------------	-----------------	---	---	---	---	-------------	-----------	-----

		по списку	ших работу					ть		
ВПр	8	3	3	0	1	2	0	100	33	57
год	7	3		1	2	0	0	100	100	76

**Выводы:** наблюдается **крайне низкий результат** выполнения (менее 29 %) следующих заданий ВПр:

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования.

Наблюдается **хороший результат** выполнения (более 60 %) следующих заданий ВПр:

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

### Рекомендации:

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по физике: 1) «Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения».

Повторить путём корректировки: 1) «Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).

### История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	8	3	3	0	0	3	0	100	0	36
год	7	3		0	3	0	0	100	100	64

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 8 классе по истории: задания №2,4,7 «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; Умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. – 0%», задания №1, 8, 11 «Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и духовной сферах; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).– 16,67%». **Приемлемый уровень** усвоения: задание №5,6,12 «Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. –66,67%».

#### **Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по истории: 1) «Памятники культуры России в XVI в.»; 2) «Внешняя политика России XVI в.»; 3) «Правление Бориса Годунова»; 4) «Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении».

Повторить путём корректировки: 1) «Деятельность Елены Глинской»; 2) «Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы; 3) «О. Кромвель»

#### **Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	3	3	0	2	1	0	100	66,66	54,67

год	7	3		2	1	0	0	100	100	88
-----	---	---	--	---	---	---	---	-----	-----	----

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 8 классе по обществознанию: задание №9 «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 0%» обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе». Высокий уровень усвоения заданий: №1,2,3,5 «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – 100%»

**Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по обществознанию: 1) «Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации».

Повторить путём корректировки: 1) «Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»; 2) «Социальные роли».

1. Проводить систематическое повторение материала.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	3	3	0	2	1	0	100	66,66	54,66

год	7	3		2	1	0	0	100	100	88
-----	---	---	--	---	---	---	---	-----	-----	----

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 8 классе по географии: задания № 1.2, 1.3, 1.4, 6.2 «1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 0 – 16,67%». **Низкий уровень** усвоения: задания № 1.1, 4.1, 4.2, 6.1 «1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение; 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике – 33,33%». **Высокий уровень** усвоения: задание №2.2 «2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач – 100%».

**Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по географии: 1) «Открытия великих путешественников и землепроходцев»; 2) «Главные закономерности природы Земли», 3) «Население материков Земли»

Повторить путём корректировки: 1) «Освоение Земли человеком», 2) «Мировой океан и его части», 3) «Географическое положение и природа материков Земли»

## Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	8	3	3	0	2	1	0	100	66,67	54,67
год	7	3		2	1	0	0	100	100	88

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 8 классе по биологии: задание №8,11 «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы - 0%». На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены «Умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям».

Хороший уровень владение (от 70 % выполнения) умениями узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, знание типичных представителей царств растений, грибов, применять биологические знаки и символы с целью, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания

### Рекомендации:

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по биологии: 1) «Царство Растения», 2) «Царство Бактерии», 3) «Царство Грибы», 4) «Водоросли – низшие растения»

Повторить путём корректировки: 1) «Классы Однодольные и Двудольные», 2) «Бактерии, их строение и жизнедеятельность»

## Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
--	-------	---------------------------	--------------------	---	---	---	---	------------	----------	-----



			работу							
ВПР	8	3	3	0	0	1	2	33,3	0	22,66
год	7	3		1	2	0	0	100	66,66	66,66

**Выводы: низкий результат** выполнения (менее 29 %) следующих заданий ВПР:

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. – 16,67%

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. – 16,67%

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. – 16,67%

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. – 20%

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. 13,3%

По остальным критериям процент выполнения заданий составляет от 33,3% до 53,33%.

#### **Рекомендации:**

#### **Изменения в календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе.**

№	Номер задания ВПР Критериальный показатель/ууд	тематика занятия	№ урока в ктп	Дата
<b>от 0 % до 29 % - отведение 1-2 часов на изучение проблемной зоны</b>				
27.	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Практикум устной речи. Развитие навыков монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.	49	12.01.
28.	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Практикум устной речи. Развитие навыков монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.	63	12.02.
29.	3К3. Говорение: монологическое	Практикум устной	76	16.03.

	высказывание на основе плана и визуальной информации.	речи. Развитие навыков монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.		
30.	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Урок-практикум. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	59	03.02.
31.	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	Комплексная работа с текстом. Развитие навыков работы с лексическими единицами.	72	05.03.
от 30 % до 49 % - дополнение изучаемых тем уроков				
32.	2. Осмысленное чтение текста вслух.	Развитие навыков осмысленного чтения	48	25.12.
33.	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Развитие навыков монологической речи	73	09.03.

Выводы: Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями, представленными в заданиях ВПР.

### Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	4(1 уч-ся-VII вид)	3	0	2	0	1	66,66	66,66	48
год	8	4		0	2	2	0	100	50	50

Выводы: **Крайне низкий уровень** усвоения заданий в 9 классе по русскому языку: задания № 3, 4 «Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; Правильно



ВПР	9	4 (1 уч-ся VII вид)	3	0	0	1	2	33,33	0	22,66
год	8	4		0	2	3	0	100	50	50

**Выводы: Крайне низкий уровень** усвоения заданий в 9 классе по математике: задания № 7,9,10,13,15,17,18,19 «Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%».

**Низкий уровень** усвоения: задания № 4, 5, 14, 16 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции; Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний; Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 33,33%». **Высокий уровень** задания: № 1-2 «Развитие представлений о числе и числовых системах от

натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований- 100%»

**Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по математике: 1) «Анализ построения диаграммы»; 2) «Преобразования дробнолинейных выражений»; 3) «Решение задач на проценты», 4) «Решение геометрических задач», 5) «Свойства чисел».

Повторить путём корректировки: 1) «Построение графиков линейных функций»; 2) «Задачи на проценты», 3) «Система измерения», 4) «Тригонометрические функции в геометрии»

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	4 (1уч-ся VIII вид)	3	0	2	1	0	100	66,66	54,66
год	8	4		2	1	1	0	100	75	75

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 9 классе по биологии: задания № 3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 10.2 «Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Молюски», «Оплодотворение животных»; Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 0 – 16,67%». Низкий уровень усвоения заданий: задания № 2.1, 5.1, 7 «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической

науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 33%». **Высокий уровень** усвоения заданий: задания №1, 2.2, 9, 11, 13.1, 13.2 «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по биологии: 1) «Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные», 2) «Сравнительный анализ биологических объектов (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности», 3) «Установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов».

. Повторить путём корректировки: 1) «Классификация животных», 2) «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека».

#### **Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	4	3	0	0	2	1	67	0	29
ГОД	8	4		0	2	1	0	100	67	55

**Выводы:** наблюдается **крайне низкий результат** выполнения (менее 29 %) следующих заданий ВПР:

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при

последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Наблюдается **хороший результат** выполнения (более 60 %) следующих заданий ВПР:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений



или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

### Рекомендации:

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по обществознанию: 1) «Решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины)», 2) «Решение задач, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины»

Повторить путём корректировки: 1) «Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения», 2) «Использование при выполнении учебных задач справочных материалов», 3) «Учимся делать выводы по результатам исследования»

### История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	4(1 уч-ся-VII вид)	3	0	1	2	0	100	33,33	45,33
год	8	4		2	1	1	0	100	100	100

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 9 классе по истории: задание №12 «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) – 0%»; задание №13 «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, - 16,67%»; задание №11 «Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической и духовной сферах общества – 22,22%». Высокий уровень усвоения заданий: №2,3 «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. – 100%»

### Рекомендации:

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по обществознанию: 1) «Внешняя политика России второй половины XVIII

в., ее основные задачи»; 2) «История моего региона в названиях населённых пунктов и улиц»

. Повторить путём корректировки: 1) «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва»; 2) «Внутренняя политика Екатерины II».

### Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	4	3	0	2	1	0	100	66,66	54,66
год	8	4		2	1	1	0	100	75	75

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 9 классе по обществознанию: задание №4 «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни – 0%»; Высокий уровень усвоения заданий: №2,3 «Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы – 90-100%».

### Рекомендации:

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по обществознанию: 1) «Социальные роли»

. Повторить путём корректировки: 1) «Роль экономики в жизни общества».

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

### География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	4(1 уч-ся VII вид)	3	0	0	3	0	100	0	36
год	8	4		2	1	1	0	100	75	75

**Выводы:** Крайне низкий уровень усвоения заданий в 9 классе по географии: задания № 4.1., 4.2, 5.1, 6.1 «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России; Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 0 – 16,67%». Низкий уровень усвоения заданий в 9 классе: задания № 3.3., 5.2, 6.2, 6.3 «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

**Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по географии: 1) «Внутренние воды и водные ресурсы России, особенности их размещения на территории страны», 2) «Типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса», 3) «Административно-территориальное устройство России», 4) «Часовые пояса», 5) «Растительный и животный мир России», 6) «Почвы России», 7) «Природные зоны России».

Повторить путём корректировки: 1) «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», 2) «Решение географических задач», 3) «Характеристика географических объектов, процессов и явлений».

## Химия

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	9	4(1уч-ся VIII вид)	3	0	2	1	0	100	66,66	54,66
год	8	4		2	1	0	0	100	100	88

**Вывод: Крайне низкий уровень** усвоения заданий в 9 классе по химии: задания № 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3 «5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека; 5.2. Использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде; 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии; 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; 7.3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических

веществ различных классов – 0 %». **Низкий уровень** усвоения: задания №1.1., 1.2., 3.2, 6.1 – 6.4 « 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении – 33,33%». **Высокий уровень** усвоения: № 4.1 – 4.3, 8 «4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах; 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека – 100%».

#### **Рекомендации:**

Необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование по химии: 1) «Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека», 2) «Химическая реакция. Химические уравнения», 3) «Закон сохранения массы веществ», 4) «Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)».

Повторить путём корректировки: 1) «Первоначальные химические понятия», 2) «Тела и вещества. Чистые вещества и смеси», 3) «Составление уравнений химических реакций», 4) «Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса», 5) «Простые и сложные вещества. Химическая формула», 6) «Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро»

Данные изменения утверждены на заседании Педагогического Совета, протокол №3 от 30.11.2020 года.

Заместитель директора по УР

Н.В. Бородинова